

中职学校建筑施工技术课程教学改革思考

宋秀松

(山东省巨野县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274900)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职学校建筑施工技术课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学建筑施工技术课程知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。在实践中, 教师可借助 BIM 技术、互联网技术、虚拟现实技术等, 构建一个更为动态化、系统化的教学模式, 坚持“以生为本”的育人观念, 以此提升教学质量。鉴于此, 本文将针对中职学校建筑施工技术课程教学改革进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 建筑施工技术; 教学改革

为更好地适应新的经济体制下建筑施工行业带来的挑战, 满足国家现阶段的发展战略规划和产业需求, 中职学校要对建筑施工技术课程教学改革工作提起充分重视, 并从技术、经济、形式等方向入手分析, 对传统的建筑施工技术教学模式实施突破, 使其更好地满足现行经济环境下建筑施工行业对人才的需求, 培养更多实践能力强、创新素养高的优质综合型工科人才。新时代背景下, 中职生除了掌握建筑施工技术, 还要具备相应的学科交叉融合能力、创新能力, 这样方可迎合时代特征, 便于他们结合所学内容解决工作中的现有问题。不仅如此, 通过对中职学校建筑施工技术课程教学实施改革, 中职生可以逐渐学会利用新技术、新知识发现问题, 这对未来建筑施工行业发展有极大引领促进作用。

一、中职学校建筑施工技术课程教学改革的意义

在新的时代背景下, 对建筑施工技术课程展开教学改革的意义主要包含三个层面。

其一, 有利于更新育人理念。在之前的教学形式下, 教师的授课理念较为落后, 这对提升建筑施工技术课程教学质量极为不利。通过革新教学模式, 能大幅提升中职生解决问题、分析能力的能力, 促使其更好地投入到社会主义现代化建设中。

其二, 有利于提升中职生综合能力。新时代背景下要求中职生除了掌握基本的理论知识内容, 还要善于借助所学知识解决面临的各类问题, 善于结合问题寻找创新型答案, 从而找到更为优质的解决思路。

其三, 有利于更新获取知识的途径。在新时代背景下, 教师要转变之前“课本+练习”的教学形式, 使中职学生在新的途径中获得知识, 这就离不开信息技术、大数据技术以及 BIM 技术等方面的支持。通过开展建筑施工技术课程教学改革, 能极大丰富学生获取知识的途径, 从而在无形中进一步完善他们的知识体系, 为其后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

二、中职院校建筑施工技术教学现状分析

(一) 教学理念落后

部分教师在培养建筑施工技术专业人才时, 仍遵循传统教学

理念, 他们在授课时更看重对中职生理论知识方面的讲授, 对一些实际工作中常遇到的问题, 用到的技术重视不足, 不利于中职生实践能力提升。另外, 部分教师“唯分数”观念严重, 他们更倾向于教授教材知识, 关注中职生的考试成绩, 对新技术、新理念引入不足, 中职生的知识体系不够完善。长此以往, 中职生难以实现对既往知识、学习模式的突破, 不利于他们成长为新时代背景下的优质人才, 影响其未来更好发展。

(二) 教学形式单一

新时代背景下, 很少有教师主动探寻新的育人途径, 在授课时仍以口授、示范为主要形式, 对信息技术、大数据技术、虚拟现实技术引入不足, 教学形式非常单一。实际上, 部分建筑施工技术课程知识较为复杂, 中职生若想理解需要具备较强的抽象思维能力、分析能力, 在单一的授课形式下, 中职生很难从这些复杂知识中感受到学习的快乐, 长此以往甚至会出现厌学等不良心态。另外, 教学形式的单一不利于教师将复杂知识进行简单化处理, 中职生在理解时可能会遇到诸多困难, 这些会在很大程度上影响实际教学效果。

(三) 教学内容缺失

在培养建筑施工人才的过程中, 存在一定的教学内容缺失问题。出现这一情况的原因有两个方面。其一, 对教材内容的延展不够。很多教师在授课时, 会以教材的章节安排为教学宗旨, 很少对行业实际情况以及中职生的知识需求了解, 导致中职生的知识体系不够完善。在中职生就业后, 他们面对新的问题难以找到有效地解决形式, 从而影响其实践能力发展。其二, 校企合作不全面。对于职业院校来说, 校企合作是很重要的授课形式之一, 现阶段, 多数学校在与企业合作时, 企业很少将中职生放在关键岗位, 中职生接触到的专业知识有限, 这便极大阻碍了他们掌握新知识、新技巧的效率, 对新趋势的把握也不够, 不利于中职生完善知识体系形成。

三、中职学校建筑施工技术课程教学改革的基本思路

要重视对跨界资源的整合, 尤其是对于虚拟仿真技术、BIM 技术以及智能建造等知识内容的引入, 这样可以大幅提升育人效

率,让中职生及时了解新业态下的发展趋势,实现全周期工程教育,在无形中发展中职生的生命周期观念,使其养成良好的系统思维模式。另外,要明确中职生为中心的培养理念。

教师应重视对个性化、多元化人才培养模式的研究,着力发展中职生的工程实践能力、跨界整合能力,不断提升其创新创业素养,使其成长为高素质、复合型建筑施工技术专业人才。此外,要设置模块化的课程体系,结合中职生实际情况,制定更为动态化、灵活化的专业课程,积极对课程内容实施更新,完善中职建筑施工技术专业中职生的通识课知识体系,为其实现多学科交融打下坚实基础,让每个中职生都能感受到个性化教学的价值。

在教学形式上,教师要积极引入现场教学法、混合式教学、案例教学以及分层教学等形式,突出中职生在建筑施工技术专业课堂的主体地位,使其逐渐形成更为高昂的学习兴趣,为后续的人才培养工作开展打下坚实基础。中职院校要以课程建设、教学改革、教师发展、专业建设等环节为切入点,逐步构建一个更为多元化、合理化的“教师教中职生生态共同体”,以此增强中职生与教师的联系,促使教师为中职生提供更为优质、高效的教学服务。

四、中职学校建筑施工技术课程教学改革的策略

(一) 研究优质案例,优化课程体系

为提升人才培养质量,我们要重视对国内外建筑施工技术专业人才培养案例的研究,并结合本校的实际情况,提出一些符合实际学情、校情的人才培养目标、流程,以此为后续的实践提供理论指引。另外,新时代背景下,我们要善于革新对传统育人模式,打造一个专业“新结构”,积极引入BIM、装配化技术、智能建造等内容,丰富人才培养形式,提升育人质量。

另外,我们要打造优质通识课教育体系。通常来说,中职院校学生的通识知识基础较差,为此,新时代背景下我们要重视对基础学科、人文学科的教育,不断提升中职生的“软文化”,这样方可为其之后借助专业课提升自身“硬实力”打下基础,在无形中发展中职生的跨学科思维,提升教学质量。

在设置课程时,我们要善于引入更为灵活的课程体系,将知识以模块化的形式呈现在中职生面前,让中职生在不同模块中学到相应的建筑施工技术内容。例如,在讲解“建筑制图”部分的知识时,我们可借助微课、多媒体、VR技术等手段,帮助中职生更为直观地理解相应课程内容,强化中职生对知识的理解、掌握能力,促使其不断完善自身知识体系。

(二) 动态化课程方案,革新理论教学

在实际教学中,我们可以通过选修课的方式,为中职生提供更多学科类型,以此帮助中职生实现多个学科的知识交融。在实践时,我们可以适度提升选修课的学分比重,减少必修课的学分占比,让中职生可结合自身兴趣、知识储备等多方因素,形成更为灵活、范围更广的知识体系,实现多个学科交叉的新型专业化

课程教学。

在授课时,要开放教学形式,强化中职生与教师的互动、交流,让教师充分认清自身引导者的身份,突出中职生主体。例如,在实施“建筑力学”部分的教学时,我们可采用情景教学、案例教学、现场教学、讨论教学等方式授课,对于一些抽象建筑施工知识,我们可引导中职生设计手工模型,让他们在实践中探寻知识,掌握新的解决问题思路,拓宽其思维层次,发展中职生的创新能力、创新意识,提升理论教学的整体质量。

(三) 革新实践课教学,重视创新创业教育

在实践课中,我们要善于借助网络资源,为中职生营造更好的探究环境,通过项目式、任务式教学,强化问题在实践课中的作用,不断发展中职生动手能力、分析能力。另外,要重视中职生体验感的提升,鼓励中职生全员参与到实践课程中。我们要在整个教学过程中尽可能多地融入适合的教学形式,以此不断提升中职生实践能力。

在新时代背景下,中职生双创能力提升具有深远意义。中职院校可结合实际情况,为中职生打造一个创新创业平台,让中职生与教师能够进行更深入交流,使其能够学会借助多方力量对现有知识、资源整合,发展其管理能力、组织能力等,为中职生之后就业、创业打下坚实基础。

(四) 重视师资建设,培养“双师型”团队

教学工作离不开优质教学团队,中职院校要重视对师资队伍力量的整合、培训,使其形成一个可持续发展的师生生态共同体。为此,在实施教学改革时,中职院校要重视对师资队伍力量的建设,一方面要重视对本校教师的培训,给其提供深入企业实践、到其它学校调研的机会,提升其理论与实践相结合教学的能力。另一方面,要善于借力社会资源,积极引入企业优秀员工、行业领军人物到校兼任教师,以此逐渐构造一个“双师型”团队,提升教学质量。

五、结语

综上所述,为提升建筑施工技术课程教学改革效果,教师可以从引入新兴教育技术、教学案例、优化课程体系、完善教学方案、革新实践教学等层面入手,以此促使中职生的职业能力、创新能力、思维水平进一步发展,在无形中将建筑施工技术专业人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 吴亚丹,司马卫平.中职学校建筑施工技术课程教学改革措施探讨[J].教育观察,2020,9(42):111-113.
- [2] 王开平.BIM技术在中职建筑施工专业教学中的应用探讨[J].居业,2020(09):173+175.
- [3] 李麒麟.BIM技术在中职建筑施工教学课程中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2018(02):492+494.
- [4] 徐迪.中职学校建筑工程造价课程教改问题的思考[J].住宅与房地产,2017(35):236.