

# 自媒体背景下高校德育教育现状及其优化对策

欧阳素勤

(Philippine Christian University Center for International Education Manila 1004)

菲律宾克雷斯汀大学国际学院, 马尼拉市 1004)

**摘要:** 随着高等教育改革的深入推进, 德育教育的地位愈发凸显, 其作为广大高校落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 在培养大学生良好道德品质和综合素养方面有着巨大的现实作用。而在信息化时代, 高校德育工作也迎来了诸多挑战, 尤其是面对自媒体的冲击, 如何找到德育教育的不足, 采取针对性的优化措施来提高德育教育有效性, 已经成为广大教育者亟待思考的问题。基于此, 本文结合湖南地区部分高校的实际情况, 以自媒体为背景, 就高校德育教育现状问题及其优化对策进行了详细探讨, 以期能够给广大同仁提供一些借鉴参考, 共同为高校德育教育的现代化改革和发展贡献力量。

**关键词:** 高校德育; 自媒体; 现状; 优化对策

当前, 在信息技术不断发展的背景下, 自媒体技术已经成为高校大学生生活和学习中必不可少的一部分, 而这也给高校德育教育的推进带来了诸多影响。一方面自媒体技术的发展拓宽了德育教育的途径, 丰富了德育教育的资源; 另一方面自媒体技术的发展也使得高校德育教育的权威性、科学性受到了极大冲击。而且结合湖南地区部分高校大学生实际情况来看, 他们的认知和思想观念深受自媒体的影响, 个别学生开始出现政治意识、价值观念问题。对此, 我们有必要正视德育工作的现状与困惑, 立足自媒体背景, 思考有效的教育优化方案, 更好地发挥自媒体的教育促进效能, 从而彰显德育工作的育人优势, 为社会培养出更多品质优秀、素质全面的大学生人才。

## 一、自媒体的内涵分析

### (一) 概念阐述

最早提出确切“自媒体”概念的是 Dan Gillmor (美国 .2002)。他指出, 自媒体不同于传统媒体, 指的是由普通网络用户主导的一种信息传播方式, 它的信息来源于广大群众之中, 同时又在广大群众中传播。而随着信息技术的不断发展, 自媒体的概念也在不断革新。在当前, 自媒体又被人形象地称为“个人媒体”或者“公民媒体”, 指的是大众个体运用互联网、移动通信等技术来记录和分享自身所见所闻的一种具体手段。

### (二) 特点分析

对于自媒体来说, 它有着诸多鲜明的特点。首先, 自媒体是一种平民化、大众化的媒体技术, 在现实生活中, 包括大学生在内, 任何一个大众个体都可以运用自媒体来记录和展现自己的生活点滴, 分享自己的看法观点。其次, 自媒体的信息有着一定的不规范性特点, 这是因为其是一种大众化的媒体技术, 因此, 很多大众个体在使用自媒体时可能出现不道德、不规范的情况, 影响着其信息的规范性。再者, 自媒体的便捷性特点比较突出, 这主要指的是它能够随时给人们提供想要的资源, 而这对于我们德育教育的推进, 也是存在一定帮助的。

## 二、自媒体下高校德育教育的现状分析

### (一) 德育教育的权威受到挑战

众所周知, 在以往的高等教育中, 德育教育往往有着非常强

的权威性, 在这种背景下, 大学生也乐于接受教师的德育教育和引导。然而, 在自媒体的影响下, 大学生能够非常便利地接触一些德育信息或知识, 这也使得一些学生对于德育教育产生一定的质疑。例如, 在湖南当地一些高校中, 很多学生认为自己不用通过德育课就能学到很多德育方面的知识, 这也说明了当前德育教育被弱化的现象。可以说, 如何解决自媒体给德育教育权威性所带来的挑战, 是我们今后开展德育工作亟待处理的问题。

### (二) 德育教育方式需要转变

在自媒体时代, 以往的那种言语式德育教育方式已经无法和当前大学生个性化的学习需求相匹配。在德育教育实践中, 如果我们想要获得好的教育效果的话, 必须要立足信息化、网络化的时代教育发展形势, 切实做好德育教育的信息化、自媒体化改革工作, 而这也给广大教师带来了巨大挑战。结合湖南地区部分高校的德育教育情况来看, 很多教师虽然认识到了自媒体、信息技术应用的必要性, 但他们在发挥这些教育辅助手段特点和作用方面做得并不到位, 这也使得德育教育效果不尽如人意, 学生学习主动性不足。

### (三) 学生思想受到巨大冲击

在自媒体的影响下, 学生虽然能够便捷、快速地接受各种信息与知识, 但由于自媒体有着一定的不规范性特点, 使得学生很容易受到一些不良思想的影响。加上当前大学生信息辨识意识较低, 很容易造成他们产生一些负面的思想, 进而出现一系列的思想或行为问题, 给高校德育教育的推进带来诸多影响。

## 三、自媒体下高校德育教育的优化对策

### (一) 有效整合资源, 丰富德育内涵

在自媒体当中, 拥有着各式各样的优秀资源, 他们都能够被德育教育所运用, 进而有效地丰富德育教育内涵。因此, 在教育实践中, 我们有必要立足自媒体的特点, 积极通过自媒体方式来引入一些趣味化、生活化的德育资源, 从而为学生提供良好的学习参照, 让他们能够从中更加深刻地感受到德育思想的真谛。例如, 在德育教育当中, 我们可以借助自媒体之便为学生引入一些案例式的自媒体视频, 让学生能够在这些动态化的资源辅助下, 学到更多有用的知识。在此基础上, 我们再施以有效的德育观念引导,

从而让德育教育获得事半功倍的效果。又如,在教育实践中,我们可以借助自媒体之便,将大学生的择业问题、学习问题、心理健康问题录制下来,制作成一个个生动的视频。然后,依托这些视频来对学生进行德育教育引导,如此一来,不但能够增强德育教育的亲和性、趣味性,激发学生的学习兴趣,而且还能让学生收获更多德育方面的知识与会,这对于德育教育效果的提升也将大有裨益。

#### (二) 运用手机媒体,优化德育模式

手机作为自媒体的重要依托,是当代大学生生活以及学习中都必不可少的工具。它有着携带方便、功能强大等特点,能够给学生的日常生活以及学习提供巨大便利,而这也为我们开展德育教育工作带来了巨大便利。在教学实践中,我们有必要结合当代学生的生活与学习特点,将“手机”这一重要的自媒体依托平台引入到德育教育当中,开创一个“手机+德育”的移动式德育平台,在此基础上,将一些德育文章、德育视频通过微信、微博以及QQ等平台分享给同学,使他们能够不限时地进行德育知识学习。与此同时,为了保证德育教育的权威性,我们还可以结合钉钉等手机软件的便利,对学生展开“一对多”或者“一对一”形式的德育教育辅导,改变以往固定的言语教学模式,进一步提高德育教育的权威性与亲和性。例如,在教育实践中,如果我们发现某些学生出现德育问题时,可以借助手机软件之便,与他展开文字交流、语言沟通以及视频详谈,从而及时把握他们的困惑指出,在此基础上,施以有效的德育关怀与引导,帮助他们突破思想问题,铸牢他们的价值观防线。除此之外,我们还可围绕手机软件来打造一个公共教育平台,如可以通过公众号、抖音以及微博等一些学生们熟悉且经常使用的软件来打造“德育网络教育平台”,定期发放一些德育方面的教育资源,然后推送给学生,通过这种“博主式”的教育方式来有效发挥自媒体技术优势。此外,我们也要为学生提供一定的“吐槽空间”,在这些平台上专门设立一定的话题探讨、问题反馈模块,让学生能够更好地吐槽自己的观点、表达自己的建议,然后,我们可结合其中的德育认知、德育思想问题与学生展开交流,帮助他们解疑答惑,让德育教育效果能够更上层楼。

#### (三) 依托网络技术,革新德育实践

正所谓,实践里面出真知。如果我们要保证好德育教育质量的话,不但要做好德育理论教育工作,也要积极落实好德育实践教育,只有这样才能让学生更好地感受到德育的重要意义,从中获得品质道德、综合素养的有序化提升。因此,在自媒体环境下,我们可以将目光放到网络技术之上,开辟一条有效性、趣味性兼备的德育教育渠道。例如,我们可以打造一个“德育自媒体专栏”,定期结合一些专题活动上传自媒体形式德育教育实践引导,让学生能够更好地去进行德育实践。与此同时,我们也可以将德育实践教育形式加以转变,指引学生结合网络技术之便去录制一些德育实践视频,例如,在十一、七一等红色节日前夕,我们可以指引学生结合这些节日的“红色主题”,运用自媒体去设计一些PPT或短视频作品,然后比一比谁的作品较为优秀并为其颁发

一些奖品,以此来引发学校的“红色”学习浪潮,让德育能够在真正意义上融入到学生生活,围绕优秀道德品质和良好政治意识的培养铺路搭桥。

#### (四) 做好制度改革,强化德育监督

在自媒体时代,虽然德育教育也迎来了新的发展契机,但是不可否认的是,自媒体和网络一样,都有着突出的“双刃剑”属性。对此,我们一定要辩证地看待这一教辅工具,积极发挥它的优势与特点,从而给正处于思想“拔穗期”的大学生更多的德育教育引导,让他们能够坚守自己意识形态、思想素养,避免出现负面思潮。具体来说,我们要积极制定一些自媒体、网络方面的应用制度,致力打造一个绿色化、安全化和健康化的自媒体应用环境,让德育教育能够在这个环境当中绽放出更为绚丽的花朵。与此同时,我们要积极牵线学生,与他们一同分析自媒体方面的应用问题,制定绿色化的自媒体应用制度,在此基础上,结合班委以及学生之间的相互监督,加上一些网络软件的运用来构建一个坚固的自媒体防线。此外,我们应当借助“主题班会”等方式来强调自媒体的健康运用、有效运用方法,不断强化学生的自媒体信息辨识意识,倡导他们杜绝一些不良信息,从而更好地发挥自媒体在德育教育方面的促进效能,为学生拨开心理迷雾,净化他们的思想观念。

总之,在新时期,高校德育教育的推进务必要做好方法以及理念方面的革新。尤其是在自媒体技术广泛应用的背景下,我们一定要正确认知其内涵与特点,把握其给德育教育带来的冲击,在此基础上,运用新的教育方法和思路,打造一个先进性、有效性、亲和性兼备的德育教育体系,从而进一步提高德育教育实效,为大学生道德品质以及综合素养的发展打下坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] JN Pepino, Dan Gillmor - “N ó s, os Media” [J]. Artciencia Com, 2005.
- [2] 唐海标. 自媒体时代学校德育面临的挑战及对策 [J]. 教学与管理, 2019 (27): 44-46.
- [3] 钱烨. 自媒体视域下研究生德育困境研究 [J]. 汉字文化, 2018 (21): 99-100.
- [4] 黄龙卫. 自媒体时代传统德育受到的挑战及其重构 [J]. 教育理论与实践, 2018, 38 (19): 44-47.
- [5] 魏宁. 自媒体时代大学生德育范式的转换 [J]. 高校辅导员, 2018, 10 (02): 58-64.

作者简介: 欧阳素勤 (1984-), 讲师, Philippine Christian University 博士在读, 主修专业 Development Management with Specialization in Education Governance, 主要从事现代化高等教育管理、“互联网+”高校德育实践与大学生思想政治教育研究工作。