

# 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求

晁芳

(甘肃省平凉市泾川县荔堡中学, 甘肃 平凉 744319)

**摘要:** 现阶段的地理教学离不开地图的辅佐, 两者关系密不可分。为了更好地进行地理教学, 需要在教学过程中合理使用地图来增强学生的印象以及理解能力, 从而更好地掌握地理知识。地图具备直观性、信息内容广泛、易理解等特点, 所以也是地理教学最为普遍的教学材料, 地图所具备的特点是文字不能代替的。为了探究更好地合理运用地图在地理中的使用方法, 本文以地图在地理教学中的必要性为入手点, 随后再进一步说明如何在地理教学中合理使用地图, 旨在为我国初中阶段的地理教学提供可行的参考经验。

**关键词:** 初中教育; 地理教学; 地图

就教育教学事业的发展来看, 最初的地理知识就是将相关的信息绘在纸上, 也就是后来人们所说的地图。在地图的基础上, 不断有学者将信息进行归纳整理, 最后才形成系统性的地理知识。因此, 地图在地理知识的教学活动过程中异常重要, 需要教学者充分运用地图的功能, 推动地理教学工作的进行。从另一个方面来讲, 地图也可以看作是地理知识学科的一种“独特语言”, 它能够将文字无法表达或者表达不清的地方直观展示出来, 这是跟其它学科最为明显的区别之一。地图并不仅仅是一张图画, 而是地理信息的重要载体。一张地图可以记录方圆几里的地形, 同时也能容纳整个世界的板块、地形。此外, 地图还能让学生更好地了解所学地区地理的特征、空间分布等。作为一名合格的地理教师, 合理使用地图是进行系统地理知识教学的必备技能。

## 一、合理使用地图在初中地理教学的重要性

### (一) 能够提升学生对地理的理解和记忆

对于初中阶段的学生而言, 他们的生活经历以及地理地形的知识结构尚未完整, 枯燥的课本知识教学对于大部分学生来说只能记住简要的片面知识, 不易理解和记忆。尤其是各个地区的气候以及地形特征, 比如所在地形会导致什么气候、地形之间的差异性等。如果学生对地理的认识不够完整, 是很难将所学结合起来的。时间一长, 极易导致学生出现厌学、排斥心理, 既不利于教学工作进行, 也不利于学生的知识掌握。而地图具备直观性, 不清楚的地形只要拿出地图给学生看, 学生的脑海里就能记住该地形的形状以及相关特征, 不用去理解枯燥的文字信息, 同时也避免了抽象描述带来的理解误差。此外, 丰富多彩的地图也能增强学生对于地理的好奇、兴趣, 带动学习气氛。总而言之, 地图能够建立学生对于地理的兴趣, 同时又能增强学生对于知识点的理解和记忆, 在脑海中形成一个“可见”的画面。初中阶段的学生好奇心比较强, 地图正好能够调动他们的好奇心理。作为初中地理教师, 需要充分意识到这一点, 充分利用各种方法让学生观看地图, 再在运用地图的基础上进行引导学习、解读地图, 指出书本内容在地图上的对应位置, 让学生体会到书本上的东西是真实、可用的。此外, 教师还可以在课堂上进行现场绘图, 不用一

次性将所有地形画出来, 可以进行分布讲解, 从部分到整体, 比如先说明某地形成的原因, 然后再画出整个地区的地形, 将地形之间的联系用“画”和“讲”结合体验, 如此可有效提高学生对于知识的记忆和印象, 下次只要看到相似的地图, 就能想起相关的知识。这不仅有利于学习, 也有利于培养学生的思考和记忆能力。

### (二) 能够满足学生内心的成就感

在初中地理教学中合理使用地图, 有利于培养学生对于地理知识的立体空间思维。教师通过多次引导学生结合地图想象现实的地理特征, 就能帮助学生在脑海里构建对应的地形特征, 快速记住所学知识, 空间立体感思维和应变能力也会得到明显提升。如此一来, 在日后的学习过程中只要遇到类似的知识点, 就能很快掌握正确学习方法, 从关键点入手学习。当然学生这种“联想性”思维变成一个习惯时, 他们就能将所学的理论知识与现实地理结合起来, 从而发现更深层次的规律, 对于地理学科的教学工作有很大帮助, 也能够满足学生的学习要求, 满足学生的自豪感、成就感。

## 二、在初中地理教学中如何使用好教材里的地图

### (一) 逐步引导

地理学科不同于其它学科, 在学习地理学科理论知识时, 需要将其与实际地理位置联系起来。这对不熟悉现实地形的学生来说, 想要熟练掌握知识点是非常困难的, 同时也会消耗学生对于地理的兴趣。基于此, 作为一名初中地理教师, 应当充分利用地图来结合书本知识引导学生去联想, 在脑海中构建一个“虚拟的真实地形”。当然, 地图的使用也有需要注意的地方, 应当让学生学会自主使用地图, 比如教会学生如何看图例、方向、比例尺等。学生将这些基本的使用方法掌握之后, 再进行地理学习时就能很好地使用地图进行辅助参考, 也能够很好地分析各种地理特征。

### (二) 丰富教学方法

义务教育阶段的教学基本上都是以基础的理论知识为主, 但是这并不意味着所有的教学任务只能依靠现有的教材。现有的教材基本上是以文字为主, 文字可以记载信息, 但是长时间面对文

字会感到枯燥、乏味。因此,为了使地理学科的教学变得生动形象,初中地理教师必须合理使用地图来辅助教学,一来可以使得理论知识“图本化”,缓解文字带来疲倦感;二来也可以有效带动课堂的学习氛围。现如今的地理教材之中会附带有许多相关地图,教师在进行教学时可以直接使用,从而做到“图文结合”,易于学生理解。

基于此,初中教师在遇到教学内容的重点以及难点时,需要借助地图来进行教学。当知识点过于复杂时,地理教师有必要对地图进行简化或者重新设计,目的在于更好地让学生理解和掌握。文字的组成方式有很多,地图也是一样,不能局限于某一种呈现方式。比如当教材中附带的地图内容过多、范围过大时,教师可以截取其中的重点部分重新画出,可以使用简单的色彩描绘,也可以使用简易的等高线表示。地理有一个特点,那就是越简单的地图越能体现该地形的特征。地图的多样性也能够积极调动学生的学习积极性。在地图描绘出来之后,就要进一步引导学生去观察地图、理解地图,让学生指出所学内容在地图上的对应位置。对于内容过多、范围过大、地形过于复杂的地图,教师要事先做好“从简到繁”的教学准备。先让学生从简单的地方入手,引导学生的学习方向、培养学习兴趣。如此一来,当遇到较为复杂的知识点时,学生也知道该从哪些方向入手,从而保证教学工作的顺利进行,保证学生都能够熟练掌握知识。

### 三、合理运用地图教学的方法

#### (一)学会读图、用图、画图

合理使用地图的前提是需要学会读图、用图、画图。学会读图是第一步,学生需要知道当自己拿到地图后的第一步要做什么、看哪里、获取什么信息内容。教师应当在课堂上全面讲解地图的名称、图例、地理界限、等高线、地理特征等,让学生能够在最短时间内看到自己想要的信息。第二是用图,在学会读图的前提下,学生拿到地图后知道该怎么使用地图去实现自己的学习目标,学会从多个角度去思考书本知识与地图之间的关系,增强自身对于地理学科知识与现实地形的理解能力。第三就是画图,画图不仅仅是依照原有的地图“依葫芦画瓢”,还要学会自己结合所学知识在没有参考图的情况下画出简易地图,做到理论知识与现实地形的实际运用,在进一步巩固知识的同时,也能够提高学生对于地理学科的兴趣。

此外,还需要教会学生学会从多个角度去观察地图。在地理学科之中,任何地图的绘制都是需要现实的对应地形作为支撑,它不可能凭空出现。现实的地形会因看的角度不同呈现不同的视觉感受,那么所反映的地理信息也是有所差别。因此,地理学习需要有探究规律的思维能力,了解不同类型地理地形之间的演变规律,才能更好地进一步学习、掌握地理学科知识。作为初中教师,地图的绘制是必备的技能之一,只有在课堂上多次进行地图绘制讲解,才能将学生带入知识中去,同时也能够给学生带来“潜

移默化”的影响,让学生自主动手画图。地图的绘制是所掌握知识的良好表现形式,教师能够通过学生所画的地图判断出学生自身的知识水平;在画图的过程中,通过不断的指导纠正,也能够不断提高学生的理解能力,增加学生的学习热情。地理学科不是死记硬背的学科,它需要活灵活现的现实作为支撑,所以地理课堂也需要浓厚的学习氛围来提升学生的学习兴趣,从而提升学习质量。其次,在课外时间,教师可以收集一些经典或者与当地有关的地图让学生观察,让学生多了解自己的家乡,增加学生的课外知识,丰富教学内容。

#### (二)探索不同类型地图的相同规律

在教学中我们发现,地图的形式多种多样。作为初中地理教师,如果一直使用单一的地图类型进行教学,那么很容易导致学生只能读懂该类型地图,对于其它类型的地图认识不全,这不利于学生的学习。正确的做法应当是在教学过程中使用多种类型地图进行交替、结合教学,让学生明白为什么一种地形会有多种“画法”,找出其中的规律特点。如此,既可以锻炼学生的综合能力,也能促进学生对于地理学科的进一步认知。与此同时,地理教师还可以为学生提供具有针对性的范例以及地图样本,让学生结合实际,通过多个角度去进行综合分析、总结。在这个过程中,要以学生为中心主体,教师只需要进行简单的引导、纠正,学生便能很轻易地找出地图之间的特点,也能够不断提升自身的综合地图分析能力,从而逐渐学会运用地图去说明、解决现实当中的某些地理问题。

### 四、结语

现今的科技信息技术高速发展,社会各个领域发展的脚步也快速向前。各个行业在迅猛发展的同时,对于人才的需求也持续增加。当然,现阶段的人才并不是指单单一项技能就行,而是需要综合能力较强的人才,在具备专业技能的同时,也要学会处理一些相关问题,从而保障企业的稳步发展。但是我国的教学事业受传统教学模式影响较大,枯燥、单一的理论知识教学已经不足以满足现阶段社会发展的需要。地理学科教学亦是如此,这是一门立足于现实、服务于现实的学科,需要将专业的理论知识与实际结合起来,所以合理地使用地图进行辅助教学是非常有必要的。

#### 参考文献:

- [1] 周利敏. 浅谈初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求 [J]. 中国高新区, 2018(10): 85.
- [2] 陈雪梅. 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求 [J]. 才智, 2011(12): 84.
- [3] 高振. 试论初中地理教学中如何合理运用地图 [J]. 农家参谋, 2020(04): 260.
- [4] 谭宁刚. 地图在初中地理教学中的利用价值 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(21): 80-82.