

明确理念，科学引导

——基于《指南》指导的幼儿园教学实践探究

王霞

(海安市长江路幼儿园, 江苏南通 226600)

摘要:《3-6岁儿童学习与发展指南》是幼师在开展幼儿教育时应当仔细阅读的指导性文件。幼师在推进幼儿教育开展的过程中应当深入研读、理解《指南》的要领,并将《指南》中的内容充分应用于幼儿教育的过程之中,利用《指南》深化幼儿教育实践工作,利用真切的实践落实《指南》的幼儿教育要求,推动新时期幼儿教育的革新与发展。在《指南》的指引下,幼师在推进幼儿教育的过程中应当充分做到理解幼儿、关爱幼儿、尊重幼儿、赏识幼儿、关注幼儿,贯彻落实《指南》中的幼儿教育原则,切实实践《指南》,坚定做好幼儿教育教学工作。

关键词:幼儿;教育;《3-6岁儿童学习与发展指南》

一、深入解读《指南》指导教学的价值

《3-6岁儿童学习与发展指南》是幼儿教育的重要指导性文件。《指南》系统化地描述了幼儿学习与发展的特点与状况。《3-6岁儿童学习与发展指南》从幼儿的健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域出发,对3-6岁不同年龄段的幼儿学习与发展提出了具体的期待、要求与建议。《指南》能够指导幼师在开展幼儿教育的过程中系统性地观察幼儿动态的学习与发展情况,从幼儿的具体学习与发展情况出发对幼儿采取个性化、针对性的教育举措。《指南》能够为幼师提供具体的儿童发展典型案例与情况,为幼师的教育教学工作提供重要的参考,《指南》能够使教师更有章法、更有序、稳健、客观、准确地对幼儿的学习与发展情况作出评价,同时持续性评价幼儿的学习与发展形势,从而推动幼师更好地帮助幼儿获得全面、平稳、健康的发展。在开展幼教工作的这些年,我发现在《指南》的帮助之下,我能够对幼儿进行更有效、精准的重点观察与评价,我能够及时捕捉班级中幼儿的学习与发展特点,对幼儿开展更加全面与细致的评价,这种准确的评价使得我能够及时调整自身的教育教学策略,对幼儿开展针对性教育教学工作,辅助幼儿更全面、健康地成长起来。

二、基于《指南》指导的时间策略

(一)理解幼儿,激发幼儿的学习兴趣与探索热情

幼师在践行《指南》的过程中应当注意从《指南》所明确的幼儿教育开展原则出发,充分在教育过程中做到理解幼儿,努力激发幼儿的学习兴趣与探索热情,为幼儿创设优良的学习与发展环境,让幼儿在科学合理的学习发展活动中开展多样化的游戏活动,在快乐学习、发展的氛围中,学习知识,感受世界,建立与世界的联系,积极探索生活中的各种知识。幼师在开展幼儿教育的过程中只有充分将自己放在幼儿的角度,才能够在教学过程中感受到幼儿的所见所闻,所想所思,而后从幼儿的角度考虑,逐渐将幼儿的想法与思维引入到相关的教学、指导中,让幼儿准确把握住教师在活动中所希望其能够学习的内容。

例如,在开展教学的过程中,我曾经在开展《母鸡散步》绘本教学的过程中让幼儿观察一幅画,并且说出在画里看到了哪些事物。绘本教学要求幼师能够引导幼儿掌握绘本中的故事情节,但是幼儿往往首先找到自己熟悉的事物,因此,在绘本教学中,幼儿将注意力集中在一些花草、树木、云朵、房屋等与故事情节关系并不是特别大的事物上。我难以将幼儿的注意力充分引导对故事情节的解读、了解上,而后我阅读了《指南》,并且请教了教育教学经验更加丰富的教师,我明白,我的教学问题在于我没有能够从幼儿的知识掌握情况以及他们的直接经验出发,对其开展教育工作。我班的孩子在生活中还没有能够接触绘本中的相关生活场景,因此导致我的教育教学工作出现了吃力,难以有效开展的问题。而后,在开展绘本教学时,我会首先为幼儿解释一些生活现象,在绘本学习前,针对绘本故事的内容,组织开展相应的体验活动,同时也积极联结幼儿家长,带领幼儿感受生活,了解生活中的相关场景,让幼儿首先对相关的内容与知识有直观的经验与了解。在《指南》的指导下,我越发意识到理解幼儿对深入开展幼儿教育的重要性,因此我会利用网络上的相关资源,充分了解与学习不同年龄阶段幼儿的发展特点、思维特点,了解一些典型的优秀的教学案例,以及非典型情况积累经验,深化我对不同阶段幼儿身心发展情况的认识,在幼儿园中,我也会注意观察幼儿言行,与幼儿沟通,努力了解幼儿的想法,从而从幼儿具体学情、发展情况出发,设计幼儿教育教学活动,切实提高幼儿教育的效果。

(二)关爱幼儿,全面推动幼儿健康自由的成长

幼师在践行《指南》的过程中也应当做到关爱幼儿,全面推动幼儿的健康自由发展,注重引导幼儿获得全面、和谐的发展。幼师在教育教学中,应当充分关注幼儿在《指南》所明确的五大领域上的表现,在教育活动中充分关注幼儿的身心健康状况、语言发展情况、社会交际能力水平、科学学习情况以及艺术综合素养发展情况,与幼儿保持密切的交往沟通,强化自身与

幼儿之间的联结。对幼儿给予关爱能够强化幼儿对自身的信任感，从而有利于幼师更好地开展相关的幼儿教育教学工作，给予幼儿更好的指引与帮助。

例如，在《指南》的指引下，我总会在开展幼儿教育工作时，从各个方面关注幼儿的发展情况，我通过与幼儿时不时地进行沟通，观察幼儿在团队活动中的沟通交往情况，了解幼儿的语言发展水平与社会交往能力，在开展科学探究活动时，我也注重贯彻幼儿是否能够在解决问题的过程中发现一些科学规律，并且将这些规律进行记忆、泛化，同时我也关注幼儿的形象思维的发展情况，在科学学习与探究的活动中了解幼儿在归类、概括、排序等方面的能力，观察幼儿的逻辑思维发展情况，了解幼儿的探究欲望，观察能力、比较能力、操作能力等多种能力。在艺术方面，我在教育教学过程中注重观察幼儿的艺术感受能力、审美能力，观察幼儿在绘画创作活动中如何进行绘画创作，观察幼儿喜欢什么样的色彩搭配，喜欢运用什么样的图形，如何讲解自己的画作等。在日常的观察与沟通中，我能够对班级中每个孩子的学习与发展情况作出全面、客观的评价，对幼儿的爱让我承担起了引导每个孩子全面健康发展的责任。在生活中，我能够敏锐察觉到孩子们的情绪变化，而后与其进行沟通与交谈，让幼儿感受到我对他们的关注与关爱，从而在各项学习活动中都认真表现。有的孩子较难适应幼儿园中的环境，会出现想爸爸妈妈的情况，这时我就会引导他们在活动区玩一些小的构建游戏，鼓励孩子积极参与到团队活动中，我还会主动带领性格较为内向的孩子认识班上的同学，让乐观开朗、领导力、沟通能力较强的孩子带着内向的孩子一起做快乐的游戏与活动，熟悉幼儿园中的环境，我时刻关注这些内向的孩子的成长与发展情况，引导他们融入班级群体之中。某些还在科学学习方面提不起兴趣，我就从孩子感兴趣的事物出发，将其感兴趣的绘画活动等与科学探究、学习活动联系起来，激发幼儿学习数学、科学知识的兴趣。从对幼儿的关爱出发，我能够更好地了解班级中每个孩子的性格特点与身心发展情况，从而能够针对每个孩子的学习发展情况与特点，给予幼儿及时的引导与帮助，全面推动幼儿健康自由的成长。

（三）尊重幼儿，推进个性化指导教学

幼师在践行《指南》的过程中还应当充分遵循《指南》提出的尊重幼儿的原则，充分尊重幼儿，建立幼儿对自己的信任，从而更好地推进个性化指导教学。每个孩子都有其自身的性格特点，孩子们在幼儿园开展多样化的学习活动时也会有许多自己的想法。幼师应该有效突出幼儿在各项目活动中的主体性，建立幼儿的自信，让幼儿能够自信、积极地表达自己的想法，从而更好地推进活动的开展与幼儿教育的深入。

例如，在教学过程中，我从《指南》的要求出发，充分尊重幼儿发展的个体差异，充分尊重幼儿的在各项目活动中的主体性。在开展绘画活动时，我会让幼儿积极、自信地分享自己对每个主

题绘画的看法，在开展游戏活动时我也会询问幼儿的意见，从他们的兴趣与喜好出发，选择幼儿们更加喜欢的游戏方式。在教学过程中，幼儿之间就一些事情出现争吵是极为常见的，发生这种情况时，我会及时将打架或者吵架的孩子拉开，让每个孩子描述一下情况，而后从具体的实践情况引导幼儿，指导幼儿作出正确的事情处理方式，让幼儿明确争吵甚至打架是解决不了问题的，孩子们可以通过寻求老师的帮助、谦让等方式进行调节。另外，在刚开展幼儿教育时，我也会因为幼儿发展的个性化差异而苦恼，差异化的学习发展情况有时会影响我的教育教学效果，在《指南》的引导下，我明确幼儿的个性化发展差异是必然的，我在尊重幼儿的发展差异化的基础上，努力发现了每个孩子的闪光点，对教学设计进行了优化加工，我的教学也更加灵活、生动了，幼儿的学习氛围也更加活跃、愉快了。我在教育教学过程中，注意赏识幼儿，充分优化教育教学激励机制，会利用多样化的玩具、小礼物激发幼儿的学习热情，我尊重每一个孩子创造的作品，对每个孩子的优秀表现给予及时的肯定，同时对某些方面发展欠佳的幼儿给予有力的鼓励。幼儿在幼儿园对幼师是敬重又依赖的，幼师的肯定对幼儿能够起到巨大的鼓舞作用，幼师的表扬也具有方向引导性作用，因此，我在教学过程中尊重并且赏识每个孩子做得好的地方，鼓励大家向做得好的小朋友学习，让孩子明白每个孩子都有其闪光之处，应当互相学习、互相鼓励，互相尊重，互相进步，从而在班级中营造了良好的学习发展与教育教学氛围。

三、结语

《指南》对幼师的教育教学工作具有极为重要的指导性作用。从我进入幼教岗位到现在，《指南》一直指引着我前进的方向，在《指南》的引导下，我针对幼儿具体学习与成长情况优化教育教学细节，同时也充分做到尊重幼儿，推进个性化指导教学，赏识幼儿并肯定幼儿的优秀表现，推动幼儿更加积极地参与到活动学习之中，《指南》的实践与指导意义在其应用过程中得到了巨大的印证。

参考文献：

- [1] 颜佳琳. 践行《指南》，关注幼儿健康成长 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2021：2.
- [2] 康争寸. 浅谈《指南》背景下的幼儿音乐教育途径 [J]. 考试周刊，2020（A3）：157-158.
- [3] 包海燕. 游戏在幼儿教育中的有效性探析 [J]. 新课程，2020（51）：73.
- [4] 成采霞. 守望孩子，静待花开——谈《3-6岁儿童学习与发展指南》 [J]. 新课程（综合版），2018（12）：15.