

就业导向下技工院校英语教学改革探究

许青

(安徽芜湖技师学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 随着时代发展, 全球一体化进程不断提升, 各行业对人才的技能、专业有了较高要求。在此背景下, 技工院校英语教学模式应得到进一步优化, 我们要积极引入新的教学理念、教学方式, 以就业导向展开育人工作, 借此更好地激发学生兴趣, 增强他们对所学英语知识的理解 and 应用能力, 提升育人质量。鉴于此, 本文将针对就业导向下技工院校英语教学改革展开分析, 并提出一些策略。

关键词: 就业导向; 技工院校; 英语教学; 改革探究

一、就业导向下技工院校英语教学改革的意义

(一) 满足社会发展需要

英语是现阶段世界上被最广泛应用的语言之一, 它在社会生活、国际交流中的作用不容小觑。在当前背景下, 社会各界对英语人才的需求变得更为迫切, 因此, 基于技工院校展开的英语授课改革要从岗位实际用人需求出发, 灵活调整授课形式, 为学生把握英语知识铺好道路。从当前的社会大环境入手分析, 以就业为导向的育人更能满足不同岗位对人才的需求, 这对促进社会发展, 培养更多优质人才有重要的意义。

(二) 符合技工院校育人要求

技工院校的英语教育具有较强的职业化色彩, 在实践育人中, 教师应依据技工院校育人需求, 对授课内容展开优化, 做到以就业为导向, 对育人模式也要积极调整, 以此实现技工院校学生与就业岗位的接轨, 增强他们的职业能力、职业素养。在设置相应课程时, 要善于结合不同专业的特点展开授课, 让学生具备更强的交际能力, 满足不同专业岗位的用人需要。

二、就业导向下技工院校英语教学改革的策略

(一) 优化课程设置, 对接岗位需求

技工院校和普通院校的英语教育区别非常明显, 它更重视对学生的应用能力培养。在实施英语课程教学时, 我们要依据现阶段的实际授课情况对课程展开优化, 以此点燃技工生的激情, 凸显出技工院校的育人光芒, 增强技工院校学生的职业能力水平。从现阶段的技工院校育人需求来分析, 各专业要重视对语言应用型人才的培养。但是, 在以往的授课形式中, 我们更倾向于理论层面的教育, 这样背景下培养出的人才虽然在理论层面知识丰富, 但实践能力、职业水平并不高, 不利于他们

步入就业岗位。因此, 在开展教学改革时, 我们要明确不同专业对应的岗位用人需求, 在此基准上对课程内容、授课形式进行调整。

例如, 对商务外语专业的英语授课改革时, 可以从听说读写四个层面入手, 保证此专业的学生可以听懂国际上的英语商务报道, 使其掌握与外国人沟通的基本方法, 增强他们的语言实践水平。在课程选择方面, 要重视对专业内容的倾斜, 保证相关人员可以理解各类商务用语, 能够读懂相应的法律法规以及商务层面的政策文件。同时, 本专业的学生要正确掌握商务报告的撰写格式, 能够与国外企业展开商务函电。在课程安排方面, 我们可以从就业需求入手, 积极引入国际贸易、函电写作等内容。另外, 技工院校可以结合不同专业的特点对英语授课目标合理设定, 以此让学生所掌握的知识与就业岗位更为契合, 使其更好地对接岗位需求。

(二) 课内课外结合, 增强教学效果

英语授课不要局限在课堂之内, 要重视对课外资源的合理利用。在实践中, 我们要认清课内外结合的重要意义, 利用此方式对课堂授课展开弥补, 提升育人效果。首先, 我们要做好英语课堂引领者、组织者的工作, 在授课时将高效课堂的打造作为基本任务。另外, 要从技工院校学生的实际情况入手, 在落实基础知识点教学的同时, 关注学生实际运用英语的环境。为增强他们的运用能力, 可以借由特定语言情境的创设展开授课, 让他们有更多练习机会, 使其在与他人的交流中碰撞出思想火花, 提升对就业岗位的适应水平。其次, 我们要重视对授课理念的转变, 结合不同的专业特点, 对教学内容进行灵活调整, 同时还可引入新的教学模式, 比如一体化教学、任务驱动、翻转课堂等, 给学生创设轻松、愉悦的语言环境, 最大限度上

发挥学生的学习潜能,提升他们的实际语言运用能力。当然,教师也可结合学生实际学习情况展开丰富多彩的课外活动。

例如,笔者所在学校每年均举办学生英语诵读竞赛,诵读环节内容为教材课文,引导学生多人合作多种形式完成诵读,拓展环节则鼓励学生们演唱英文歌曲、演出英文剧目、诵读英文经典诗文等,充分展示他们才情的同时,更点燃学生学习英语运用英语的激情,有效提高英语教学效果。

(三) 构建模拟情境,提升职业水平

就业导向下的技工院校英语教学要从实用性特点出发,利用多样化的形式,为学生创设更多真实、有效的学习情境,促使他们的职业水平进一步发展。例如,面向酒店管理专业的学生,我们可将学生分成两个小组,给他们分别设置相应的学习任务。情境的主题可以设定为给外国人订国内酒店的房间。第一组可以负责对客人的需求展开询问,比如有几个人要来,对房间有哪些层面的要求,包括朝向、床的数量、浴室以及卫生间的设计等。在这个情境中,学生要从客户的需求入手分析问题,争取为他们提供极具个性化的服务。第二组可以结合问题沟通。比如,酒店没有适合的房间,他们需要给客户推荐其它的房间类型。在这个过程中,学生要结合酒店的文化、硬件配置等内容展开交流,并利用规范用语、专业名词为客人展开介绍,增强顾客的满意度。通过这样的情境设计,能大幅拉近学生与就业岗位的距离,也是他们将知识与技能联系起来的重要路径,对其职业水平发展大有裨益。

(四) 结合文化活动,磨练专业水平

英语是欧美文化的体现形式之一,它像一根纽带能够将各个国家、不同文化的人们联系起来。因此,学生如果想要增强英语水平,必须要从文化层面入手。我们在授课时,可以开展一些文化活动,在校园中营造一个别样的文化氛围,让学生在潜移默化中受到文化的熏陶,强化其文化感知、语言交流能力。在实践中,我们可以充分利用课前五分钟的时间,通过组织学生展开英语演讲的形式,发展他们的语言表达能力,使其更好地展示自己,磨练英语专业水平。在课余时间,我们可以安排英文故事会等活动,以丰富的形式让学生接触更多英语学习渠道,在无形中发展其英语能力,为其积累语言表达经验,让他们在之后能更好地步入就业岗位。

(五) 合理设计作业,提高应用水平

在日常的授课过程中,我们可依据技工院校学生阶段性的

学习特征为其布置特定的作业,帮助他们形成良好的学习习惯。在这一过程中,我们可深入探究学生的兴趣倾向、知识储备以及未来的就业意愿等信息,在此基础上为其布置个性化作业。比如,针对一些基础比较好的学生,可引入一些与对应专业息息相关的专业英语类书籍,如汽车英语等;对于那些基础比较薄弱的学生,可引入一些通识类英语书目,注重他们基础能力的培养。与此同时,技工院校教师也可鼓励学生在阅读完书籍后用英语写读后感,通过这种方式帮助学生找到正确的学习方向,提升自身综合职业能力。

(六) 展开实训活动,锻炼应用能力

实训活动能够有效补充理论授课的不足之处,为学生实践能力提升搭建平台。在实践授课过程中,我们要借实训活动之力,锻炼学生的应用能力。学校可定期展开各种实训活动,同时,我们也要定期反馈学生在学习情况,在此基础上灵活调整实训内容与策略,保障实训活动顺利开展。学校也可利用校企合作平台,让学生与岗位“优秀员工”面对面交流,了解工作特征及职业能力需求,为其今后的就业打好基础。

三、结语

综上所述,提升就业导向下的技工院校英语教授课水平,可以从优化课程设置,对接岗位需求;课内课外结合,增强教学效果;构建模拟情境,提升职业水平;结合文化活动,磨练专业水平;合理设计作业,提高应用水平;展开实训活动,锻炼应用能力等层面入手,促使技工院校英语教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 路洪英.基于就业导向的技工院校英语教学改革[J].现代英语,2020(01):27-29.
- [2] 许春芳.以就业为导向的技工学校英语教学创新[J].校园英语,2019(49):84-85.
- [3] 王东.技工院校英语教学与专业技能的针对性解析[J].职业,2019(17):108-109.