

以“悦”促阅—小学语文阅读教学的创新

陈红

(甘肃省天水市清水县红堡学区, 甘肃天水 741400)

摘要: 在小学语文学科的教学过程中, 阅读是教学过程中的重要组成部分, 同时也是学生必须掌握的基础能力, 是促进学生借助阅读学习与发展的基石。因此, 在小学语文教学中, 教师要注重提升阅读教学的有效性, 针对当下教学现状进行具体且全面的分析, 在阅读教学活动中分析不足, 解决问题, 综合考虑学生阅读基础、学习水平、接受能力等方面, 让学生在语文教学课堂中能够充分展示自己, 为学生提供积极表达自己内心想法的机会, 促进学生综合素养的提升与语文水平的提升, 实现教学活动的不断优化与完善。基于此, 本文针对以“悦”促阅视角下小学语文阅读教学的创新路径进行分析。

关键词: 小学; 语文; 阅读教学; 创新策略

阅读教学活动是语文教学中的重要组成部分, 语文知识的学习大多数是以大量的文本阅读为基础展开的, 以阅读形式开展语文知识的讲解与语文能力的培养。因此, 阅读教学肩负了学生学好语文、打好语文基础、培养阅读习惯、树立正确阅读观的重任。而以“悦”促阅模式注重对课堂气氛的活跃, 注重对学生参与兴趣的激发, 有助于促进良好阅读习惯的形成, 在实际开展中, 教师要结合学生认知水平与认知规律, 实现对阅读教学形式的创新。

一、以“悦”促阅模式下小学语文阅读教学的创新价值

(一) 有助于活跃课堂氛围

随着教育事业的不断发展, 传统教学中以教师教学为主的形式已经难以适应当下教学实际需求, 现代教育事业中更多地关注于学生的学习, 并强调学生在整体教学活动中的主体地位, 注重培养学生的课程活动参与热情。就教学过程而言, 若整个活动的开展单纯由教师主导, 学生的参与不够深入或参与热情不足, 这样无论教师对活动内容有多投入, 那整个教学活动都是难以起到良好效果的。以“悦”促阅模式注重营造课堂愉悦氛围, 让学生在课堂中乐于学习并主动求知, 师生之间产生良好的互动交流, 以此带动学生的学习情绪, 促进高效课堂的构建。一个活跃的课堂必定是师生积极参与并默契互动的阅读课堂, 必然是充满生机与活力的课堂, 进而促进阅读教学的有效性。

(二) 有利于培养小学生阅读习惯

有效的阅读教学不仅可以带动学生积极并自觉参与到教学活动中, 还可以让学生在参与过程中逐渐培养出自己的阅读习惯并提升阅读水平, 进而实现学生独立阅读的能力, 让学生即便是没有教师的督促与管理, 也能够保持良好的阅读状态, 懂得如何通过有效阅读实现对知识内容的掌握。对学生来说, 教师的作用是引导与带领, 若学生的阅读训练从始至终都需要在教师的帮助下进行, 那必然会导致学生阅读能力难以得到有效提升, 甚至影响学生个人的发展情况。因此, 教师要注重对学生的阅读引导, 让学生真正掌握阅读方法, 并从带领学生阅读逐步转化为学生独立

阅读, 实现在课堂外也能自己有效阅读, 促进学生阅读习惯的形成。

(三) 有益于促进小学生学以致用

阅读教学除了带领学生强化对文本内容的吸收与理解, 还要传授学生阅读方法与技巧, 让学生具备阅读与理解的能力, 促使学生在今后的语文学习中能学以致用, 将自己的阅读技巧与方法有效运用到写作活动中, 进而实现读写形式的有效结合。在实际开展教学中, 教师要为学生精心选取阅读材料, 让学生所面对的文本都是优质范文, 在引导学生阅读时不能单纯停留在对文本意思与表达情感层面, 还要深入分析文本布局、写作技巧、遣词造句等部分内容, 这样让学生在感悟文本情感与精神的同时, 能掌握文章的多种写作技巧与方法, 实现对文本内容的通读与掌握。阅读教学的开展并非单纯教会学生怎么开展阅读, 而是要督促学生在不断阅读中掌握一定的技巧方法, 在今后的语文学习与写作训练中得以灵活运用, 进而促进学生其它语文能力的发展。

二、以“悦”促阅模式下小学语文阅读教学的创新策略

(一) 注重课前导入环节, 强化感染力渗透

导入环节是教学活动的初始阶段, 优质的导入环节有助于促进阅读教学活动的有效开展。因此, 教师要注重提高导入环节的渗透感染力, 以此激发学生的活动参与热情与强烈求知欲。阅读教学过程是教师和学生共同完成对文本构思布局、思想内容等内容深入分析的过程, 此过程的开展需要建立在优质的导入步骤基础上, 教师在此过程中要注重发挥自身对学生阅读学习的引领作用, 强化对学生的正确引导, 将学生的学习放在教学核心与重要地位。首先教师要注重课前对文本内容的全面研读与把握, 认真品读文本内容, 结合文本问题结构、主题方向、创作背景等内容为学生选取合适的导入方式, 迈出有效教学坚实的第一步。其次要注重对课程的全情投入, 只有将自己的整个身心带动起来, 才能实现对学生的感染, 因此在教学中教师要结合多种角色身份, 真正带领学生走进文本意境中, 以极具感染力的情绪实现有效导入。

例如,在课程“泊船瓜洲”古诗教学中,教师可以以作者的创作经历为切入点,提升导入环节的丰富性:“我国北宋时期的文学家王安石为我们留下了一首非常著名的诗《泊船瓜洲》,这首诗的创作过程也是非常有趣的,整首诗一共四句,里面的很多用词都是经过作者精心选取、反复思考、以此试用之后才确定的,作者为什么要历经辛苦选取这几个字,这些字的妙处在哪里,今天这节课我们一起来寻找答案。”这样在课程开始之前为学生留下一个悬念,激发起学生对文本内容的求知欲望,有助于推动课堂教学活动的顺利开展。

(二) 深入钻研文本教材,实现多样化教学

在教学活动开展中,教师要实现教学方式与方法的多样化,以便于调动学生的学习热情。首先教师要深入挖掘教材文本,结合文本内容与特点找出与知识学习相契合的教学方法;其次不能局限于传统教学模式中,也不能过于依赖教学计划,要做好多种情况的准备,结合学生的动态表现与参与情况及时调整教学方法与进度安排。在具体开展中可以采取这几种方式:

一是竞赛课堂形式。小学高年级学生本身已经积累了较多的语文知识经验,且具有一定好胜心的年龄特点,对此教师可以结合学生喜好情况开展一些与阅读相关的竞赛活动,这样可以很好地激发学生的好胜心与参与热情,进而促进教学课堂活力提升。

例如,阅读教学的重要基础条件之一便是对生词生字的掌握,小学高年级语文教材中存在大量可用于阅读的文本,同时也存在大量需要学生记忆的生词,如果不及及时解决这些生字词,会对学生今后的阅读训练造成阻碍。对此,教师可以开展字词记忆竞赛,首先教师带领学生读准并掌握生字词,经过学习后给学生一些时间进行记忆与背诵,而后抽取个别学生进行听写竞赛,为强化学生的好胜心可以将此次比赛的成绩记入到学生小组成绩中,这样学生可以在小组其他成员的督促下快速完成字词记忆,比课后记忆更具有成效。此活动的设置不仅可以学生的注意力带入到课堂中,还可以推动阅读教学的进展。

二是组织课外阅读活动。经过长时间阅读训练后,学生已经具备了一定的阅读习惯与能力,他们可以进行有效的课外阅读活动,对此教师可以将课外阅读活动与课堂阅读活动有效结合起来,促进学生学以致用。

例如,在“祖父的园子”课文教学中,文章突出了托物言志的写法特点,为强化对此类型文章的深刻体会,教师可以引导学生进行课外阅读,在课外接受同类型文章的再次熏陶,让学生强化对这一方法的掌握与运用,让学生在课后寻找相应的文章进行阅读并将自己的阅读感受写下来。下节课开始时便可以和学生进行阅读交流,以分组形式让学生分享自己的感受,每个小组分别派出一名成员进行宣读,在宣读中了解到学生阅读了《梅花魂》《小草》等文章,都有着各自的特色。宣读之后可以鼓励学生生动

笔写作,课文的阅读指导再加上课外阅读的积累,学生基本已经了解了此类手法的写作思路与方法,在写作中也会增强自信心。此次活动的开展既夯实了课内阅读的成果,又实现了从课内阅读自然过渡到写作环节,实现了以读促写的目标。

(三) 巧用信息技术教学,引领真切感悟文本

随着科学技术的不断发展,如今语文阅读课堂上已经实现了对信息技术的引进与运用,在此技术的辅助下学生可以在阅读课堂上欣赏多种与文本相关的音频与视频,为教学活动的开展增添了活力。小学生正处于好奇心旺盛的年龄,信息技术可以将教材难懂部分以直观形式呈现出来,吸引学生的注意力。在实际教学中,教师要正确认识到信息技术的优势,带领学生细细品读文本内容,真切感悟文本情感与内涵,推动阅读教学目标的实现。

例如,在课程“牧场之国”教学中,要着重引导学生品读文本,体验荷兰牧场风光,在教学活动尾声环节引进荷兰风光图与相关视频,让学生通过大屏幕感受荷兰的地理环境特点与文化特点。在此过程中,教师通过对文本内容的解析,让学生对荷兰的牧场风景产生一定的崇敬之情,以文字激发学生的感知力量,当学生充分了解文本内涵与情感后播放相应的视频,以此升华学生的情感,以合适的切入点感染学生。在信息技术运用过程中,教师要分清教学活动的主次关系,不能过于依赖信息技术展示,忽略了学生对知识的吸收过程。

三、结语

综上所述,在目前新教育环境下,要想提升小学语文阅读教学的效果,并非一朝一夕就能完成的,需要教师与学生共同配合。教师在实际教学中结合学生的喜好特点、学习认知水平、课程内容特点等进行创新设计,强化导入环节的吸引力,实现教学过程的丰富性,激发学生的参与热情,以“悦”促阅,推动学生阅读能力与阅读兴趣的提升。

参考文献:

- [1] 周玉观.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D].湖北师范大学,2017.
- [2] 谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(06):36-42.
- [3] 王志军,温小勇,施鹏华.技术支持下思维可视化课堂的构建研究——以小学语文阅读教学为例[J].中国电化教育,2015(06):116-121.
- [4] 胡亚青.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[D].福建师范大学,2015.