

新课标下小学数学教学改革的思考

姚兴仁

(甘肃省金昌市第二小学, 甘肃 金昌 737100)

摘要: 新课程标准的提出为我国教育改革提供了优化方向, 新课标要求课堂教学更加重视以生为本以及核心素养的培育, 基于此, 小学数学的课堂教学形式也需要进一步优化。要想利用课程改革契机推动数学教学发展, 打造高效的小学数学课堂, 必须创新、应用先进的教学理念和方法, 构建契合当今时代教育发展需求的教育模式, 真正发挥教育工作的价值。因此, 小学数学教师应重点关注学生在核心素养方面的发展, 凸显学生在课堂的主体地位, 让学生在高效的课堂学习中掌握数学知识, 使其对数学学科充满学习热情, 提升学生的数学应用能力和数学思维发展。本文立足小学数学教学实际, 分析了小学数学教学改革中遇到的阻碍, 并针对性提出了改革策略, 希望可以提供一些有用的参考。

关键词: 新课标; 小学数学; 教学改革

在新课标视域下, 如何培养学生核心素养, 提升小学生在课堂的参与度, 是小学数学教师面临的重要问题。要想确保小学数学教学改革的顺利进行, 需要数学教师树立起先进的教育思维和理念, 将网络、信息化教法、人本理论等内容融入课堂实践中, 为学生数学逻辑、推理、想象等方面思维能力的发展提供良好的课堂生态, 为学生积极发展自身数学运算、数据分析能力打下基础。对此, 教师应从限定教育“樊笼”中走出, 根据小学生个性化特征制定和完善课堂教学方案, 构建高效的数学课堂, 促使其数学核心素养课堂实践中得到有效落实, 进而全面促进小学生形成问题分析、思考和解决能力提升。

一、当前小学数学教学现状

(一) 教师难以准确把握学情

目前, 很多小学数学教师在了解学生学情的时候, 还是以自身的教学经验为主, 以学生的作业完成情况进行具体评估, 但是却难以关注到学生完成作业的过程。这样的学情分析形式带有严重的主观性和随机性, 导致教师难以准确地掌握学生的具体学习情况, 在此情况下制定的教学方案也难以满足所有学生的学习需求, 这对小班化教学的针对性造成了严重的影响。

(二) 教学模式缺乏针对性

受长期应试教育的影响, 小学数学教师大多更加重视学生的知识教学, 通常采用传统“一刀切”的数学教学模式, 在课堂教学中主要由教师讲课, 学生只是被迫接受知识灌输。这种教学模式较为死板, 很难兼顾到学生个体差异, 缺乏针对性, 加之课堂环境的枯燥乏味, 导致学生学习效率低下, 教学工作的开展也受到一定影响。此外, 在目前的小学数学教学中, 很多教师并不重视学生的个性发展以及兴趣培养, 而更多的关注点在于自己的教学任务是否完成, 对于学生是否听进去, 能否对数学学习产生兴趣欲望并不重视。学生对于枯燥的教学内容及数学知识难以提起高昂的兴致, 在学习中容易将数学的学习也当作完成任务, 进而使得学习效率低下。

(三) 教学方法单一死板

在现在教学方法多样化发展的背景下, 很多小学数学教师的课堂教学依然呈现出教学方法单一的情况。大多数数学教师在教学中过于依赖教材, 几乎所有的教学内容都是对教材内容的讲解, 且其内容大多比较枯燥乏味, 教师在教学中不懂得投入情感, 使得课堂氛围死气沉沉, 学生对知识一知半解, 难以深入理解和感悟。在这样的教学中, 学生的课堂参与积极性普遍不高, 甚至很多学生产生逃避学习的心理, 严重影响教学效果。

(四) 教学评价内容流于形式

课堂评价作为教师常用的教学反馈手段, 是对学生阶段性学习情况的反馈。受传统教学理念的影响, 数学教师在进教学评价时过于片面, 只是针对学生考试成绩进行评价, 周期跨度大、时间间隔长, 加之千篇一律的评价内容, 在一定程度上限制了针对性教学的质量提升。此外, 教师在进行评价时过于注重学生课上表现, 对其课下复习、课前预习等环节并未过多涉及, 致使学生学习过程中出现断点, 日后学习发展也随之受到影响。

二、新课标下小学数学教学改革策略

(一) 把握学生基本情况, 精选学习内容

在新课标视域下, 小学数学教师应该转变自身思想, 落实“以生为本”的教育理念, 在充分掌握班级学生基本情况的基础上展开针对性的教学活动。在教学中, 教师应该对学生的个性心理、知识进度、能力水平、学习态度等方面展开全方位的评估和掌握, 并针对学生的具体情况精心挑选合适的学习内容, 展开科学合理的针对性学习。

例如, 在对“角的度量”这一课展开教学时, 我了解到, 在之前的学习中学生已经初步理解了“角”的涵义, 并学会了比较角的大小, 但是并不知道该如何使用“量角器”来展开度量。基于学生的这一情况, 我在教学中将教学重点放在了量角器的认识和使用上。在课前, 我制定了相应的预习微课, 并设置了前置性作业, 让学生带着问题展开预习工作, 对量角器形成初步认识。根据学生预习作业反馈的情况, 我对学生的学习情况进行了充分掌握, 了解到了学生在本课学习中对于“量角”仍存在很多疑问,

我便根据学生的预习情况,制定了科学的课堂教学方案,将“量角”这一内容作为教学的难点加以重点讲解,以让学生掌握度量方法为基本教学目标。此外,根据小学生爱玩的心理特征,我还融合了学生生活中关于“角”的一些教学资源,比如学生在看书时经常会折起书角来作为标注,普遍呈现出“三角形”的形状,但是由于学生的习惯不同,这些“书角”的大小、角度也各不相同,我便通过这一现象,进一步拓展了教学内容,让学生对自己所折的书角进行度量,以此提升学生的参与积极性,促进知识的内化吸收。

(二)引入情境要素,增强情感体验

在小学阶段,情境是教师常用的教学手段,不仅可以让学生产生更投入的体验感,而且还能将学习内容与问题进行简化,让学生能够结合情境的提示或生活常识达成学习目标。但是在目前的教学过程中,部分教师的情境设计出现了问题,一方面情境与教学内容的联合程度不足,导致学生出现思维与兴趣转移的问题;另一方面则对于创设情境的手段缺乏创新,仅通过语言、肢体或简单道具构建的情境,很难持续地引起学生的关注。因此,基于新课标视域下的小学数学教学改革,教师还要掌握情境创设的两个要点,并能够运用信息技术完成情境形态的转变与升级。

例如,在学习“分数的意义和性质”这一课时,我就借助多媒体为学生创设了一段情境。首先,我在课前进行了信息化资源的收集与准备工作,通过一段符合小学生兴趣的动画内容,帮助学生理解并掌握分数的概念。其次,在教学过程中,我先播放了这段动画,内容是父母给孩子过生日的过程,在孩子许愿之后,妈妈让孩子先把蛋糕切成两半,这时我便暂停视频,并将情境氛围进一步融入课堂:同学们,大家都有过生日的经历,那么你们切过蛋糕吗?刚才视频里的妈妈让孩子把蛋糕切成两半,那么你们知道其中的“一半”是多少吗?这时学生们便结合自己过生日经验展开了讨论,他们能判断“一半”的大小,却无法用数字表示,这时我便引入分数的概念,让学生留下了深刻的学习印象。

(三)借助实践活动,提升应用能力

数学课程对于应用与实践有着较高的要求,即使在小学阶段,教师也要关注学生应用能力的训练,并通过有效的活动平台,为学生提供良好的实践环境。通过探索活动的开展与引导,不仅可以让学生将所学的知识内化为能力,并用于解决生活中的实际问题,同时还提升了学生的实践认知与动手能力,这同样是新课标下数学教学改革中必要的环节。

例如在学习“小小设计师”这一课时,我就组织学生开展了一次“走廊密铺设计”的活动,我假设学校的走廊需要重新装修地板,便给学生提出了一个设计问题,要求学生用自己所学的图形对走廊进行密铺,并在不同的形状中填上不同的颜色,由此设计一个漂亮的走廊。有的学生喜欢简约型的地板,便采取了长方形、正方形、三角形等某一种图形进行密铺,并使用青色、灰色或棕色,以此展现简约之美。有的学生则喜欢更加绚丽多彩的方式,于是

在设计时采取了各种多边形的拼接,并将其按照彩虹或其它方式添加色彩,使其看起来更加多变。还有的学生则不考虑密铺问题,采取大小不一的圆与多边形相切或相接的方式,并随机添加颜色,以此加强了设计的主观性。在这样的活动过程中,学生不仅可以发现多边形实现密铺的基本条件,而且也强化了审美能力,达到了综合素养的协同发展效果。

(四)从多角度着手,完善教学评价

教学评价作为小学数学教学的重要组成部分,是对学生知识能力培养情况的总结,以及对教师教学工作的反馈。为此,教师要立足学生发展需求,通过对新课程标准及教学内容的深度剖析,从多方面的角度入手,完善教学评价内容,为教学提供更加科学丰富的依据,促进教学质量的提升。

例如,教师在授课完毕时,可以根据本课的教学内容以及学生的学习情况,布置相应的课后练习作业以及课后思考作业,让学生通过作业完成自我测评,对所学知识的掌握程度进行自我评价。同时,教师可以将学生的作业收集上来并进行认真批改,根据学生课堂表现、作业完成情况等方面进行综合评价,并根据其薄弱项制定专项训练,以此提高学生学习效果。不仅如此,教师还可以搭建教师评价反馈渠道,学生可以根据自身现阶段学习情况,对教师教学方式、内容提出相应建议,并对日后希望学习到的知识进行汇总,教师则需要根据反馈信息进行反思,并与其他教师展开交流,以此调整教学工作方向,进一步构建全程、全方位评价体系,提高评价结果可靠性的同时,为学生打造更优质的学习环境。

三、结语

总而言之,在小学数学教学中,教师需要依据新课程的要求和标准进行教学设计与改革,尤其要针对教学的各个环节进行改进,既要满足学生的能力要求,又要实现自主与开放的训练效果,让学生在自主与合作之中完成学习任务,由此才能真正达到高效课堂的构建目标,让学生的成长既迅速又全面,成为新时代需要的重要人才。

参考文献:

- [1] 高保草.从生活中来,到生活中去——浅析小学数学生活化教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):147-148.
- [2] 李修刚.基于新课标背景的小学数学教学改革探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):90.
- [3] 应小清.刍议新课标下小学数学课堂教学方法[J].读写算,2020(10):2.
- [4] 朱春风.新课改视域下小学数学教学方法的创新研究[J].数学大世界(中旬),2020(03):18.