

# 基于 OBE 教育理念的 O2O 混合教学模式“金课”建设的有效方法探索

陈燕熙

(重庆电信职业学院, 重庆 400900)

摘要: 针对当前 C 语言程序设计课程教学中存在的不足, 为了提高课程的教学实际效果, 提升学生的技术专业素养和综合性能力, 将根据结果导向教育教学理论(OBE)引进混合式学习中, 从课程总体目标、教学方式、课程内容、教学方式、教学实践活动、考核模式等领域开展综合性改革, 去探索金课建设的有效方法。

关键词: OBE; O2O 混合教学模式; 教学改革创新

## 一、OBE 教学理念及混合式教学

“OBE”即成果导向性教育, 就是指以预估学习成果为核心来激励、执行和点评教学的全过程。OBE 注重的是教育的一种能力塑造, 能力培养的全过程。这种核心理念也为理工科课程的教学改革创新给予了新的方位。显而易见, OBE 教学理念与混合式教学的关键任务是一致的, 就是以成效为导向性, 以学生为核心, 重视学生能力的塑造。在混合式教学中围绕 OBE 教学理念, 既能充分发挥混合式教学的优点, 又能更改重基础理论轻教育的现况, 激起学生的学习实践激情和自觉性。

## 二、课程特性及现况

现阶段各高等院校大多数在非软件工程专业设立了编程语言课程, C 语言做为一种普遍使用的结构化程序设计语言, 变成了大部分高等院校非软件工程专业编程语言课程的教学语言。C 语言既合适于开发设计系统软件程序流程, 又合适于开发设计应用软件; 既具备高级语言的强劲功能, 应用灵巧的特性, 又具备汇编语言的特点, 合适撰写最底层应用软件的程序代码。其针对非软件专业的学生而言也具备较强的使用价值。

现阶段, 该课程教学中绝大多数高等院校存有如下所示突显的问题: 第一, 内容有一些老旧。这也是十分难除根的难题, 在智能科技迅速发展, 信息内容升级变得越来越快的今天, 看起来比较突显。“老旧”的专业知识宛如三无食品, 能临时充饥, 但却存有吃坏的风险性。学生花费时间学习到“低端”的知识技能, 避开企业要求的知识理论和专业技能, 踏入社会后很难适应社会的发展。第二, 教学方法有一些机械。高职院校的技术专业课程具备开放式、理论性的特性, 与高等职业教育重视知识结构、能力培养有实际上的差别。尤其是近些年项目化教学在高职院校大力开展, 技能竞赛火热朝天, 这就要求高职院校的教师需具备一定的项目实践活动能力和工程实践经验。实际上, 大部分高职院校的教师全是来源于本科大学, 从校园内到校园内的教育经历, 牵制了他们实践活动能力的提高。这种教师在教学全过程中不可避免地欠缺实践能力。第三, 有一些重教学轻教育。在岗位教育方面, 长时间存在着“专业技能高于一切”的偏见: 只有让学生“学得一技之长”, 才能有利于学生的发展前途。因此, 无论是正常的课堂教学, 或是教学技能竞赛, 都是会注重专业技能和专业能

力获得。这将对高等职业教育解决大数据时期的要求造成危害。第四, 教学管理方法有一些懈怠。与过去过度注重内容传递不一样, 当代教育更重视教会学生怎样学习。这一总体目标的达到取决于标准, 以及合理的教学管理方法。实际中许多课程在教学管理方法上均“水份”十足。

## 三、根据 OBE 的混合式教学“金课”建设的有效方式改革创新

### (一) 重视混合式教学品质, 确保“金课”建设质量

教学总体目标是决定教学品质的重要因素, 教师对教学总体目标十分确定, 才可以完成课堂教学效果的优势最大化。过去的教学多重记忆力和了解等低级认知过程, 对高级认知过程认知度不足。为了更好地做到“高级性”教学目标, 防止教学深陷较低的认识层级, 必须提升对不同等级的教学目标的认知能力。除此之外, 按一次课或一个知识要点优化教学总体目标, 能使教学设计方案有着极强的可执行性, 确保学生有课必会, 学就有所得。

### (二) 重组教学资源, 实现“高阶层次”教学

教学内容应以应用型人才的培养目标为导向性, 为确保学生的职业素质的提升, 在教学中将企业实践活动项目、社会需求列入课程教学中, 紧紧围绕“高阶层次”教学, 重视学生岗位能力的塑造。教学目标的制定需高度重视技术发展趋势规律性, 考虑到职业发展规划规定。在教学中提升职业技术教学能力, 能让学生对自身现在所学习的专业和将来从事的行业, 有进一步的深入了解, 提早搞好职业发展规划。

### (三) 以教学目标为导向性, 反方向设计课程目标和教学内容

OBE 是高度重视能力培养为核心的教育理念。根据专业领域职位要求, 将课程内容“学习成效”与知识点结合, 达到知识点任务化的目的, 依照“岗位能力—工作目标—学习任务—项目实践—知识点提炼”的反方向策略模式, 对知识点再次开展整理, 将知识点在难度系数、内容和方式上区划为初级、中级、高级和能力级 4 个不同的等级: 初级为“程序设计基本知识”, 中级为“程序设计知识运用”, 高级为“程序设计知识深化”, 能力级为“程序设计自主创新”。根据各个等级的学习, 设计各小组合作学习任务, 根据不一样学习任务实现学生的程序设计概念形成, 实现

学生程序设计剖析能力和程序设计自主创新能力的提升。全方位塑造学员程序设计能力、团结协作和程序设计专业知识系统应用能力。此外,不断完善教学内容,及时补充学科最前沿知识与技能,掌握课程新的发展趋势和动态,拓宽学生的视线。

(四)选用多元化教学方式,重视学生在教学全过程中的核心影响力

对于互联网一代大学生的特性,将网上自学与线下实践有机结合,充分发挥各自的优点,将学生自主学习与协作学习融合,既高度重视个人学习能力培训,也强调协作学习能力的提升。依据课程中不一样的教学总体目标和教学内容,选用下列3种教学方法。

#### 1. 混合课堂教学法

根据教学模块的专业知识总体目标,设计方案“以解决问题为关键,以每日任务为推动”的混合课堂教学方式,推动学生独立创设知识结构。关键环节包含:(1)提出任务,问题导向。教师在互联网上公布学习任务单,明确提出引起学生思索的任务重难点,指出必须进行的每日任务;(2)学生自主学习。在学习任务单的助推下,以学生自主学习的方法,学习教材内容和互联网教学服务平台中的视频教程或阅读项目有关原材料,进行相对应的学习任务单填写;(3)解决问题。课上根据学生随意提出问题和教师导向性提出问题,与学生互动交流、探讨及重点难点解读,并设立激励机制,采用有奖问答的方法积极开展问题的处理。

#### 2. 项目化教学法

项目化教学是根据教学模块的能力要求和素养培养目标,根据学生的能力水平选择教学项目,将概念和实践活动有机结合,让学生在项目进行实践的环节中,获得专业知识、专业技能及解决问题的方式,塑造学生的设计分析能力、团队协作能力和协调工作能力。根据教学模块总体设计项目实施方式,将设计理念、基础知识、考核标准等融汇贯通,以提高学生项目实践能力和自主创新能力。

关键环节包含:(1)明确目标,正确引导。教师最先详细介绍项目设计的内容、流程及有关的标准要求,为学生自主学习和协作学习给予导向性解读;(2)独立研究,协作学习。在教师公布的新项目任务单助推下,学生以工作小组合作的方式,根据学生自主学习和分工合作进行学习任务实践;(3)成果总结,优秀作品展示。工作小组展现学习任务成效,详细介绍任务实践全过程,征求来源于教师、学生的意见反馈。

#### 3. 案例教学法

教学案例是根据教学模块专业知识和能力总体目标选定的,教学案例能够让学生更好地了解专业知识以及企业对知识运用的情景。通过经典案例开展课堂教学探讨,不但能够推进学生对专业知识系统的了解,并且能提升学生分析问题、解决困难的能力。

关键环节包含:(1)提前准备经典案例。依据课程内容由教师给予案例信息内容,明确提出至关重要的问题和知识要点;(2)课堂教学探讨。激励学生分组讨论,分析问题,阐述见解;(3)教师评价。对教学主题活动开展汇总。

混合课堂教学法、项目化教学法以及案例教学法这三种教学方式均可分成课前、课堂与课后三个阶段。课前认知阶段,学生充分利用网络教学服务平台资源自主学习,进行基础知识的基本认知,并提出问题。课堂落实阶段,以能力培养为教学准则,教师的正确引导和监管为主导,充分发挥学生的主体作用,以启迪、互动交流、研究式教学为手段,激起学生学习实践的自觉性。课后练习阶段,通过互联网教学服务平台,将老师学生共同沟通交流由课堂教学内拓宽至课堂教学外。具体操作可以从以下三个方面入手:第一,“混合课堂教学”和“案例教学”中,难题探讨较为激烈,而课堂教学时间比较有限,可将其放进服务平台课程论坛或课后练习探讨部分;第二,“项目教学”中的出色学习成果,通过在服务平台中开拓专业的展示,让学生相互之间观看,达到相互学习的实际效果;第三,学生整理模块知识要点,上传入服务平台学习心得区,以供别的学生学习实践和参照。

#### (五)转型考核评价方式

在考核的各个环节中增加挑战性因子,转型考核评价方式。传统式的评定方式更为重视结果,主要利用一系列的卷面试题对学生开展知识要点学习情况的考查,考评核心理念较为老旧,对全过程育人的高度重视和占有率不足。因而,怎样转型评定方式,支撑点课程的挑战度是尤为重要的。务必要变化旧思想,要大量地重视学生全过程性的考评,要提高挑战因子在各个阶段的占有率,课程各个环节做好对学生能力把握的评定,尤其是对于有挑战度的专业技能的评定,在进行总体设计时要适度给予支撑点。

采用课程表现性评价与总结考核紧密结合的方式,且增加了表现性评价占比,重视对学生学习过程的实践考评,使考评具有专业知识考评和能力考评的双向作用,在其中表现性评价包含课堂教学提出问题或测验、线上探讨、模块测验、学习任务成效等。

#### 四、结语

在课程建设的整个过程中,课堂教学团队紧紧围绕我国对“金课”建设的总体要求和核心价值,紧密结合高新技术与高职教育,重新整合课程内容和课堂教学组织方法,从多个层面开展多方位的展开课程建设,反映“两性一度”的金课建设标准,不断创新课堂教学方法,持续提高课程品质和水准。

#### 参考文献:

- [1] 贺莉,王纯杰.高等教育普及化视角下看“金课”与“水课”的关系[J].教育教学论坛,2020(37):302-303.
- [2] 刘建平,贾致荣,师郡.基于OBE教育理念的混合课程教学改革——以混凝土与砌体结构设计课程为例[J].高等建筑教育,2018,27(06):87-92.
- [3] 李小英,谷长龙,杨圣洪.高校非计算机专业计算机基础课程教学改革研究——基于微课的混合教学模式[J].教师,2019(02):65-67.

项目信息:重庆市高等教育教学改革研究项目,项目编号:202167。