

# 以计算机等级考试为导向的高职计算机公共基础课程 教学方法研究

徐燕飞

(罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200)

**摘要:** 随着互联网、云计算、大数据技术的发展,以计算机为核心的信息技术给人们的学习、工作和生活带来了前所未有的影响,掌握计算机相关技术已成为现代社会人们的必修课。高职院校也越来越重视学生计算机应用能力综合素质的培养。目前,高职院校计算机类公共课程教学实施效果并不理想,如何提高高职院校计算机公共课程教学质量,是值得所有从教人员关注的问题。本文首先就高职院校计算机公共课程教学现状进行分析,阐述等级考试对计算机公共课程教学的影响,从而提出相应的教学改革策略,以达到提升高职学生综合素质的目的,促进整个计算机公共课程教学质量的提高。

**关键词:** 等级考试; 高职计算机; 教学方法

随着我国经济社会的不断发展,高职教育规模也在不断壮大,掌握计算机基础应用知识已成为高职学生的必修课。全国计算机等级考试(NCRE)作为衡量计算机技能掌握程度的一个相对科学客观的标准,具有一定的权威性和社会认同性。目前国内中学普遍开设了信息技术课程,但受“升学考”压力,课程教学并未被重视,教学方法也相对滞后,与高职院校计算机公共课程衔接上也出现问题。进入高校后,学生因计算机基础知识欠缺,很难进入高层次的学习。另外,因地域位置的不同,学生计算机基础水平参差不齐,受中小学“填鸭式”教学的影响,进入大学后很长时间无法适应。再加上部分院校因经费投入不够,实践条件不够完善,不能很好地保障教学需要,导致在全国计算机等级考试通过率极低,严重影响高职院校人才培养的质量。基于此,本文首先就高职院校计算机公共课程教学现状进行分析,阐述等级考试对计算机公共课程教学的影响,从而提出相应的教学改革策略,以达到提升高职学生综合素质的目的,促进整个计算机公共课程教学质量的提高。

## 一、高职院校计算机公共课程教学现状分析

计算机应用基础是面向高职院校所有专业开设的一门计算机公共基础课程。通过理论知识的学习和实践能力的培养,为培养学生计算机应用能力打下基础。现阶段,计算机基础教育已受到各方面越来越多的重视,课程的教学问题还存在如下问题:

### (一) 学生个体差异大

近年来随着单独招生考试的实施,高职院校学生比例不断壮大,学生的生源地不同,所具有的计算机基础知识也不尽相同,因为地域的原因,有些同学在进入大学前就未曾使用过计算机,更何谈学习计算机知识。基础的不同,造成学生个体的差异,加上学生接受能力不一,学习习惯、学习方式还保留着中学的应试教育的状态,造成有的学生只要教师一次讲解与演示就能掌握,而有的学生则可能多次讲解后还是无法掌握知识点。面对计划中的教学学时,教师很难做到照顾到每一个学生的进度,也必然出现课堂教学效果的偏差。另外,笔者曾就所带的班做过摸底,有

将近10%的学生对计算机一点都不感兴趣,课堂效果可想而知。

### (二) 教学设施投入压力大

学生队伍的壮大促进高职院校发展的同时也带来严峻的考验,尤其是山区高职院校。现阶段,计算机公共基础课程教学,主要在计算机实训室进行,这就要求高职院校要配备足够的硬件设施来适应教学的需求。计算机属于消耗品,日常维护也需要大量资金投入,对于经费并不是很充裕的高职院校来讲,压力着实不小。

### (三) 师资队伍有待加强

高等职业教育的培养目标就是培养复合型高技能人才。高职教育的发展,教师依然起着主导作用,师资的配备和教学水平的高低,一定程度上引领学生对课程的兴趣爱好。现阶段,各高职院校计算机公共基础课程教学多由计算机专业教师承担,随着自主招生的开放,各高职院校的学生不断增多,很难保证计算机公共基础课教师队伍得到相应增补,加上新入职一两年的教师教学经验较少,很难保证教学质量。

### (四) 教学内容广而杂

目前市面上相关计算机基础教材,普遍涉及内容较多,从计算机发展、网络基础、多媒体技术、云计算等新技术介绍到办公软件操作,知识点大且杂,若按知识点进行讲解,学时比较紧张且容易形成孤立操作,学生难以学以致用,实际解决问题的能力较差。

## 二、等级考试对计算机公共基础课程的影响

### (一) 学生的重视性有所提高

很多高校毕业资格审查中将通过计算机等级考试作为其中条件之一,也有高校直接将其冲抵学分。计算机公共基础课程实践操作技能要求很高,学生不仅要学习基础理论知识,更重要的是实践操作能力的锻炼,这就要求学生要不断反复上机操作,掌握各项实操技能。督促学生学习的同时,也提高了学生对计算机基础课程的重视程度,从被动学习到主动学习,提高学习效果的同时,又达到提高计算机操作水平的目的。

## （二）学校对考试的重视程度不断提高

随着信息化的高速发展，高校计算机基础教育的教学工作也越来越受到重视，计算机基础教育被纳入各高职院校的公共必修课之中，为了能够满足计算机基础课程的教学及考试的要求，各高校投入大量的人力、物力、财力，改善教学所需的软硬件环境，加强师资队伍建设，规范教学秩序，保证计算机基础教学的正常运行。

## （三）推动了教学改革积极性

将计算机等级考试的通过率作为评价教师教学能力的标准之一，教师会通过考核，必然会对计算机等级考试加以重视，对所授课程进行深入研究，为提高教学效果，对教学过程中的各个环节进行相应的调整，不断完善，同行之间交流探讨，实现提高教学质量的目的。

# 三、高职院校计算机基础课程改革教学策略

## （一）树立正确的教学观念

信息化时代，教师应树立正确的教育教学价值观。教师上课不是简单地完成自己的教学工作，而是通过教会学生，让学生掌握知识技能，可以在后续的工作中运用自如。计算机等级考试要求学生具备实践操作能力和分析、解决问题能力，需要教师转变观念，教师不应该只停留在书本的知识，对学生进行统一化要求，而应发挥引导作用，将理论课程和实践操作有机结合，针对不同的专业制定不同的课程标准，采取不同的授课方式，同时还要根据学生的理解程度来适当调整教学方式，以培养学生应用能力为中心，培养学生自主学习以及解决问题的能力，促使学生发展成为社会所需要的复合型技能人才。

## （二）培养学生自主学习的能力

随着“互联网+”、微课、慕课的到来，混合教学模式的提出，培养学生自主学习的能力也将成为一种趋势。自主学习，是现代一种学习方式，学生不受外界约束，自己主动参与、乐于探究。通过听、读、观、看、动手操作等多种方式，培养学生信息处理能力和解决问题能力。学生在对自我做出评价的同时也是对自己行为的一种激励，以此为学习动机，学习也由原来的“不愿学”“逃学”变为“愿学”和“好学”。对学习内容、学习方式、学习方法学生可依据自己的需求自由选择，教师要善于发现学生的兴趣爱好，积极引导，让学生在相关领域发挥自己的优势。通过比赛、情景模仿、大型活动等形式，刺激学生的学习兴趣，从而借助一些网络学习开放平台进行积极主动地学习，由“要我学”变成“我要学”。

## （三）调动教师和学生的积极性

无论是基础教育还是高职教育，教师和学生始终是教学过程中并存的两个主体。一个完整的教学过程，需要学生与教师的完美配合才能达到好的教学效果。教师应该具备充裕的理论和掌握各种先进的教学方法，对教授的课程内容充分了解，并能够熟练解答学生的疑难问题。除此之外，教师应该具备将理论与实践紧密结合的能力，将生活中的案例带入到课堂，吸引学生的兴趣，

更有利于提高学生的学习积极性。一些枯燥的理论知识，可以给予情感化，使其生动形象，达到活跃课堂氛围的效果，更重要的是调动学生的学习兴趣和动力。因此，教师在教学中应做好引路人的作用，引导学生思维发展，调动学生主动学习的积极性。在课堂教学中，教师应随时注意学生的学习进度与掌握情况，并进行相应互动，而不能照本宣科只顾着完成教学任务。不少学者的研究表明，一个良好的互动氛围，可以激发学生的热情，提高学生的参与度和学习积极性，让学生可以积极地参与到思考讨论过程中，达到更好的教学效果。在教学实施中，教师可以以团队的形式进行教学分组，适当的时候，可以抛出一些问题，让大家竞相参与。比如在计算机基础课程教学中，要完成在 excel 中进行排名操作，各组进行抢答，优先答对者，教师相应给出积分奖励。在实施过程中，可以先进行短暂自主思考，然后要求各组成员进行讨论，最先答出者为胜。每次积分最多的小组，在期末平时考核部分加 1 分。在这种学习环境中既调动了学生的思考能力，又培养了他们的团结协作能力。

## （四）创新教学方式

信息技术的发展带来软件的不断更新，教师首先要做到在计算机公共基础课程教学中不断充实计算机新的知识，激发学生的兴趣，以此提高教学质量。其次，针对不同专业学生教学的方式要不断创新，项目教学法、案例教学法、翻转课堂等，充分调动学生的积极性。第三，辅导的方式可以采取线上和线下两种方式。线下以分组辅导为主，选取一名成绩优异者为组长，代替老师辅导需要辅导的同学。这样，不仅锻炼了小组长的勇气和才能，也增进了同学间的感情。线上以老师辅导为主，利用 QQ 群、微信群等社交工具在线答疑，高效快速。线上+线下的辅导方式，不仅降低了教师在有限的时间内的重复辅导强度，也有针对性地辅导了基础差的同学，提高了整体的学习效果。

# 四、结语

计算机基础教学应适应社会需求，我们在关注计算机等级考试通过率的同时，还要保证学生学到更多的知识，处理好二者的关系，使学生在校期间不仅取得等级考试证书，更重要的是掌握了计算机实际需求的知识和技能，促使学生全面发展，成为掌握计算机应用的技能人才。

## 参考文献：

- [1] 杨慧丽. 以计算机等级考试为导向的高职院校计算机基础课程教学策略研究 [D]. 河北师范大学, 2017.
- [2] 张晓琪, 唐天国, 胡振, 谭鹤毅, 杨华, 周金容, 杨娟. 以计算机等级考试为导向的高职计算机基础课程教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16 (12): 109-110+114.
- [3] 王飞飞. 计算机基础课程教学方法研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (06): 126-127.