

# 信息化背景下高职课程思政教学模式改革路径研究

凌烨丽

(常州工业职业技术学院马克思主义学院, 江苏 常州 213164)

**摘要:** 高职院校开展课程思政教学改革, 旨在对学生进行“职业能力的培养”和“文化的熏陶”, 促成学生在思维上的转变, 让学生真正意义上具备可持续发展的能力。在课程思政改革中, 教师要抓住信息化时代的发展机遇, 积极探索课程改革和创新路径。文章主要介绍了在信息化时代下, 在专业课程教学中, 学生如能有效利用信息化手段, 教师就可以将专业课程中的思政元素有效传给学生。

**关键词:** 信息化手段; 课程思政; Kahoot; 希沃白板

信息化教育背景下, 各种新兴的多媒体手段层出不穷, 给高职院校课程思政教育工作带来了新的模式。信息化教学模式进一步加强了教育的魅力, 知识呈现方式更加多样化, 学生在信息技术的帮助下可以更加积极主动地思考探究。因此, 在教育过程中, 高校应用信息化教学技术成为每个教师都要研究的重要课题。

而课程思政改革指的是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。高职教育的首要目标是为社会培养实用人才, 而实用人才的培养工作既需要加强专业技能培养, 又需要提高人才的思想道德素养。课程思政的实质在于培养良好的个人品质, 增强家国情怀, 使得学生不光掌握扎实的科学文化知识以及专业技能, 同时还能以良好的道德修养将个人价值发挥到最大, 为社会主义建设事业贡献力量。

## 一、当前高职专业课程中思政教育现状分析

目前高职专业课程中思政教育现状不容乐观, 主要体现在如下两个方面:

(一) 专业课程中的各类“思政元素”没有得到很好的挖掘  
实施课程思政, 教师首先要挖掘专业课程中的思政教育元素, 将思政教育融入到专业课程教育中。在职业情境中让学生理解行业的基本规则和规范, 并能正确运用所学的专业知识, 进一步提高职业素养, 具备良好的意志品质和道德, 最终以适应未来工作岗位的需求。事实上, 课程思政的重点在于将“知识传授”和“价值引领”整合在一起。但是, 在实际的教学中, 学生的目标往往体现出一定的功利性特点, 仅仅是为了完成学习任务或是为了得到学分而“被动”学习, 进而出现了知识素养以及职业修养不匹配的问题。因此, 教师需要深入挖掘专业课程中的思政教育元素, 树立思政教育意识, 让专业教育更加全面, 既让学生掌握扎实的专业技能, 又能够以良好的道德修养投入到未来的岗位工作中, 将个人价值发挥到最大。

## (二) 课程思政教学方法没有创新性

当前, 高职课程思政教育模式仍然比较传统, 教师对现代化教学手段的思考和应用程度比较弱, 同时, 教师往往只注重理论

讲解, 因此以教师为主导的课堂依然是一种普遍存在模式。即使高职院校不断推动“教、学、做”一体化改革, 实现了知识点的重组和项目化, 但在实际的“教”“学”“做”过程中, 教师依然采取的是传统的教学模式和手段。虽然教师在平时的教学中, 结合了专业课程特点, 发掘出符合该课程的思政元素, 但是由于实施手段单一、传统, 使得学生在接受过程中处于被动地位, 面对千篇一律的教学模式, 学生依然怀有抵触心理, 缺乏课程学习兴趣 and 动力, 导致课堂效果欠佳。在信息化时代下, 教师可以选用多种信息化工具, 可以借助多种多媒体设备和软件来辅助课堂教学, 让教学内容更加丰富多彩, 以便更好地吸引学生兴趣, 培养学生的理想信念以及价值取向。

## 二、信息化时代下高职课程的思政教学改革对策

在课程思政实施过程中引入信息化教学技术在于使思政教育内容更深入地植入学生的脑海中, 信息化教学设备的交互性、科技性更强, 可以有效吸引学生的兴趣, 让学习变成学生积极主动学习, 而不是被动接受教师灌输来的知识。信息化手段最显著的效果就是真正使学生处于学习活动中的主体地位, 在实施课程思政的过程中, 应用信息化教学技术可以使得思政教育真正达到润物细无声的效果, 进而实现全方位、全程教育的效果。教师必须首先要树立信息化教学意识, 学习先进的信息化教学手段, 将课程内容与信息化教学技术有效融合, 让信息技术真正服务于教学活动。在选择信息化教学技术时, 教师必须要考虑到信息技术的实用性以及趣味性两个因素。

### (一) 实用性

在挑选信息化教学技术时, 应选择操作简便、实用性高的信息技术。简单快捷的信息化教学手段能够使学生们融入到课堂中, 将注意力放在课程内容中。市场上有多样化的信息化教学平台、技术, 只有选择操作简单、便利的教学技术, 教师才能进一步提高教学效率。例如, 微课是当前一种应用范围比较广的信息化教学技术, 同时微课也有主题突出、重点突出、传输方面的优势, 可是微课的制作比较繁琐。因此为了简化制作微课这一工作内容教育部门建设了微课资源共享库, 资源共享库中提供了丰富的微课资源, 教师随用随取, 教学效率进一步提升了。

## （二）趣味性

信息化教学手段提高了教学活动的趣味性，能否吸引学生的注意力是评价信息化教学技术好坏的重要标准。在教育部门的要求下，信息化教育改革这些话题不再新鲜，教师也尝试过多种多样的信息化教学技术，学生们也见识过了信息技术带来的丰富的视频和图片资源，进而逐渐对于这些可视化的信息化教学技术提不起兴趣，因此，教师还需要进一步挖掘互动性更强、体现游戏化特点的信息化教学技术，例如当前流行的希沃白板、翻转课堂以及多样化的信息化教学平台等，教师可以充分运用这些创新化的信息教学技术，让学生提高学习兴趣，在课堂上更加投入，与教师进行有效的交流互动。

## 三、课程思政中使用信息化手段的方法

考虑到目前学生使用手机的普遍性以及结合专业课程自身特点，教师在自己的课堂上，摒弃了传统的信息化手段，利用 Kahoot 教学游戏以及希沃白板，将看似枯燥的专业课程知识点以及相关的思政元素以生动有趣的方式传递给学生。

### （一）Kahoot 游戏平台在高职专业课程中的应用

Kahoot 是一款在线教育产品，该产品将教育活动游戏化，利用该平台教师通过游戏和学生进行互动，有效提升课堂教学的互动性和趣味性。教师可以利用该平台编制测试题目、分享讨论内容。平台可以自动给测试题目添加有趣的画面和背景音乐，进而使学生在学习过程中更加投入。学生完成测试题目后，系统可以自动给出回馈，将学生的课堂参与度、测试成绩排名等数据反馈给学生，这样学生在做测试题目时互动性更强了，测试过程不再枯燥，学生像玩游戏一样乐在其中。测试题目既能设计成学生个人测评的形式，也能设计成小组之间 PK 的形式。具体的规则由教师自主设计，将正确率、答题时间等因素进行比较。利用 Kahoot 信息平台还需要投影设备和网络，同时也需要学生在手机上进行一定的操作。当前职业院校的信息化教学设备基本能满足 Kahoot 平台的使用条件。

例如，将思政教育与高分子材料专业教学整合在一起，挖掘出一个思政教育元素：爱国主义教育。在教学过程中，教师可以给学生介绍一些我国高分子材料的科研成就，搭配丰富的画面以及背景音乐让学生阅读材料。当学生对此形成一个整体的认知和了解后，教师可以设计测试题目，让学生回答我国在材料研发上的成就、研发成果取得时间等。相比教育传统的思政教育方式，该方法增强了互动性。因为在传统的教学方式中，教师往往是使用 PPT 或者视频的形式来向学生展示这些材料，也没有提问和测试这一环节，因此学生处于被动学习的状态，没有充分地与交流互动。而应用 Kahoot 游戏平台后，教师提前把我国的科研成就编制成测试题目，学生在答题的环节进一步了解我国的科研成就，进而增强民族自豪感，增强爱国主义情怀。同时，相较于传统的信息化手段，Kahoot 游戏平台这样的题目可以反复

利用，在讲授新的知识内容时教师仅仅需要将原来的题目进行简单的重新编辑，使用起来更加方便，同时 Kahoot 平台还可以资源共享，教师的工作量减少了。

### （二）希沃白板在课程思政中的应用

相对于普通的信息化多媒体设备而言，希沃白板互动性更强，它以生成式教学理念为核心，相对于其它的信息化教学媒体而言，功能更加多样化，而且还可以实现教学互动，因此在教学中广受师生的欢迎。教师可以结合教学内容以及教学目标应用希沃白板进行教学设计，增强课程的趣味性，提高学生在课堂上的参与感。希沃白板如同智能手机一样可以实现触屏式管理，在课堂上教师手点屏幕，将教学内容以更加现代化的方式呈现给学生。比如，在数控机床课程中，教师就可以利用希沃白板向学生介绍数控机床的发展历史以及技术，让学生认识现代化的数控机床设备。希沃白板能够呈现一个更具现代化的教学环境，学生在课堂上能够深刻地认识到现代化信息基础和科学技术的发展和进步，进而增强信息意识，树立创新精神，逐渐意识到工匠精神对于日后发展的重要性。同时，希沃白板所提供的现代化教学氛围让学生在课堂上更加投入，在传统的课堂上，教师往往只能一页一页地播放 PPT 介绍课程内容，但是应用希沃白板后，课程内容呈现方式更加多样化，教师可以拖拽屏幕上的图片，也可以直接点击希沃白板的屏幕操控数控软件，有助于提高学生的学习效率。

## 四、结语

总之，在信息化背景下，课程思政教学方法更加多样化，高职思政课程教师以及专业教师都要认识到思政教育的重要性，善于挖掘专业课程中的思政教育元素，应用现代化的信息技术，与时俱进，以趣味化的方式呈现教育内容，让思政教育与专业教育进一步融合，让学生加深对思政内容的理解，更加全面地成长，最终使得职业教育更高质量地发展。

### 参考文献：

- [1] 刘薇，常振海，高忠社. 融入课程思政元素的导数定义教学设计[J]. 通化师范学院学报，2021，42（10）：29-34.
- [2] 黄飞. 基于红色文化教育融入高校思政教育的思路与策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2021，34（19）：104-106.
- [3] 张金莲. 高中思政课中学生公共参与素养培育研究[D]. 广西民族大学，2020.
- [4] 朱敬梅. 高中思想政治课隐性课程资源开发及其优化研究[D]. 广西师范大学，2020.
- [5] 张志宏. “课程思政”视域下高职财务管理专业教学的探析[J]. 现代职业教育，2021（25）：88-89.

本文得到江苏省高职院校教师专业带头人高端研修项目资助（2020GRFX008）；本论文是江苏省高校哲社科思政专项《新时代高校党建工作与“课程思政”有机融合的实践研究》（2021SJB0646）的研究成果。