

积极心理学下高职语文课程思政体系的构建

侯宇晨 胡 微

(苏州高博软件技术职业学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 积极心理学在高职语文课程思政教学中的应用具备教育认知基础, 可以促进思政元素与语文课堂的深度融合。因此, 高职语文教师要对积极心理学的渗透方式进行创新研究, 通过更加贴近学生兴趣的方式, 实现其在课堂教学中的合理渗透。本文以高职语文教学实践为基础, 从积极心理学的应用现状入手, 就积极心理学下高职语文课程思政体系的构建展开如下探讨, 以期能够为各位同行提供一些参考。

关键词: 积极心理学; 高职语文; 课程思政体系; 构建

伴随着就业形势的严峻, 以及就业岗位对学生各方面素质要求的提升, 高职语文课程思政教学内容与目标不再局限于帮助学生积累语言知识与技能。为了解决由就业引发的学生心理健康问题, 体现高职教育面向就业的特点, 语文教师需要在课程思政教学中融入积极心理学, 以促进学生就业软实力的提升, 使其在双创活动中有更出色的表现。

一、积极心理学内涵分析

积极心理学由美国心理学家马丁·赛里格曼提出, 他主张挖掘人们的发展潜力、培养人们的美好品质与美德, 其在高职语文教育领域的应用可以帮助学生获得积极感受体验、心理正面感受, 是新兴的高职语文课程思政教学研究领域。就当前而言, 积极心理学已经发展为语文教育心理学研究的方向, 它强调调动一切积极因素对学生个体的积极心理特征进行挖掘, 使学生个体在自己闪光点映照下, 获得满足感与幸福感。积极心理学背景下, 高职语文课程思政教学活动的开展以学生个体幸福感获得为中心, 涉及学生个体的多方面情感体验, 促进了学生社会组织关系、人格特质的良性发展。此外, 积极心理学下高职语文课程思政教学还具有显著的实践性特征, 要求教师用欣赏的眼光来看待学情, 以各种积极因素的发掘角度来设计并展开教学活动, 实现对学生的有效教育引导。

二、积极心理学视域下高职语文课程思政教学现状

高职院校定位专业型人才培养, 将主要的精力放在培养学生职业技能上。语文是高职教育的基础学科, 经常会受到忽视。一方面来说, 高职语文教学所占课时比例较低, 课程内容也相对较少, 未能在高职教育体系中引起足够重视, 也给学生留下了“语文学科学习不是很重要”的错误印象。另一方面来说, 在语文教学活动中阅读教学内容占比也较低, 不能满足学生的阅读能力发展需求。高职教师在学生培养方面普遍缺乏主动性, 忽视了学生自主阅读兴趣的培养, 不利于学生阅读习惯以及终身学习意识的养成。

三、积极心理学视域下高职语文课程思政教学策略

(一) 积极心理学的融入原则

在应用积极心理学指导高职语文课程思政教学的过程中, 教师要尊重学生的心理需求与心理认知, 从而更为有效地将学生的潜能激发出来。此外, 教师还要重视积极心理学带给学生的正向的刺激引导, 以学生在学习中的自我价值实现为基础, 进一步促进其语文素养发展。最后, 积极心理学提倡教师以欣赏的眼光看待学生, 语文教师在课程思政教学中要重点发展学生的学习能力, 并重视其乐观的心态的构建, 引导其在解决问题的同时, 实现个体信心的积累, 促进有效心理引导目标的达成。

(二) 积极心理学的融入策略

1. 营造和谐师生关系, 落实课程思政教学

高职语文教师要在积极心理学理论视角下, 通过学生的学习兴趣的培养以及和谐师生关系的构建, 促进课堂教学有效性的提升。平等师生关系、民主的课堂氛围下, 学生处于精神愉悦状态, 更加容易接受教师的教导, 他们对语文知识的学习积极性也被充分调动起来。

例如: 以高等教育出版社的《大学语文: 文学赏析与应用写作》为例, 在教学四季物语之《古都的秋》、四季物语之《雪》等关于自然情怀的内容时, 语文教师要重视良好师生关系构建, 并以此思政元素的渗透, 促进学生学习有效性的提升。首先, 教师要在课堂教学中营造合作、民主、平等型教学氛围, 将学生的课堂参与兴趣调动起来。在和谐的师生关系中, 学生探究语文知识及其应用的状态更为积极, 能够更有效地发挥学习主动性, 有利于教师对教学活动载体的完善。其次, 教师要在互动中尊重学生想法, 引领彼此尊重的师生关系构建。在平等对话中, 师生之间更加容易产生情感的共鸣与思维的碰撞, 从而实现更为有效的情感传递与知识传递效果, 提高学生的审美品位, 提升阅读与鉴赏能力以及对汉语言文字、文学的写作、感悟力。再次, 在思政

元素的融入中,教师要重视学生参与度提升,通过学生的参与过程,促使他们对语文知识应用进行主动探究,优化他们的情感体验,培养他们的自然情怀。

2. 优化阅读教学内容, 培养文化自信

作为学生阅读能力培养的载体,阅读文本是构建良好教学体系的客观条件,文本内容在很大程度上决定了课程思政教学内容。高职语文教师要基于学生的基本知识情况,提升学生阅读质量,引导学生从优质的文本中学习语文知识汲取精神的力量。

例如:在教学文言文内容时,教师可以对学生的阅读内容进行合理拓展,引导学生从经典阅读素材中了解传统文化,丰富语言表达能力,建立文化自信。首先,教师要为学生收集形式丰富的阅读素材,比如慕课、电子图片、音乐作品等都可以作为阅读素材,让学生以“听”“看”的方式开展阅读活动,促使他们对经典文学作品形成感悟。其次,教师要引导学生回归到阅读文本,促使他们从课文中感受经典文学作品的魅力与思想价值。再次,文本阅读要与学生生活体验相结合,促使学生从生活体验的视角品读课文,引领他们感受传统文化的博大精深。教师要以大语文学观为指导,丰富信息化的语文课程思政教学资源,通过优质的教学资源为学生构建阅读情境,培养学生的文化自信,推进积极心理学理念在课堂教学中的融入。

3. 优化学生积极主观体验, 促进积极心理学渗透

教育的目的是促进人的发展,课程思政教学的任务在于引导学生从人生不朽、自我实现的层面,来进行价值判断和学习规划。高职语文教师不应将教学工作仅仅视为传授知识、培养技能的过程,而是要站在学生发展的高度认识语文课程思政教学的重要价值,并将思政元素有效融入课程教学。

例如:以北京理工大学出版社的《高职新语文》为例,在教学职业人生单元时,教师要在积极心理学理论的指导下,培养学生构建积极职业观,促使他们能够站在社会长远发展的高度进行职业判断。首先,教师让学生结合自己所学专业谈一谈科技和行业发展,引导其职业素养提升与行业发展相联系。如此可以促使学生以更加积极健康的心态面对专业课程学习中遇到的困难,并积极学习语文知识完善自己的能力结构。其次,学生基于对专业、行业的认识,谈一谈自己的职业规划与学习需求。教师要在课下做好功课,针对学生的观点,对其进行解读、分析、鼓励和升华,培养其学习自信。将积极心理学引入高职语文课程思政教学,有利于学生在职业规划中作出正确选择,对学生短期发展和长远规划都具有积极意义,可以激发他们各方面的学习潜能。

4. 重视课程思政教学, 营造积极学习氛围

要发掘学生的学习潜能,首先要帮助他们提升自我认知,对自己的学习优势与兴趣取向进行深入了解。在课程思政教学中,高职语文教师要充分尊重学生在学习中的主体地位,将他们视作学习的主角,通过教学内容与模式的创新,吸引他们积极参与到语文课程思政教学活动中。积极心理学认为,外界环境对于学生个体的影响极为重要,教师在构建语文课堂过程中要重视积极集体氛围的营造,主动对新型的教学模式进行探究。此外,教师还要主导相互尊重、相互协助的师生沟通机制的形成,加强对学生协作能力、共情能力的培养,促使他们深刻体会到沟通对于问题解决结果的重要性。比如,教师可以在表达与交流训练时,为学生设计“兴趣岛”游戏,在有趣的游戏氛围中激发学生交流欲望,帮助他们对自己的表达与交流能力发展潜能进行挖掘。

四、结语

总而言之,积极心理学关注学生个体,要求教师在尊重个体心理需求的前提下创新教学模式,帮助学生构建积极的心理状态并实现自我潜能的进一步挖掘。高职在积极心理学理论指导下构建语文课程思政教学模式时,要从学生的心理体验、心理需求出发,挖掘学科内容与教学活动本身的思政元素,从而最大限度地发展学生潜能,促使其求学和求职过程中建立良好的心态。

参考文献:

- [1] 李培培.产教融合背景下高职大学语文课程思政改革思考与实践——以学前教育专业为例[J].学园,2021,14(08):10-12.
- [2] 陈爱君,关琳.以课程思政为导向建构高职语文与中华优秀传统文化混合式综合课程[J].文教资料,2021(06):90-92.
- [3] 高彦.“活动式项目+课程思政”在高职语文教学中的运用[J].语文教学之友,2021,40(02):5-8.

本文系课题:2020年度江苏高校哲学社会科学思政工作专题项目《积极心理学的语言效力在高校课程思政体系中的实践研究——以高职语文教学改革为例》(2020SJB0770)。

作者简介:

侯宇晨(1985-),女,江苏省苏州市人,硕士研究生,思政讲师,研究方向:应用心理学。

胡微(1994-),女,四川成都人,助教,研究方向:汉语教学、语文教育。