

高职财经会计课程思政教学策略研究

王姝媛

(黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要:在当前课程改革持续深入的背景下,课程思政教育理念与教学的深度融合成为教师的研究重点。对高职财经会计课程教学而言,将这一理念挖掘、引入,有利于丰富教学内涵,打造全新的育人体系,切实深化教学改革,并实现学生多元能力的发展。本文就高职财经会计课程思政教学策略进行分析,首先研究了课程教学中融合全新教学理念的必要性,并分析了其中可能存在的限制性因素,并提出解决措施,希望对教师的教学改革提供参考。

关键词: 财经会计; 课程思政; 教学策略; 研究

一、高职财经会计课程融合课程思政理念的必要性

课程思政是基于“立德树人”深化落实的基础上所提出的育人理念,其强调以全程、全员、全方位、全课程展开育人环节,致力于构建课程教学、思政教学有机结合的综合教育体系。在高职财经会计课程中开展课程思政教育,不仅能完善现有的教学架构,提升课堂温度,而且教学重点转移也会培养学生正确的专业认知与专业素养,于其日后能力、素养发展奠定扎实基础。对此,在新的教育背景下,高职教师要重新审视课程思政教育的重要性,把握其核心内涵,调整现有的教学体系,以此落实职业教育的根本任务。

二、当前高职财经会计课程教学中存在的不足

(一) 教学内容弱化了课程思政的育人价值

新时期下,财经会计专业人才的就业方向为企业一线财会、审计、税务等岗位,这些岗位普遍要求学生具备较强的专业能力和职业素养,这意味着课程教师需要在教学内容上进行抉择,同时也需要引入适当的课程思政内容。不过此方面还存在以下问题:首先,一部分教师认为,课程思政的内涵在于德育教育,应开设独立的职业规划课程进行知识讲授,致使在专业课堂教学中,大多数教师缺乏对思政内容与专业课程的融合与设计,课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用;另一部分教师认为,课程思政应通过实践教学着重培养,理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行,使得专业课堂缺乏内涵,同样影响了课程思政的实际教育功能和效果。

(二) 教学方式缺乏深度与广度

时下,财经会计专业教学的主要教学方式为教师讲解、学生理解,并开展相应的实践课程。当今教育背景下,课程思政理念与专业课程教学融合的过程中往往会知识配比不均衡、课堂缺乏深度等问题。一方面,部分教师难以探寻有效教育基点,导致课程思政教育难以融合到专业课堂中,影响学生学习体验;另一方面,教师在开展课程思政时并未明确学生发展需求,在围绕会计课程制定教学方案时也无法找到合适的案例辅助学生进行学习。学生无法正确意识到能力、素养之间的联系,影响自身学习积极性的同时,导致教育工作原本的育人价值难以发挥。

(三) 学生对课程思政的认知存在局限性

现阶段高职学生思想、认知趋于成熟,对事物发展也存在自己的看法,但受能力、阅历等因素的限制,他们思想过于“主观化”,对课程思政、专业教学认知存在局限性。首先,一部分学生认为,专业课程应围绕专业内容展开,避免“道德领域”上的说教,应当呈现一种浓厚的学术氛围;其次,部分学生认为,课程思政应契合专业特点,如围绕制造、生产、工程类专业进行德育引导,而财会无论是形式上还是内容上都难以挖掘其与思政教育的联系,过于生硬的引入只会影响其学习效率。由此可见,传统教学思维下,多数学生对课程思政的理解存在片面性,而这也是日后教师课程思政工作开展应解决的首要问题。

三、高职财经会计课程融合课程思政的有效措施

(一) 明确课程思政下的教学目标

首先,选择合适的教学内容。从高职财经会计课程教学的角度来讲,在教学中融合课程思政的内涵是引入职业素养教育、认知培养以及诚信意识树立等方面的综合素养教育,即在引导学生学习基础知识的同时,对其进行道德、能力等方面的教育。从这一角度思考,教师在教学内容选择上,需要引入包含人格培养、职业认知培养等教学内容,其中职业精神培养能够让学生明确自身定位,对自己的职业、未来规划等有一定了解,为后续培养学生诚信理念、会计人意识等做好充分准备;人格培养则强调引导学生在感知中树立高远的人生价值目标,使其拥有健康的精神追求。其次,明确学生的能力培养目标。在全新的育人视角下,财经会计教师需要从实际出发,围绕学生专业素养、认知等能力的培养,树立他们正确的价值观念。值得注意的是,由于学生的专业存在差异,教师在教学中需要结合不同学生的特点,开展有关的课程思政教学活动,拓展学生综合思维能力。最后,教师能力提升目标。对高职院校而言,为了更好地落实课程思政与财经会计课程教学的融合,需要侧重教师教学能力的提升,围绕新时期学生的能力发展需求制定教师教学能力提升方案。一方面,针对教师教学能力有限的情况,及时开展有关的培训活动,使教师意识到课程思政教育内容和课程教学融合的必要性,并掌握更多的教学方式,随后将这些内容落实于教学过程,开展有效教学

活动。另一方面,完善奖励机制。考虑到一些教师需要应对教学而疲于参与各类培训活动,为此需要落实并完善奖励机制,鼓励教师参与各类培训。

(二) 挖掘教学内容中的思政教育元素

对财经会计课程教学来讲,为了进一步实现课程思政教学目标,教师需要深入教材内容,选择其中隐含的思政元素,并将其挖掘、运用,且需要围绕相关案例的讲解,深化学生对知识的理解,并强化他们的多元素养。笔者认为,本课程涵盖了以下几点思政元素。

1. 核心价值理念教育

在当前素质教育不断落实的背景下,社会各界都在宣传核心价值理念,即富强、民主等。围绕本课程的特征来讲,教师一方面需要在宏观意义上渗透价值观的主要内容,逐步树立学生的正确认知,另一方面则需要在教学中围绕课程教学内容将核心价值理念融合,例如在业务流程中融合这些元素,深化教学内容内涵。

2. 引入诚信教育内容

诚信是企业立根之本,也是我国的传统美德,同时也是学生能够顺利就业的根本保障。在全新的社会背景下,若企业在发展中没有落实诚信理念,则难以保证基础的信誉,这意味着诚信是企业顺利发展的必要保障。作为未来社会建设的人才,财经专业的学生需要具备较强的诚信意识,在工作中能够围绕诚信开展相关的工作,以此教师在打造融课程思政的课程教学中,需要有意地培养学生的诚信理念,如通过有关案例的讲解,帮助学生意识到诚信的重要性,帮助学生在掌握更多知识的过程中,树立诚信理念,以此来提升人才培养质量,确保教育实效。

3. 融合法律意识

法律意识一直伴随学生的整个成长过程,虽然学生从义务教育阶段就开始接受法律教育,但是他们接受的都是浅显的法律知识,现阶段学生已经具备一定的认知,教师在课程思政视角下,需要强化对学生的法律意识培养。目前,法律是调整社会关系的必要手段,可以保证社会不同行业走入正轨,对企业发展来讲,相关的法律可以调整从业标准、技术等规范,这对于相关企业的发展起到决定性作用。从这一角度进行分析,当代财会专业学生不仅需要具备较强的专业能力和职业素养,同时也需要具备一定的法律意识。为此教师需要为学生讲解本行业具备法律意识的必要性,从而树立学生的守法意识,进一步提升学生的职业素养。

(三) 创新教育方式,确保思政融合有效性

在课程思政视角下,教师单一的教学方式已经难以实现学生综合能力以及素养的发展,为此教师需要在传统知识讲解的方法上进行创新,选择具有代表性、能够强化学生多元素养的教学方式,以此来深化教学改革,实现学生人格以及专业能力的发展。同时,新时期下高职学生已经具备了一定的认知能力,教师在此基础上可以选择以学生主动参与为主的主题式教学、情境教学、混合教学等,从而让学生学习更为深入的知识,并强化他们的多元能力

以及职业素养,使课程思政的引导价值被充分体现。

例如,笔者在“购销业务”这一节教学中,在课前借鉴了国内正规企业的业务执行标准,并将这些知识筛选、合并,制作成了自主学习案例、行业标准行为规范、自学内容讲解等,并将这些知识上传到了班级学生网站,随后将网站自主生成的二维码分享到班级群,让学生通过扫码打卡的方式学习基础购销业务。同时,笔者也在平台上开设了问答模块,学生可以在此环节中阐述自己在学习中遇到的难点,笔者则是将这些内容记录,以便之后教学活动的顺利开展。在线下教学中,笔者运用情境教学,开设与真实工作类似的教学活动,让学生了解采购中需要注意的一些问题,让他们掌握采购环节的业务流程。本次活动需要让学生结合甲方提供的资料完成业务,课堂上首先为班级各个学习小组安排学习任务,让他们在组内分别扮演销售者以及采购者,并让学生在任务的驱动下体会业务环节中资金的流转以及财务问题的处理。其次,为了更好地发展学生的团队协作能力,笔者为学生讲解了多数企业的实践标准,让学生结合企业发展、生产标准完成业务操作,进一步深化他们对相关操作技能的掌握。与此同时,笔者将行业标准、工匠意识、自我认知看待等内容融入其中,引导学生提前做好规划并意识到自己的职责,进一步强化他们的职业素养以及能力认知,整体教学效果极佳,且课程思政下的教学目标也初步实现。

(四) 完善教育评价

对课程教师来讲,为了进一步达到预期教学效果,实现课程思政与教学的深度融合,教师需要从多个角度、更深层次对学生进行评价。首先,学生的学习情况以及学习过程,这一项主要是让学生发现自身在学习中存在的不足,并及时改正。其次,学生的人文素养。此项内容包括学生对自身的职业认知、综合职业素养等,从而帮助学生理清自身的定位,完善其人格。最后,学生的考核情况。这一内容能够直接体现学生近期的学习情况,利于教师找到学生的弱点,以保证课程思政下教学的有效进行。

四、结语

综上所述,高职财经会计课程教师在教学中融合课程思政,有利于改善当前的教学现状,深化教学改革。为此,在全新的教育背景下,教师需要及时转变自身的育人思想,侧重全新理念与教学的融合,以此来实现学生多元能力以及素养的发展,切实推动教学发展,提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 刘萍. 高职会计人才培养与社会需求对接的现状 & 展望——以湖南财经工业职业技术学院为例 [J]. 经济师, 2021(07): 151-152.
- [2] 崔慧娥. 高职“财经法规与会计职业道德”课程思政教学探索研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(08): 88-91.