

浅析 OBE 理念在会计基础与财务管理课程教学中的应用

谭彦琦

(湖南医药技工学校(湖南食品药品职业学院), 湖南长沙 410000)

摘要: OBE 理念是未来教育领域发展的必然趋势, 其主要内涵便是成果导向理论。在该理论的引导下, 专业课程教学更加具有针对性和目的性。将 OBE 理念应用到会计基础与财务管理课程教学中, 以学生岗位就业为导向, 着重培养他们的会计实践能力, 凸显学生的主体地位, 让他们在真实的项目合作教学中, 提升自身的会计技能以及岗位创新意识。本文首先分析了 OBE 理念的具体内涵, 然后对现阶段会计基础与财务管理课程(以下简称会计类基础课程)教学现状, 然后提出了些许的看法以及建议来优化该课程教学模式, 进而为学生后续发展以及走向工作岗位奠定基础。

关键词: OBE 理念; 会计类基础课程; 教学现状; 优化对策

会计类基础课程中基础类的会计内容比较多, 同时具备着较强的实用性和专业性。在现阶段的课程教学中, 教师还是以理论教学为主, 忽视了对学生会计实践能力的培养, 其教学效率始终得不到提升。在此背景下, OBE 理论出现在了教师的视野之中, 通过引入该教学手段, 可以显著提升会计类基础课程的教学效率, 并且还可以从学生的个性化发展的视角出发, 有针对性和目的地开展教学。当然, 现阶段的会计类基础课程教学也存在着一定的问题, 例如教学的手段比较单一, 课堂教学的实效比较差、师生间的互动与交流不够密切、教学评价与反馈机制不够健全等一系列问题。因此教师有必要借助 OBE 理念对会计类基础课程进行优化, 巧妙借助案例教学、项目教学等手段引导学生开展探究活动, 完成教师所布置的任务, 加强课堂上的交流与活动、完善课堂教学评价制度等, 进而让会计类基础课程教学实效更上一层楼。

一、OBE 教学理念的内涵研究

想要深入了解 OBE 的内涵, 那么可以尝试从以下五个角度入手。第一, OBE 理念强调的是每个学生都具有成功的条件, 且在学习上一一定可以有所收获, 只不过收获的内容或者程度存在着一定的差异。这种成功突出的是学生掌握了某种方法, 而这种方法将会促进学生更加成功地学习。第二, OBE 强调学生的个性化发展以及评价。不同的学生之间存在着较为明显的个体差异, 这是由他们先天因素或者后天条件决定的, 因此在对学生进行评价的时候, 教师需要深入掌握不同学生的学习特征以及学习状态, 然后有针对性地帮助他们进行调整以及改正。第三, OBE 理念强调学会, 即教师应该以学生学会为目标, 而不是以他们的成绩好坏论英雄。学会或者是否学精才是需要考察的主要学习成果。第四, OBE 强调责任。学校要为学生学习负责, 对学生的学习状态以及学习方法进行评价以及改进。最后, OBE 强调能力为主。

学生最终是要走出学校, 面向社会, 走向生活的, 因此, 强化他们的各项能力是学校应该着重考量的内容。教师需要在教学大纲之中列出学生应该具备的能力, 并且就相应的能力有着较为显著的要求和对应课程。由此可见, 我们能够发现 OBE 理论强调学生的个性化学习, 让学生在学的过程中完成自我挑战, 获得一定的收获, 然后再利用这种收获反作用于课程教学。

二、会计类基础课程教学现状及其存在的问题、成因

(一) 课程学习的内容比较多

会计类基础课程教学的目的就是让学生更好地掌握尽可能多的会计理论知识, 同时引导他们从实际的会计问题出发, 让学生们灵活应用课堂中所学到的知识, 以此来促进学生综合实践能力得以提升, 以该课程的性质为出发点, 以会计类基础课程的人才培养方案为依据, 以社会市场需求体系为指导, 制定与完善本课程的教学目标。这说明会计类基础课程的专业性和实用性比较强, 且涉及到了经济、管理、网络技术等多方面的内容。简单来讲, 会计类基础课程所涉及的范围是比较广泛的, 具有较强的综合性。同时, 因为该课程中所涉及的知识点比较零散, 需要学生自己去构建完善的知识体系框架, 如果学生的自主学习能力较差, 强行依靠记忆来学习, 那么他们就无法做到活学活用, 一旦遇到实际问题, 往往会无从下手。

(二) 教学方法比较单一

在常规的会计类基础课程教学中, 教师比较习惯采用的授课手段便是讲授式外加媒体式教学的方法, 主要讲述的内容也是理论性的文本。时间一长, 学生们对于这种单一的理论教学模式会产生一定的抵触心理, 认为这种模式比较枯燥乏味, 缺乏新鲜感, 进而滋生逃课、旷课、上课打瞌睡等不良的现象。

(三) 理论教学与实践环节脱节

会计类基础课程具有较为明显的专业性和实用性, 因此, 培

养的会计类人才也是以应用型人才为核心。这就说明实践教学质量的高低与课程目标能否达成息息相关。当前,各个学校为了提升学生的实践能力,建设了会计实训室,并且通过校企合作的方式试图加强学校、学生与企业的交流、组织学生去企业参观。这些方法虽然较高的效果,但是在实行的时候,因为一系列的因素,导致实践环节开展并不能够达到预期的效果,尤其是在校企合作上常常会导致流于形式化,因此理论与实践脱节是当前会计类基础课程教学面临的主要问题,主要将这些问题解决掉,才能够保证会计类人才培养的质量。

三、OBE 导向下会计类基础课程教学优化对策

(一) 运用多种教学手段,优化课程设计

想要将 OBE 理念深入地运用到会计类基础课程教学中,教师就必须对现有的教学模式进行反馈和调整。在教学方法上,摒弃传统的单一教学手段,采用案例教学、角色扮演、情境教学等多样化的教学手段,强化学生们的主观体验。在教学内容的设置上,教师需要根据会计类职业资格考试大纲来制定课程教学方案,让学生们在课堂上学到的内容除了可以运用于岗位工作以外,还可以应对国家各类的会计资格证的考试,减少他们课下学习的时间。为了保证学生们学习到的知识具有较高的价值,教师可以巧妙地应用项目教学方法,让学生从最初的问题发现、到问题优化方案设计,最后到问题解决等整个过程,全部由他们自主完成,以此来锻炼他们的综合应用能力。

(二) 合理安排课时,平衡实践与理论教学

传统的会计类基础课程,理论文化课程教学占据了大部分的课时,教师们按照既定的教学标准以及教学计划进行授课,这就导致学生们真正练手的机会并不多。因此,教师可以尝试将原有的部分理论文本课时腾出来,替换成为实践类型的课时。在实践项目的选择中,教师可以根据最近学习的内容来制定,也可以让学生根据自己的兴趣来选择。这样一来,教师们讲解完相关的理论知识以后,就可以进行实训锻炼,从而达到理论课程与实践课程的平衡以及统一。在花费大量的时间进行练习之后,学生们的会计实操能力势必会得到较为显著的提升。

(三) 完善课程评价形式,渗透多元主体化评价

课程评价是教学的重要环节,在这个环节中,教师需要对学生近期的学习状况进行深入的分析,了解他们的学习状态以及学习态度,并且思考他们掌握了多少会计类基础知识。一般来讲,常规的课程评价方式往往是期末的笔试成绩,这明显是不符合应用型人才培养方案的。教师在对评价方案进行改良的时候,可以将期末性评价替换成为多元主体化评价。多元主体化评价是

指学生们在课堂学习、课下实践以及课业实习过程中,由教师、学生自身、其他学生以及企业给出对应的评价,这是从全方面了解学生的最佳手段。在对学生评价以后,教师要及时对学生进行全面综合评估,并且给予他们反馈意见,帮助他们在后续的学习过程中不断调整和优化,从而达到最佳的学习效率。

(四) 以成果导向为依据制定会计类基础课程教学目标

会计类基础课程课程培训出来的学生最终是需要面向实际的会计岗位工作的。因此,在制定该课程教学目标的时候,教师需要参考会计类职业的职业标准以及岗位需求,在此基础上再融合进 OBE 理念,强调以成果导向为原则,学生为中心、动态化培养方案为线索的课程教学模式。在课程教学中,教师应该传授给学生在会计工作岗位之中比较常用的工作技巧以及工作习惯,帮助他们奠定基础。同时,教师还需要借助企业的资源,让学生真正投身于企业会计类岗位工作之中,提高他们的工作适应能力以及职业素养,为后续迈入工作岗位积累经验,从而实现毕业即就业的最终目标。

四、结语

将 OBE 理论渗透到会计类基础课程教学中,以成果导向为依据来制定教学方案,不仅可以提高学生的实践能力,还可以显著促进他们创新的思维以及解决问题的能力,这对于他们后续的发展有着不可小觑的作用。

参考文献:

- [1] 杨新会,李玉英.高职院校会计基础课程思政探索[J].时代报告,2021(02):160-161.
- [2] 王欢.基于 OBE 的《会计基础》在线开放课程教学活动设计研究[J].内蒙古煤炭经济,2020(12):219-220.
- [3] 包桂兰.会计基础课程考试模式及考核方式改革构想[J].中国管理信息化,2020,23(22):240-241.

本文系课题名:基于 OBE 理念的会计基础与财务管理课程教学改革实践研究。课题编号 KT202008,立项单位湖南食品药品职业学院,阶段性成果。