

新形势下学校德育工作创新研究与实践

江春燕

(龙门县职业技术学校, 广东 龙门 516800)

摘要: 分析学校德育工作创新研究的背景, 从而制定“德育银行积分”细则实施方案; 在实践的过程中, 总结“德育银行”积分管理模式取得的成就和反馈实践过程中出现的问题。

关键词: 德育工作; 创新研究; 实践

教育发展以德育为先是我国教育事业的基本规律, 针对中职生养成教育比较差的缺点, 加强中职学生德育教育显得尤为重要。近几年来, 我校教师和班主任发现学生越来越难教, 班级管理越来越困难, 实习单位反馈的信息也是学生素质太差, 有许多不良的行为习惯。为解决当前问题, 学校德育工作创新研究与实践是必然结果。加强和改进新时代中等职业学校德育工作, 是适应新时代中国特色社会主义发展的必然要求。对于培养高素质劳动者和技术技能人才、培养担当民族复兴大任的时代新人, 具有重大战略意义。

一、学校德育工作创新研究的背景

(一) 从学校管理层面分析

立德树人是教育的根本任务。如何培养新时代中国特色社会主义合格接班人, 成为摆在教育工作者面前的一道严肃而重大的课题。正是在这种背景下, 我校打破德育工作旧有的管理模式, 运用新思维、新方法、新手段和新技术创新德育工作, 提出“德育银行积分”管理模式。“德育银行积分”建设能够在很大程度上改变德育管理模式, 改变学校学生的日常行为习惯现状。从管理方式和方法上来看, 我校德育部门和班主任面对学生管理困境一筹莫展, 很多学生管理工作疲于应付, 缺乏有效的方式和方法来从根本上改变学生的现状, 即使有一定的思路, 但是没有学校认可的制度, 也不敢大胆尝试, 导致我校德育工作管理应循守旧, 缺乏创新, 管理效率自然越来越低。因此, 我校大胆创新学生管理理念、管理方式, 制定中职学校“德育银行积分”细则方案, 方案的研究实践使我校德育管理工作达到新层次的创新阶段。

(二) 从本校学生的行为、学习特点分析

我校的生源几乎全部是中学学校的中下生, 而且大多数是农村里不重视学习的孩子。他们从小就没有养成良好的行为习惯, 经常上课迟到甚至旷课, 课堂上睡觉无心听课或者玩手机打游戏等等。由于坏习惯的养成导致学习成绩差, 在初中时期就容易被老师忽视, 家长对其期望值也不高, 可以说我们学校的学生是一个相对特殊的学习群体, 学生日常行为习惯差, 自主管理能力也

较差, 厌学心理严重, 缺乏刻苦学习的毅力。因此, 班主任管理起来非常困难且辛苦, 那我校加强对学生的德育教育工作就显得特别重要。为了能调动学生的学习积极性, 活动积极性, 改变自控能力较差的习惯, 在规范的约束中自觉养成良好的和生活和学习习惯, 我们应如何创新德育管理模式呢? 拓宽德育渠道, 切实加强和改进学校德育工作, 进一步推进素质教育的全面实施, 开创德育工作的新局面。经过不断的摸索学习, 学校德育部门借鉴优秀学校的优点, 根据本校的实际情况试点尝试开办德育银行, 利用“德育银行积分”建设来管理学校德育工作, 加强对学生的全方位管理。

二、“德育银行积分”细则的制定

“职教 20 条”强调: “落实好立德树人根本任务, 健全德技并修、工学结合的育人机制, 完善评价机制, 规范人才培养过程。”学校为落实“立德树人”的根本任务, 就是要培养学生“德技并修”。学校的思政教师和优秀班主任共同分析学生的日常行为问题和参加实践活动情况, 为进一步贯彻落实教育部颁发的《中学生守则》和《中职生日常行为规范》, 公正、客观评价学生的日常行为, 使学生自觉遵纪守法, 推进校纪校风建设, 促进学生德智体美劳全面发展, 同时根据我校实际情况, 制定《“德育银行积分”细则》。学校各部门和班主任可以依据细则里的内容评价学生的各种行为以及学习习惯。

三、学校实行“德育银行积分”管理模式取得的成就

(一) 班主任方面

1. 中职学校的学生相对普通高中学生而言, 学习能力、行为习惯、自我约束能力较差, 且有明显的自卑感和失落感, 自信心不足、求知欲不强。面对这样一个群体, 班主任管理班级工作就显得尤为吃力。因此, 部分优秀班主任协同思政老师积极采取有效的措施, 对学生的日常行为习惯进行塑造, 不断学习相关研究, 以德育人、以文化人, 在助推德育管理工作的同时, 对学生养成良好的行为习惯的培养也是大有裨益的。本次研究在培养我校学生良好行为习惯和思想品德方面, 提供了有效策略与建议, 让学生储蓄好习惯、储蓄正能量, 克服坏毛病、成就未来, 开拓了我

校德育工作的新局面。德育部门利用“德育银行积分”细则评价学生,是以充分激励学生的积极性为目标,让班主任有标准、有目的、全面地对学生进行考察和评价。

2.对于学生的手机管理,一直以来都是一件令班主任头痛的事情。为做好学校手机管理工作,让学生理性对待并合理使用手机,学生处结合教育部颁发的《加强中小学手机管理的通知》,在“德育银行积分”细则中明确规定上课期间不允许使用手机,否则将视情况扣除“德育银行”积分。这一举措让班主任有理有据地对学生的手机使用情况进行监督和管理。

3.班级德育银行积分管理制度始终处在不断修订、完善和着力解决现实问题的发展中,班主任在实行“德育银行积分”细则管理班级时发现了许多细节不足的地方,总结出很多实践经验。最初定的细则条例里只有单纯的行为扣分,后来结合教育部颁发的劳动实践方案,修改为有奖有惩。教育惩戒其实就是让班主任根据学生的行为表现适当地给予一定的劳动任务,让学生体验到不积极积累德育银行积分是要受到附加的劳动教育。实施劳动教育重点组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

(二) 学生方面

“德育银行”是一种具有实效性的德育管理模式、途径和方法。学校拟通过运用“德育银行”管理模式,促使学生积极参与学校安排的各种实践活动,学会自我约束和自我管理,主动规范自己的行为习惯,储蓄美德,积累德育行为评价资产,让学生在遵守基本道德规范的基础上,追求更高层次的道德目标,实现道德意识和文明素质的全面提升。各班级实行“德育银行积分”细则一段时间,有些班主任发现班上迟到、旷课和上课睡觉的现象逐渐减少了,上课时,大多数同学都会主动把手机放在手机袋,不再玩手机了。有些同学发现自己的积分比较低的时候就会主动要求参加额外的劳动任务或者实训作业来挽救岌岌可危的“德育银行”积分。

(三) 家长方面

“德育银行积分”细则中规定:学生每学期的德育分低于50分,须请家长到学校协助教育并签订相关协议,并为学校公共劳动服务4周。学生德育积分连续两学期不合格者,须请家长到学校辅助教育并暂缓一年颁发毕业证,学生记“留校察看”处理,并在家里或者学校劳动服务6周(如果周末在家里劳动服务必须有视频、图片为证)。学校制定的“家校共育”协议书和家庭劳动任务是在“德育银行”管理模式的实践基础之上,探索出的学校、家庭、社会三联动,多方齐抓共管的德育管理新格局,打破了单纯由班主任对学生进行教育管理的局面,获得学校和家长共同培

养学生良好行为习惯和道德品质的有效途径和阶段性成果。

四、实施过程中问题反馈和经验总结

“德育银行”积分细则在2020年10月份向全校班级推行,经过一年时间的实践,我们取得了一些阶段性的研究成果,同时在研究过程中也出现了一些问题,需要进行不断的反思和改进。第一,德育部门收集班主任的汇总成绩时,发现班级与班级之间的积分总分差距非常大。我们核查班主任每周登记积分的数据时,发现班主任的加、扣分评价标准不一,班主任严格要求学生的扣分情况就相对较多,班主任或者班干部监管不力的则扣分情况相对就少,也有些班主任根据自己班上的实际情况擅自对学生加分,按照事先定下的奖励条例:德育银行积分达到一百分以上的同学就可以得到不同等级的兑换券。结果就是每个班级拿到不同等级兑换券的比例各不相同,有些班级很少甚至一个都没有。第二,“德育银行积分”细则里提到宿舍、环境区和教室卫生被评分达到90分以上的值日生将加1分,可是没考虑到评价人的评分标准不同,评价的结果也不一样。负责女生宿舍的宿管员评分比较高,大多数宿舍都能给90分以上,而男生宿舍的宿管员评分从没达到85分以上,这样导致男女混合班的同学积分会出现明显的差距。班主任在实践中也发现一些问题,给德育部门提出许多有用的意见。我们在收集汇总资料的时候也发现细则里有许多不足的地方。为了有效实施“德育银行积分”管理,切实解决存在的管理问题,德育部门每学期对“德育银行积分”细则进行一些细节方面修改、补充,使研究有效、顺利进行。最终确定适合我校管理模式的“德育银行积分”实践方案。

五、结语

德育教育是一项长期的、艰巨的育人工作。中职学校要培养出有礼貌、有道德、有知识、有理想的“四有”先进人才,在新时代新形势的教育背景下,我们创新运用“德育银行积分”的管理模式,注重学生日常教育和过程管理,将对加强学校德育管理工作做进一步创新和研究。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(Z1): 69-73.
- [2] 宋青梅, 丁伟伟. 新形势下中职学校学生管理工作中存在的问题及对策[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(9): 2.