

# “互联网+”背景下高职计算机专业混合式教学模式的构建

高雅

(阿勒泰职业技术学院, 新疆阿勒泰 836500)

**摘要:** 随着科学技术的发展, 基于不同文化视域下各种学生素养能力培养方法开始相互融合、发展以及延伸, 并被科学运用到各阶段教学中。混合式教学就是其多样态思维下的一种全新教师教学以及学生培养方式。本文就混合式教学在高职计算机教学中的科学运用方法进行了阐述, 希望能为当代高职人才培养做出自己的一些贡献。

**关键词:** 高职计算机; 混合式教学

混合式教学是一种多样态、多元化的教学方法, 其主要包括如微课、慕课等线上教学模式, 也包括固定教室中的课堂教学。混合式教学模式不仅科学打破了原有的固化课堂教学模式, 突破了教育教学时间、空间的限制, 更重要的是其还在一定程度上实现了学生的定制化服务, 有效提高了学生的知识技能获取路径方法, 为学生独立构建自身需求下的技能与知识获取路径系统性确立和掌握打下了良好的基础。

## 一、以生为本, 科学构建混合式课堂教学新模式

混合式课堂教学新模式的核心是学生, 他们是所有教学活动的核心主体, 教师要想在高职计算机技能与知识的课程教学中, 科学实施混合式课堂教学新模式, 那么就必须秉持以生为本的基础原则, 科学构建预期达成目标, 从而对整个教学活动进行引导, 保证学生计算机知识技能教学效果的完全实现, 有效将学生培养成为一个具备优质综合素养的优秀人才。在具体的学生培养过程

中, 教师可以从以下几个方面做起: 首先是教学目标设计。教学目标设计是教学的灵魂, 是高职计算机知识教学效果保证的基础条件, 教师在进行教学目标设计的时候, 可以设计在教学初期, 通过对学生能力的实际认知与把握, 有效通过各种学生认可的数字应用技术或者手段来引起学生的注意, 让学生在良好的学习环境以及氛围中, 主动对于新技能与知识进行科学探究, 以此来逐步加强他们对于对应技能与知识的理解, 有效增强他们的求异精神和探索精神, 科学促进其自我学习意识以及学习能力的提升与发展。其次是在网络以及课堂教学中, 一定要融入一些新的技术手段和思想内容。如教师在计算机语言编程相关知识与技能教学中, 可以运用一些先进的实时沟通技术或者全新的课上课下教学方法来对学生进行引导和教育, 从而有效保证学生网络以及课堂学习效果, 提升其培养意义和价值。



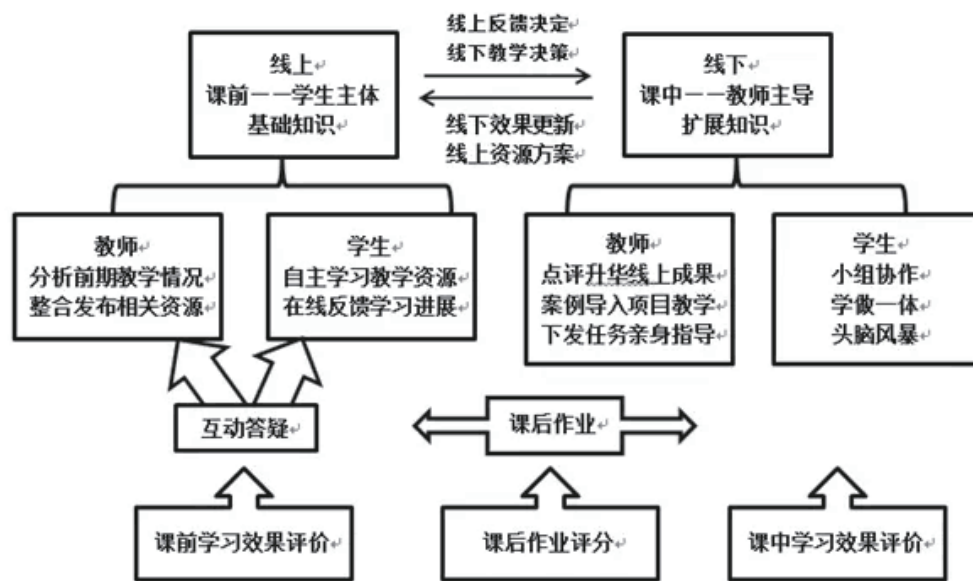
## 二、多元手段, 推动混合式课堂教学效果提升

随着科技的进步与发展, 各种全新的教学手段和学生培养理念开始被运用到日常教学当中, 当代老师也不妨积极使用这样的手段, 科学地运用全新的云时代下的课上课下手段来对学生进行科学培养, 从而有效增强学生的学习品质以及综合素养, 促进学

生技能与知识的全面提升与发展。如在完成网络教学目标设计以及课堂教学目标设计后, 教师可以针对学生的特点, 有效采取不同的方法对学生进行培养以及引导教育, 从而保证其效果, 提升教学科学性。如在教授学生计算机原理知识时, 教师可以利用互联网上的慕课平台或者微课平台, 积极寻找一些先进的专业课程

以及案例,有效增强自身的教学效果,保证技能与知识教授的科学性和有效性。又如在传统课堂教育教学中,教师还可以积极通过项目教学法或者合作学习法等新式科学手段来对学生进行引领教育,有效提升他们的核心素养和学习水平,促进其全面提升与发展。如在具体教学中,教师可以先通过优秀案例模式来引起学

生的注意,接着再将一些学生熟悉的模式或者元素穿插进来,待学生有了一定的了解之后,再将学生分为几个探究小组,让学生在组内就刚才的技能以及知识内容进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,逐步构建出新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。



### 三、注重总结, 促进混合式课堂教学模式发展

良好的教学总结以及论证实践能够影响学生的学习欲望, 激发他们的学习意识, 还能明晰学生的发展水平, 增强自身的反思能力, 使教学双方都能在不断学习完善中得到更大的进步与发展。新的教学模式开展以及教学方法使用也是如此。因此, 教师在计算机知识教学中, 一定要保持教、学、评的客观一致性, 进而保证较高水准下的线上线下教学质量的提升, 确保混合式课堂教学模式的科学发展以及有效性完善。如对于技能与知识的分析、教学内容的选择、教学方法的使用等, 都能够科学地围绕学生实际情况和实施理念进行选择 and 确定, 从而有效保证各个环节实施的有效性, 保证新模式新思想的有效性。如在混合式课堂模式下的计算机网络教育内容选择时, 教师一定要提前对学生的实际学习能力以及技能与知识学习效果进行科学了解以及有效性评估, 以此来保证自身教学设计目标的有效性达成, 确保学生能够主动地进行学习和研究。又如在教学方法选择上, 对于传统课堂知识教学, 教师也不应固步自封, 可以与网络教学进行有效性划分, 积极利用云时代下的各种先进手段和多元方法来对学生进行科学引导以及教育, 进而有效保证其效果, 促进其素质以及素养的全面提升与发展。

总而言之, 混合式课堂教学模式是当代学生科学培养的重要

全新思想和方法, 当代教育工作者一定要对这些全新的模式以及方法进行有效性分析和科学论证研究, 进而在不断实践运用中, 完善与发展其策略以及方法内容, 从而提升学生计算机技能与知识学习质量, 有序科学地推动我国教育的多元化发展。

#### 参考文献:

- [1] 莫莉敏. “互联网+”时代背景下的高职院校计算机专业改革探索[J]. 科技创新导报, 2017, 14(32): 3.
- [2] 方芳. “互联网+时代”高职院校计算机课程教学改革现状与策略研究[J]. 软件, 2020, 41(5): 4.
- [3] 范豪. “互联网+”背景下计算机混合式教学体系构建[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, v.32; No.122(03): 46-47.
- [4] 宋佳珍. “互联网+”背景下计算机基础课混合式教学模式的构建[J]. 精品, 2018(7): 102.
- [5] 白鑫. “互联网+”背景下混合式教学模式在计算机应用基础课程教学中的应用探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 134-135.