

建构主义视角下武术作为传统文化遗产的教学研究

张琦

(University of Baguio, General Luna Road, Baguio City, Philippines. 2600;

吉林体育学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 作为中华民族的传统体育项目, 武术是高校体育教育至关重要的一部分, 不论是对传统文化的传承, 还是对大学生身心素质的提升都具有重要意义, 应给予足够重视。本文着重从建构主义视角下, 对高校武术课在具体开展中还存在哪些不足之处, 可以从哪些层面来作出进一步优化作出了深入探究, 希望能够给之后武术课的高效开展提供有力支持。

关键词: 建构主义理论; 武术; 教学策略

新时期下的高校教育, 除了要重视丰富专业知识的讲授, 科学健身教育也是至关重要的, 以此来为之后的全面发展奠定坚实基础。但就以往武术课的开展情况来讲, 在具体开展中大多都是将重点放在运动技术的掌握上, 在授课方式、课程内容, 还是学习评价等方面都未取得明显突破, 这也在一定程度上给高校体育教育带来了一定的制约。所以, 为了更有效地开展武术课, 针对建构主义学习理论带来的指导应给予足够重视。

一、建构主义学习理论

建构主义学习理论着重强调的是在教学实践中要始终将学习者视为中心, 让其成为信息加工的主体、意义的主动构建者。对于学习的生成过程来讲, 是学习者基于现有知识经验, 在特殊情境下, 通过其他人的科学引导、学习资源的有力支持下, 主动进行新知识建构的过程。这一过程具有显著的社会性、主动性、情景性的特点。在此过程中, 教育者要将引导者、组织者、促进者等作用充分发挥出来, 通过协作、情景, 还有对话等现实学习环境要素的充分利用来从不同角度实现主观能动性的激发, 顺利完成所学知识建构。

而之所以要从建构主义视角下对武术课的开展作出深入探究, 是因为武术融合了中国古代的伦理学、医学、哲学和兵学等诸多领域的知识, 内容极为丰富, 涉及到的运动机械、运动套路数量、动作路线变化都比较多。同时, 一些动作还含有很多的人文精神因素, 在健身、交流、娱乐等方面发挥出的功能、价值是不容忽视的。由此可见, 对于武术课, 建构主义学习理论既可以提供有力的理论指导, 在实践操作方面具有的价值也是非常显著的。

二、高校武术教学模式实施现状分析

首先, 忽视学生主体。在多年的教学实践中, 很多武术课教师都逐渐形成了一种能够体现自身特征的教学模式, 虽然能够为各项活动的顺利开展提供有力支持, 也极易导致学生的主体地位被忽视。久而久之, 学生因为一直在灌输式的教学模式中学习, 不论是思维能力还是想象力、创新力都受到了一定制约。不仅不利于各阶段教育培养目标的落实, 也会导致大家逐渐对武术失去兴趣与信心。久而久之, 武术课教师也会忽视创新, 不思进取。

其次, 太过追求技术学习, 忽视良好习惯培养。很多高校的

武术课在具体开展都将技术学习视为重点, 习惯性的以一套拳、一套器械, 再加上理论成绩的模式来进行考核, 导致大家都盲目地追求最终考核项目的成绩, 而未对自身发育需求、运动锻炼价值作出充分考虑, 不利于良好锻炼习惯、身心素质的进一步提升。此外, 对于学生个体存在的差异也未作出充分考虑, 未做到因材施教。

三、建构主义学习理论给高校武术教学带来的启发

首先, 要处理好继承、创新之间的关系。在建构主义学习理论科学指导下, 武术教学模式的重构具有诸多优势, 但也并非是说以往的授课方式要完全抛弃。在为武术课重新构建教学模式过程中, 一定要结合具体情况, 将继承、创新之间的关系处理好, 除了要重视对众家之长的吸纳, 还要真正体现出教育目标、内容之间的协调统一。对高校现有资源、办学条件作出充分考虑, 确保师资优势可以得到充分发挥, 可以呈现出一定的教学特点, 实现对大学生全面发展需求的准确把握。在教学实践中选择更适合的教学模式, 通过合理的组合、优化来实现超越, 为武术课注入更多活力, 为创新发展带来更多契机。

其次, 基于网络技术优化武术课堂的构建。在信息时代快速发展, 以及各类新技术不断涌现下, 人类学习内涵、外延也得到了进一步扩展, 学习方式也从以往的被动接受逐渐向主动探索、创新研究这一方向转变着。尤其是网络技术的广泛应用推广, 也为广大教育工作者探索、尝试更新颖的教学模式提供了有力支持, 但也迎来了新一轮的发展挑战。对此, 高校武术课教师, 在新时期要想更高效地开展各项教学活动, 就必须重视起各类新颖网络教学技能的学习、应用, 能够实现对网络上新颖、多样化教学资源的有机整合与充分利用, 以此来为教学实践提供优质服务。且在丰富资源、先进技术的有力支持下, 学生也可以获得更直观、想象的交互式学习环境, 武术教学模式的重构、完善也能够获得更广阔的发展空间。

最后, 实现对武术教学特点的准确把握。作为中华民族传统体育中非常有民族代表性的一个项目, 武术既可以将民族文化的基本精神反映出来, 也是高校体育课不可或缺的一部分。其不仅涵盖了所有体育项目都具备的锻炼身心的特点, 在具体开展中还

可以发挥出道德教化、内外兼修的功能。武术作为传统文化遗产,各项活动在具体开展中,除了要鼓励学生尝试着多学会几种拳法,多掌握一些套路之外,更重要的是要对武术的内涵作出进一步领悟,如武术的哲理、伦理,还有武术文艺、医学等等,让大学生在学习、掌握过程中,真正让武术扎根在自己心中。所以,在进行教学模式重构过程中,应结合建构主义学习理论,积极尝试协作教学、情境设计,以及会话交流等更多新颖的形式,以此来尽快地重构出符合新时代发展特点,且科学有效的武术教学模式。

四、建构主义视角下武术教学模式的重构分析

教学模式是各学科教师在科学教育理论、思想等方面的科学指导下,基于教学规律的分析,完善教学环境,为有效落实各阶段教学目标,吸引学生积极参与各项活动的构成。在建构主义学习理论的科学指导下,基于对武术课特殊性的考虑,可以引用以下几种模式来开展武术课:

第一,自主学习。这一学习模式是结合武术技能逐渐形成的,在具体引用中需要进行反复的体验、练习。通过教学的科学指导,通过能动的创造性学习、练习活动的有效组织来为大学生自主性发展提供有力支持的一种教学模式。自主探索、研究讨论、练习反馈、体验成果是这一模式的基本程序。武术课在具体开展中,完成基本技术动作的讲解、示范之后,在动眼、动脑中可以获得更丰富的运动表象,以此来为之后的意义构建、自主探索提供更丰富的素材。在此过程中,通过自主尝试、合作探究,以及良性竞争、互动交流,可以以更新的角度来对武术技术动作实施思维加工,进而从中获得更丰富的理论知识、运动技能。之后,再通过教师给予恰当指导,可以重新组合以往学习的基本动作,通过相互协作来做到对各项运动技能的熟练掌握、灵活运用。这样既可以从整体上提升自主学习能力,大家对体育运动的热爱、自信也会得到显著增强,在参与各项活动中,充分体会到运动的快乐、成功的自豪。而通过这一学习模式的巧妙引用,对武术课的学习愿望也会更加强烈,为整体学习效果的大幅度提升提供一定支持。

第二,情境陶冶。这一模式在具体实施中主要指的是围绕教材内容内在关系,基于学生认知需求来进行知识性、实践性,以及探索性教学情境的合理创设,让大家可以在类似真实的环境中积累更丰富体验、获得更真实的感受与深刻的领悟。怎样在全面激发学习动机的同时,学习过程也会展现出浓厚的学习热情,合作、竞争、创新等能力也会在这一过程中得到进一步发展。创新情境、组织会话、明确结论、扩展推理是这一模式实施中的基本流程。基于此,在武术课具体开展中,要重视各类自然情境的合理创设,实现对新旧知识衔接点的准确把握,为学生学习的正向迁移提供有力支持。让大家在不同情境中产生疑问,提出不同的想法,从而逐渐懂得要多角度的看待问题,使得问题的分析、解决渠道可以得到有效拓展。另外,在不同观点相互碰撞、整合、完善过程中,大家对各类问题的理解也会更加深刻,能够促进其认知结构的不断

完善。尤其是对于武术课来讲,决不能单纯的局限在“学会”这一层面,而是要对知识、技能反映出的事物性质、规律,还有这一事物、其他事物之间存在怎样的联系作出深入探究,简单来讲就是完成对所学知识内容的意义建构。

第三,问题探究。这一模式在具体实施中,主要是由武术课教师来为大家提供指导,围绕武术课的特点、现实生活情境来提取探究主题,围绕问题解决来设计独立活动,让大家在探究问题、验证假设等路径来完成对知识、技能的获取。并在此过程中完成对运动技能的熟练掌握,为其思维能力、创新精神的形成发展创造良好条件的一种教学模式。提出问题、形成假设、互动探究、促进发展是这一模式的基本教学流程。具体来讲,就是在武术课具体开展中,引导大家提出一些和教学训练密切联系的问题,同时形成假设。然后再结合这些假设、猜想来开展具体练习。在此过程中,除了要重视主观能动性的激发,探究内驱力的激发也是重点,要鼓励大家逐渐学会另辟蹊径。还有就是认知、技能、态度、价值观等方面的培养,这样以往掌握的知识、技能也可以得到自由拓展、创新组合与不断的升华。通过从不同角度来完成学习积极情感的激发、思维创新意识的激活来落实自主进行意义建构的目标。

五、结语

综上所述,在知识信息时代快速发展带动下,各阶段的教育工作在具体开展中也逐渐呈现出了以人为本、健康第一的发展趋势。对此,在建构主义学习理论下,各高校应不断更新教育观念,改革传统授课模式,在各项活动设计组织中加强对传统文化的传承,为大学生的身心健康、个性发展创造良好条件。这样既可以体现出对传统的尊重,又能够体现出创新之处,探索出更新颖且适合的武术教学模式,促使大学生形成更高的适应社会、环境变化的能力。

参考文献:

- [1] 杨波,周和军.建构主义学习理论在高校武术课教学中的应用[J].教育与职业,2017(2):182-183.
- [2] 宋毅.建构主义学习理论对高校武术教学模式重构的启示[J].吉林体育学院学报,2018,24(1):120-121.
- [3] 王伟.建构主义学习理论在哈尔滨市高校武术课教学中的应用[J].华章,2011(24):199.
- [4] 曲爱宁.建构主义学习理论对高校武术教学的启示[J].考试周刊,2017(7):91-92.
- [5] 钟波.建构主义教学模式在吉林省普通高校武术教学中应用研究[D].吉林:东北师范大学,2018.
- [6] 杜美,安静.人本主义视域下对我国高校高水平运动员教学管理模型的建构[J].搏击(武术科学),2015(7):107-109.