

智慧教育视域下技工院校教育管理路径优化分析

黄坚梅

(广东肇庆技师学院, 广东 肇庆 526060)

摘要: 随着“互联网+”教育进程的不断推进, 以信息化为主要特征的智慧教育应运而生并迅速发展, 一定程度上影响着技工院校的教育管理模式。技工院校教育实践也注意到了这一点, 也试图借助智慧化模式实现教育管理模式的变革, 为教育管理注入充足的活力。本文从智慧教育管理视角分析技工院校目前教育管理遇到的瓶颈, 从而有针对性地提出相关策略, 以期提升技工院校教育管理水平, 实现技工院校的跨越式发展。

关键词: 智慧教育; 技工院校; 教育管理

一、智慧教育视域下技工院校教育管理迎来的变化

(一) 实现了多种教育资源的整合

技工院校的基本定位是培养高素质的技能型人才, 且当前社会的用人需求也呈现多元化的特征。为了培养适应社会发展需求的技能型人才, 技工院校应坚持多元化的发展战略, 借助多种教学资源实现人才培养模式的优化。智慧教育能够有效解决这一问题: 其一, 智慧教育借助信息技术手段能够实现教育资源的整合与优化配置, 很大程度上降低了教学的经济成本和时间成本; 其二, 智慧教育本身就是一种优质的教育资源, 技工院校通过借助物联网、互联网等技术能够对课程体系优化与人才培养结构的调整。

(二) 实现了“自适应”教育管理的推行

传统教育管理模式中, 师生之间是管理与被管理的状态, 这就使得学生毫无参与感, 也在很大程度上限制了学生眼界和思维的发展。智慧教育理念的提出促使学生成为教育管理的参与者, 让他们意识到理论知识学习、技能提升以及创业就业等都是与自身息息相关的, 从而有效提升教育管理的“自适应”。“自适应”式的教育管理不仅能够实现学生的个性化学习, 也在一定程度上降低了教育管理人员的工作负担, 有效提升教育管理效率。

(三) 深化了“产学研”融合的力度

智慧教育背景下信息化媒介时代来临, 也将互联网技术的“互联互通”性应用到教育管理中, 实现了工具性平台式的系统化管理, 有效推进技工院校“产学研”融合的力度。相较于传统的管理模式, 智慧教育改善了现有的授课方式, 也有效提升了技工院校的科研水平, 对于学校的可持续发展具有积极作用。

二、智慧教育视域下技工院校教育管理面临的问题

(一) 教育管理者对智慧教育的认识较为模糊

目前, 很大一部分技工院校教育管理将智慧教育管理与信息

化管理模式画等号, 并没有意识到两者之间的区别, 对于智慧教育的认识较为模糊, 在实际工作应用中也存在一定偏差。这直接影响了智慧教育管理的具体执行, 对于技工院校教育管理制度的完善不利。

(二) 智慧教育管理过程中存在资源浪费现象

智慧教育管理以各式各样的信息化设备为载体, 但是在实际管理工作中, 技工院校管理者只注重硬件设施的引进, 对于设备的维修与更新关注不到位。还有一些院校将这些设备束之高阁, 并没有发挥智慧教育的真正作用, 造成资源的浪费, 也降低了教育管理的实效。

(三) 缺乏智慧教育管理专业人才

智慧教育管理涉及多个部门, 要想维系这样一个庞大的教学管理系统, 离不开各个部门强有力的专职人员支撑。但是目前技工院校在这方面的管理工作还比较落后, 不只是缺乏专业的智慧教育管理人才, 而且还缺少有力的领导与协调机构, 导致各部门之间相互推诿, 致使教学管理质量低下。

三、智慧教育视域下技工院校教育管理的优化路径

(一) 转变观念, 将智慧教育工作落到实处

智慧教育作为一种新生事物想实现与现有管理模式的融合, 这就需要教育管理者转变自身观念。首先, 学校的管理者应进行理论知识学习, 了解智慧教育的产生以及应用价值, 并结合本校发展实际, 认清这一教育形式为教育改革带来的便利以及未来的发展方向。关于信息化设备方面, 要学会合理运用与运维管理, 形成一种长效的应用模式, 这样能够很大程度上避免智慧教育内容空洞的弊病; 其次, 院校管理者应用智慧教育理念武装自己的头脑, 在对学校设备进行合理化利用的同时, 还应进行“软植入”, 即强化学校师生的智慧化教育理念; 再次, 智慧教育管理模式目前处于摸索阶段, 效果不尽如人意也是正常现象, 技工院校应结合实际设定目标, 稳扎稳打走好每一步, 为技工院校教育管理水

平的提升奠定可持续发展的基础。

(二) 搭建智慧学习平台, 培养学生的“自适应”学习能力

其一, 院校应在自身发展定位和培养对象深入分析的基础上构建完善的智慧学习平台。这一平台旨在打破传统的单一教学关系, 更多地将学生放在教学的主舞台, 聆听他们的心声, 并从其技能的掌握、专业特点、职业规划等方面进行选择性学习, 从而构建个性化的学习体系。与此同时, 教师也能够通过智慧学习平台挖掘更多的教育信息, 对学生的学习动机和进程全面把握。这样一种全方位衡量学生学习时间、效率的方式, 也对于教师全面地实施教学评价提供了可行性的参考依据。

其二, 智慧教育模式能够实现学生的“自适应”学习能力。“以人为本”的教育管理模式旨在提升学生学习的自主性和主动性, 提升他们的学习“自适应”能力。因此, 以智慧学习平台的构建实现网络教育资源的整合与共享, 从而为学生提供多种形式的真实性学习情境, 相较于传统学习模式, 学生的学习时间更自主, 同时也开阔了他们的专业视野, 在培养其思维的创新性与前瞻性方面也较为突出。另外, 以混合联动式教学形式为载体的智慧学习平台, 不仅教学的时空被打破, 也为学生营造了更多多元化的学习情境, 给他们带来全新的学习体验。教师通过在智慧学习平台设计教学计划, 也是对教学结构的优化, 对于提升学生的“自适应”学习能力大有裨益。

(三) 搭建智慧教学平台, 提升各部门之间的配合度

首先, 技工院校应打造多个系统相融合的综合教学平台。智慧教育最为突出的特点是能够沟通与连接多个主体部门, 这就要求应制定一个统一的标准, 开通融合渠道, 构建相互协作的有机整体, 从而彰显智慧教育平台的容纳性。当然, 其中一定存在难以整合的部分子系统, 我们可以通过数据统计的形式进行针对性分析, 并实施二次开发, 从而最大化地挖掘资源并实现共享。

其次, 构建完善的智慧教育管理制度。技工院校传统教育管理系统之间互不干涉、没有交叉, 缺少统一的制度标准。

最后, 深化科研与生产实践的融合力度, 实现“产学研”的有效整合。技工院校教育培养的技能型人才的主要目的是能够与社会人才发展需求相吻合, 这也是技工院校学生自身的就业方向和计划。具体来说, 技工院校可以通过搭建智慧教学管理平台, 实现与企业、科研单位的深度合作, 促使他们也参与智慧教学平台系统的设计。这样不仅能够满足企业的发展需求, 另一方面也能够在实际教学中渗透生产实践与行业科学研究等相关的内容, 促使学生更为深刻地理解所学知识, 提升他们的实践能力, 对于

其未来走向工作岗位具有重要作用。

(四) 搭建智慧就业平台, 提升学生就业质量

其一, 技工院校需要借助智慧教育模式打通与就业市场的界限, 为学生开辟更为广阔的就业天地。目前, 职业院校与就业市场之间存在结构性的就业矛盾, 根源在于供需平衡问题。然而智慧就业管理平台的搭建能够实现院校与用人单位之间的实时沟通, 学生也能够及时了解就业政策, 为学生未来的就业奠定基础; 其二, 智慧就业平台旨在容纳区域经济发展的行业信息, 学生也能够结合这些信息来调整自身的学习计划和方向, 这为他们未来的职业发展指明了道路; 其三, 智慧就业平台的构建也形成了技工院校“行业+课堂”式的授课模式, 在实现资源共享的同时, 还可以结合学生具体表现总结他们的就业趋向, 为他们设计针对性的职业规划, 有效提升他们的就业竞争力。

总之, 智慧教育所承载的信息化技术为技工院校教学管理模式的变革提供了契机, 改变了教育管理者的观念, 有助于教学结构与教育系统的重构。此外, 搭建智慧学习平台、智慧教学平台等形式, 有效改善了学生的学习方式和教师的授课模式, 是推动技工院校教学改革的重要举措, 有助于实现我国技工院校现代化教育改革的进程。当今社会的特征就是信息化, 智慧教育是在此基础上起步并发展的。技工院校为实现人才培养目标, 应借助智慧教育做好学校的全面管理工作, 以此来推动我国智慧教育管理体系的变革。

参考文献:

- [1] 陈婷. “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究 [D]. 江苏师范大学, 2017.
- [2] 荣荣, 杨现民, 陈耀华, 赵秋锦. 教育管理信息化新发展: 走向智慧管理 [J]. 中国电化教育, 2014 (03): 30-37.
- [3] 顾建峰. 智慧教育视域下高校教育管理实践路径探索 [J]. 中国成人教育, 2018 (18): 55-57.