

# 中职学校建筑施工技术课程教学改革思考

宋秀松

(山东省巨野县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274900)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职学校建筑施工技术课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学建筑施工技术课程知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。在实践中, 教师可借助 BIM 技术、互联网技术、虚拟现实技术等, 构建一个更为动态化、系统化的教学模式, 坚持“以生为本”的育人观念, 以此提升教学质量。鉴于此, 本文将针对中职学校建筑施工技术课程教学改革进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 建筑施工技术; 教学改革

为更好地适应新的经济体制下建筑施工行业带来的挑战, 满足国家现阶段的发展战略规划和产业需求, 中职学校要对建筑施工技术课程教学改革工作提起充分重视, 并从技术、经济、形式等方向入手分析, 对传统的建筑施工技术教学模式实施突破, 使其更好地满足现行经济环境下建筑施工行业对人才的需求, 培养更多实践能力强、创新素养高的优质综合型工科人才。新时代背景下, 中职生除了掌握建筑施工技术, 还要具备相应的学科交叉融合能力、创新能力, 这样方可迎合时代特征, 便于他们结合所学内容解决工作中的现有问题。不仅如此, 通过对中职学校建筑施工技术课程教学实施改革, 中职生可以逐渐学会利用新技术、新知识发现问题, 这对未来建筑施工行业发展有极大引领促进作用。

## 一、中职学校建筑施工技术课程教学改革的意义

在新的时代背景下, 对建筑施工技术课程展开教学改革的意义主要包含三个层面。

其一, 有利于更新育人理念。在之前的教学形式下, 教师的授课理念较为落后, 这对提升建筑施工技术课程教学质量极为不利。通过革新教学模式, 能大幅提升中职生解决问题、分析能力的能力, 促使其更好地投入到社会主义现代化建设中。

其二, 有利于提升中职生综合能力。新时代背景下要求中职生除了掌握基本的理论知识内容, 还要善于借助所学知识解决面临的各类问题, 善于结合问题寻找创新型答案, 从而找到更为优质的解决思路。

其三, 有利于更新获取知识的途径。在新时代背景下, 教师要转变之前“课本+练习”的教学形式, 使中职学生在新的途径中获得知识, 这就离不开信息技术、大数据技术以及 BIM 技术等方面的支持。通过开展建筑施工技术课程教学改革, 能极大丰富学生获取知识的路径, 从而在无形中进一步完善他们的知识体系, 为其后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

## 二、中职院校建筑施工技术教学现状分析

### (一) 教学理念落后

部分教师在培养建筑施工技术专业人才时, 仍遵循传统教学

理念, 他们在授课时更看重对中职生理论知识方面的讲授, 对一些实际工作中常遇到的问题, 用到的技术重视不足, 不利于中职生实践能力提升。另外, 部分教师“唯分数”观念严重, 他们更倾向于教授教材知识, 关注中职生的考试成绩, 对新技术、新理念引入不足, 中职生的知识体系不够完善。长此以往, 中职生难以实现对既往知识、学习模式的突破, 不利于他们成长为新时代背景下的优质人才, 影响其未来更好发展。

### (二) 教学形式单一

新时代背景下, 很少有教师主动探寻新的育人途径, 在授课时仍以口授、示范为主要形式, 对信息技术、大数据技术、虚拟现实技术引入不足, 教学形式非常单一。实际上, 部分建筑施工技术课程知识较为复杂, 中职生若想理解需要具备较强的抽象思维能力、分析能力, 在单一的授课形式下, 中职生很难从这些复杂知识中感受到学习的快乐, 长此以往甚至会出现厌学等不良心态。另外, 教学形式的单一不利于教师将复杂知识进行简单化处理, 中职生在理解时可能会遇到诸多困难, 这些会在很大程度上影响实际教学效果。

### (三) 教学内容缺失

在培养建筑施工人才的过程中, 存在一定的教学内容缺失问题。出现这一情况的原因有两个方面。其一, 对教材内容的延展不够。很多教师在授课时, 会以教材的章节安排为教学宗旨, 很少对行业实际情况以及中职生的知识需求了解, 导致中职生的知识体系不够完善。在中职生就业后, 他们面对新的问题难以找到有效地解决形式, 从而影响其实践能力发展。其二, 校企合作不全面。对于职业院校来说, 校企合作是很重要的授课形式之一, 现阶段, 多数学校在与企业合作时, 企业很少将中职生放在关键岗位, 中职生接触到的专业知识有限, 这便极大阻碍了他们掌握新知识、新技巧的效率, 对新趋势的把握也不够, 不利于中职生完善知识体系形成。

## 三、中职学校建筑施工技术课程教学改革的基本思路

要重视对跨界资源的整合, 尤其是对于虚拟仿真技术、BIM 技术以及智能建造等知识内容的引入, 这样可以大幅提升育人效

率,让中职生及时了解新业态下的发展趋势,实现全周期工程教育,在无形中发展中职生的生命周期观念,使其养成良好的系统思维模式。另外,要明确中职生为中心的培养理念。

教师应重视对个性化、多元化人才培养模式的研究,着力发展中职生的工程实践能力、跨界整合能力,不断提升其创新创业素养,使其成长为高素质、复合型建筑施工技术专业人才。此外,要设置模块化的课程体系,结合中职生实际情况,制定更为动态化、灵活化的专业课程,积极对课程内容实施更新,完善中职建筑施工技术专业中职生的通识课知识体系,为其实现多学科交融打下坚实基础,让每个中职生都能感受到个性化教学的价值。

在教学形式上,教师要积极引入现场教学法、混合式教学、案例教学以及分层教学等形式,突出中职生在建筑施工技术专业课堂的主体地位,使其逐渐形成更为高昂的学习兴趣,为后续的人才培养工作开展打下坚实基础。中职院校要以课程建设、教学改革、教师发展、专业建设等环节为切入点,逐步构建一个更为多元化、合理化的“教师教中职生生态共同体”,以此增强中职生与教师的联系,促使教师为中职生提供更为优质、高效的教学服务。

#### 四、中职学校建筑施工技术课程教学改革的策略

##### (一) 研究优质案例,优化课程体系

为提升人才培养质量,我们要重视对国内外建筑施工技术专业人才培养案例的研究,并结合本校的实际情况,提出一些符合实际学情、校情的人才培养目标、流程,以此为后续的实践提供理论指引。另外,新时代背景下,我们要善于革新对传统育人模式,打造一个专业“新结构”,积极引入BIM、装配化技术、智能建造等内容,丰富人才培养形式,提升育人质量。

另外,我们要打造优质通识课教育体系。通常来说,中职院校学生的通识知识基础较差,为此,新时代背景下我们要重视对基础学科、人文学科的教育,不断提升中职生的“软文化”,这样方可为其之后借助专业课提升自身“硬实力”打下基础,在无形中发展中职生的跨学科思维,提升教学质量。

在设置课程时,我们要善于引入更为灵活的课程体系,将知识以模块化的形式呈现在中职生面前,让中职生在不同模块中学到相应的建筑施工技术内容。例如,在讲解“建筑制图”部分的知识时,我们可借助微课、多媒体、VR技术等手段,帮助中职生更为直观地理解相应课程内容,强化中职生对知识的理解、掌握能力,促使其不断完善自身知识体系。

##### (二) 动态化课程方案,革新理论教学

在实际教学中,我们可以通过选修课的方式,为中职生提供更多学科类型,以此帮助中职生实现多个学科的知识交融。在实践时,我们可以适度提升选修课的学分比重,减少必修课的学分占比,让中职生可结合自身兴趣、知识储备等多方因素,形成更为灵活、范围更广的知识体系,实现多个学科交叉的新型专业化

课程教学。

在授课时,要开放教学形式,强化中职生与教师的互动、交流,让教师充分认清自身引导者的身份,突出中职生主体。例如,在实施“建筑力学”部分的教学时,我们可采用情景教学、案例教学、现场教学、讨论教学等方式授课,对于一些抽象建筑施工知识,我们可引导中职生设计手工模型,让他们在实践中探寻知识,掌握新的解决问题思路,拓宽其思维层次,发展中职生的创新能力、创新意识,提升理论教学的整体质量。

##### (三) 革新实践课教学,重视创新创业教育

在实践课中,我们要善于借助网络资源,为中职生营造更好的探究环境,通过项目式、任务式教学,强化问题在实践课中的作用,不断发展中职生动手能力、分析能力。另外,要重视中职生体验感的提升,鼓励中职生全员参与到实践课程中。我们要在整个教学过程中尽可能多地融入适合的教学形式,以此不断提升中职生实践能力。

在新时代背景下,中职生双创能力提升具有深远意义。中职院校可结合实际情况,为中职生打造一个创新创业平台,让中职生与教师能够进行更深入交流,使其能够学会借助多方力量对现有知识、资源整合,发展其管理能力、组织能力等,为中职生之后就业、创业打下坚实基础。

##### (四) 重视师资建设,培养“双师型”团队

教学工作离不开优质教学团队,中职院校要重视对师资队伍力量的整合、培训,使其形成一个可持续发展的师生生态共同体。为此,在实施教学改革时,中职院校要重视对师资队伍力量的建设,一方面要重视对本校教师的培训,给其提供深入企业实践、到其它学校调研的机会,提升其理论与实践相结合教学的能力。另一方面,要善于借力社会资源,积极引入企业优秀员工、行业领军人物到校兼任教师,以此逐渐构造一个“双师型”团队,提升教学质量。

#### 五、结语

综上所述,为提升建筑施工技术课程教学改革效果,教师可以从引入新兴教育技术、教学案例、优化课程体系、完善教学方案、革新实践教学等层面入手,以此促使中职生的职业能力、创新能力、思维水平进一步发展,在无形中将建筑施工技术专业人才培养质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 吴亚丹,司马卫平.中职学校建筑施工技术课程教学改革措施探讨[J].教育观察,2020,9(42):111-113.
- [2] 王开平.BIM技术在中职建筑施工专业教学中的应用探讨[J].居业,2020(09):173+175.
- [3] 李麒麟.BIM技术在中职建筑施工教学课程中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2018(02):492+494.
- [4] 徐迪.中职学校建筑工程造价课程教改问题的思考[J].住宅与房地产,2017(35):236.