

# 试论课程思政理念在语文教学中的渗透

张 婧

(太原市尖草坪区第一职业中学校, 山西 太原 030008)

**摘要:** 德育是课程思政教学理念的本质表现, 职高语文课程教学作为课程思政教育的前排, 应当在课堂教学中充分发挥引导作用。职高语文教师应保持严谨的教学态度, 加强思想政治理论学习, 提高师风师德建设, 创新职高语文教学模式, 在职高教育中发挥带头的作用, 引导学生树立文化价值观, 增强民族自豪感, 提升文化自信心, 积极树立正确的人生观和价值观, 进而为中国特色社会主义建设培养优秀各类人才。本文结合思政教育大纲, 基于职高语文教学中渗透思政教育的方法进行研究, 希望为课程思政理念下的语文教学提供一些思路, 以供参考。

**关键词:** 课程思政; 职高语文; 教学渗透

课程思想政治教育的理念是将德育与专业教学相结合, 确保社会主义核心价值观融入学生教育的各个方面。职业高中院校肩负着培养高素质应用型人才的重任。因此, 职业高中院校在课程教学中应注重向学生渗透社会主义核心价值观, 培养符合社会主义核心价值观的应用型人才。职业高中院校的语文课程不仅是培养学生语文素养的场所, 也是对学生进行德育的良好阵地。职业高中语文教学应承担起传承民族文化和民族精神的历史使命, 以培养学生成为精神文明和文化素质并重的应用型人才为目标。

## 一、课程思政的内涵

职业高中学校是培养社会主义专业人才的重要阵地, 学校应在教学的各个方面实施对学生思想道德建设培养。课程思政教育理念指导下的专业教学, 要根据人才培养目标, 充分挖掘各学科的思想政治因素, 把思政教育渗透到教学活动中, 使学生既能掌握专业文化素养, 还要有良好的思想道德修养, 从而提高思政教育的质量。课程思政教育理念在教学实践中不断改进, 从中小学延伸到大学教育, 全课参与、全部动员的格局越来越清晰。思想政治教育课程以社会主义核心价值观为导向, 以培养政治认同、民族意识、文化自信和公民人格为重点, 旨在打造德育教育与专业教学相结合的教育模式, 从纵向衔接、横向衔接、三位一体三个维度, 全面、科学地把德育融入我国教育体系。其中, 思想政治课的纵向衔接是指中小学课程改革与思想政治理论课紧密结合, 分层逐步推进思想政治教育; 横向衔接是指传统课程、实践课程和网络课程的结合; “三位一体”是指学校、家庭和社会形成教育合力, 共同完成对职高学生的思想道德政治教育, 从而提高思政教育的整体性。

## 二、职高语文教学渗透思政教育的重要意义

### (一) 有效补充思政教育

在职业高中教育中, 学生主要学习目标是提升专业能力, 对思想政治教育的学习往往不重视, 而且职高学生本身学习能力有限, 学习的主动性较低, 思想政治课程教学内容也比较枯燥, 以致于学生在上课期间无法集中注意力去学习, 教师和学生之间的互动交流也比较少。而将思政课程渗透进语文课程教学中, 借助

语文学习的趣味性、形象化特征来吸引学生的注意力, 在语文教学中进行思政元素的渗透教育, 一方面, 可以丰富授课教学的方式, 另一方面, 可以引起学生对思想道德品质的重视, 无形中提高思政教育的质量。

### (二) 语文教学的自身优势

语文素养中包含了对学生思想道德品质方面的培养, 语文核心素养中的审美情操、个性品格、品德修养都是和思政教育内容相关的。语文教学要让学生发展高尚情操和审美情趣, 让学生领略传统文化的广度和深度, 领略世界文化的多样性, 培养学生对传统文化的热爱和对多元文化的尊重。语文教学还应培养学生优雅的言行举止, 使学生形成优秀的语言表达能力和优雅的文化气质。总之, 语文教学向学生展示了丰富的文学作品, 为学生塑造良好的心灵, 培养学生健康的人格, 这与思政教育的最终目标是一致的。因此, 将思政渗透到语文教学中, 不仅可以增强语文素养, 而且可以帮助学生提高道德素质, 具有十分重要的意义。

## 三、在职高语文教学中渗透思政教育知识的主要内容

在国家教育不断发展的背景下, 职高语文课程教学科学渗透思政教育知识应与时代精神相同步, 帮助学生提高社会注意政治制度的认同感、对祖国文化的自豪感, 进而养成积极乐观的生活态度和健康的人格。从整体上讲, 主要有以下几个方面:

### (一) 爱国主义教育

爱国情感是人们对祖国最深切的感情, 这种情感集中在他们对祖国的忠诚和热爱上。在爱国主义情怀的驱动下, 人们继续为国家的独立、繁荣和强大而努力, 涌现出一代又一代的民族英雄。思政教育的核心内容是爱国主义的培养。语文学科肩负着培养学生民族自豪感和爱国情感的责任, 课程中有大量关于爱国主义情感的作品。语文教师要抓住机遇, 让学生感受到一代又一代民族英雄为国家事业的发展壮大所做出的牺牲, 培养学生的爱国情感和献身社会主义建设事业的精神。

### (二) 人格素养教育

人格修养是思政教育的基本内容, 人格修养有助于学生更好地适应社会生活, 成为生活中的受欢迎的人。职业高中学校是学

成长和发展的关键时期,在这一阶段培养学生健康的人格具有重要意义。职业高中学校的学生处于青春期,冲动而单纯。教育工作者称这一阶段为“最不稳定时期”和“教育的第二阶段”。这也说明了在这一时期培养学生健康人格的重要性。语文教学的目标是培养学生优雅的言行举止和高质量的审美情趣,这与思政教育是一致的。因此,语文教师应从语文学科的特点入手,抓住思政教育渗透的契机,帮助学生形成健全的人格,培养学生良好的行为习惯和高尚的道德情操,并帮助学生实现自我价值。

#### 四、职高语文课程思政的渗透教学实施策略

##### (一)做好顶层设计,准确定位职高语文课程

职高语文教学不仅仅是让学生学会欣赏一些优秀的文学著作,掌握一些基本的语言表达技巧,语文教学更重要的目标是让学生学会欣赏作品所传达的情感。从课程思政教育的角度来看,语文教学的首要目标是准确定位语文培养目标,做好顶层设计。在课程思政教育理念下,语文教学首先要明确指出培养学生哪些方面的思想道德素质,然后根据培养目标选择合适的文学作品。优秀的文学作品能给人们带来正能量。在课程思政的教育理念下,职高语文课程应明确具体的思政教育目标,通过经典文学作品的教育功能,让学生具有社会主义爱国情怀,增强学生的文化认同感,让学生养成各种美好的道德品质。

##### (二)充分挖掘职高语文教学内容中思政教育元素的教学资源

文学作品具有很强的感染力和穿透力,职高语文教学要从大量中国传统名著中选择符合社会主义核心价值观的优秀文学作品,使职高语文教学内容与学生思政教育相匹配。教学应以责任感和情感教育为出发点,设计合理有效的教学内容,落实课程思政教育理念。比如,通过引导学生学习《论语》,帮助学生学习传统儒家价值观,整合当代社会主义核心价值观,选择传统文化理念,让学生思考如何成为合格的当代青少年,指导学生制定学习计划和生活计划;又如引导学生学习《离骚》,可以感受屈原对祖国的热爱,欣赏屈原高尚的人格,激发学生爱国主义情怀;又如,通过引导学生了解《史记》,让学生感受司马迁为完成理想而忍辱负重的坚定信念,让学生感受司马迁执著继承中国历史文化的精神,引导学生树立远大理想信念;通过引导学生学习毛泽东诗词,帮助学生感受革命年代的风雨,了解来之不易的和平年代,培养感恩意识,同时也向学生传达知识背后所表达的伟大情感。教师应在教学中潜移默化地帮助学生培养思想道德素质,在培养学生语文基本素质的同时,引导学生树立正确的价值观,培养学生健康的人格和积极乐观的态度,让学生承担起振兴中华的责任。

##### (三)不断提高职高语文教师的思政教育意识与能力

职高教师的思想政治意识和教学能力直接关系到语文课程思政教学的质量。教师要充分发挥优秀的职业素质和高尚的道德情操,以身作则,用言行感染学生,引导学生确立伟大的人生

目标,培养学生承担民族复兴重任的勇气和能力。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现了教师言行的力量。作为教师,传道授业解惑是自己的本职工作,而职高语文课程教学不仅仅是探究语言知识的力量,更是规范人的价值观。这就要求教师一方面要加强文学修养,另一方面要加强思想政治理论学习,在促进学生全面发展的指导下,发扬孜孜不倦教学的精神,把知识、审美、人文三者有机地统一起来,在语文学科教学中注重学生思想,关注时代热点,以德育人人为核心,在教学过程中通过积极引导和潜移默化影响,增强思想政治教育的亲和力和感染力。

随着教育的不断发展,语文教学越来越受到时代的重视。职高院校语文教师应不断提高自身的教学能力,以适应时代的发展要求。教师应不断改进常规的教学方法,强化学生的主体地位,注重师生互动,丰富教学形式,提高课程趣味性,让学生感受中国文化的魅力,进而爱上中国传统文化。教师还应注重智能化教育方法,利用数字媒体和网络资源,设计更多有针对性的教学环节,提高学生的学习兴趣,消除学生对语文和思政课程学习的抵制,缩短师生之间的距离,让职高语文思政教育潜移默化地滋润着学生的心灵。

##### (四)显性教育与隐性教育相结合,积极开展丰富多彩的校园文化活动

课程思政下职高语文教学的建设和改革,一方面要重视课堂教学,另一方面要积极开展课外拓展活动,如演讲比赛、主题作文比赛等。通过这些丰富的校园文化活动,引导学生学习先进人物,传播正能量精神,帮助学生培养文化意识和文化自信,有效整合显性教育和隐性教育,提高语文课程的思政教育作用,培养当代职高学生的社会责任感和文化自信心,努力实现中国梦。

#### 五、结语

简而言之,课程思政理念在职高语文教学中的有效渗透,应针对职高学生的身心发展特点和发展需求,设计具有针对性和个性化的教学内容,积极引动学生走上正确的人生道路,还应创新语文教学模式,提高课程思政教育的效果。

#### 参考文献:

- [1] 柯清林.以就业为导向的中职语文教学刍论[J].成才之路,2021(28):80-81.
- [2] 黄金梅.基于立德树人的中职语文教学思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(09):225-226.
- [3] 张春玲.文道并重讲语文 润物无声育匠心——中职语文课程思政建设实践[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:4.
- [4] 李德旺.中职语文教学融入“课程思政”的探索与思考[J].职业教育(中旬刊),2020,19(11):32-35.