

产教融合背景下护理“工作坊”教学模式和实践研究

朱淑芸

(绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 相对于传统的课堂教学, 工作坊教学模式下的课堂是开放式的、活泼的、崭新的, 处处透着创造性、生成性、愉悦性、合作性、实践性, 是护理专业课程教学改革的重要实施方向。这种教学模式在护理专业课程教学中的应用, 可以培养学生的护理思维以及护理决策能力, 有助于学生岗位胜任能力的提升。因此, 本文结合笔者实践经验, 就产教融合背景下护理“工作坊”教学模式进行如下研究, 以期各位同行提供一些参考。

关键词: 产教融合; 护理教学; 工作坊; 实践

一、工作坊教学模式内涵及其特征

工作坊教学是课堂参与教学方式之一, 需要有数人共同参与的场域和过程, 参与者可以在场域内提出规划或方案、开展调查与分析、共同思考、对话交流, 并一起研究如何推动方案的执行, 甚至可以共同采取行动。也就是说, 工作方式教学互动性更强、教学氛围更加轻松有趣, 是一个系统性的教学实施过程。

这种教学模式在护理专业课程中的应用, 主要有以下几个特点。首先, 从人数上来说, 工作坊教学需要将学生分成若干个小群体。其次, 该教学活动领域是某个项目、主题或者特定领域。再次, 学生参与课堂活动的内容主要有比较、讨论、探究以及实践。最后, 教师组织学生参与护理项目学习活动的目的在于促使学生共同探讨、相互帮助, 齐心协力对护理知识或者技能的应用进行探究, 直到该护理问题的解决。作坊教学模式在护理专业学科教学中的应用比较容易操作且可行性强, 受到了师生的广泛肯定。

二、工作坊教学模式对教师角色的挑战

在传统的护理专业学科教学中, 占据课堂教学的主导地位和中心地位的是教师, 学生需要被动跟随教师思路对教学内容进行记忆和理解。作为教学活动的直接实施者, 教师角色与所处的时代密切相关, 随着时代的不断发展而变化。新时代背景下, 工作岗位对护理专业教学和人才培养提出了新的要求, 势必会引起教师角色的变化。与传统课堂构建模式相比, 工作坊教学模式下的护理教学课堂具有更加明显的开放性, 课堂氛围也更为活泼, 教师需要作为工作坊负责人, 引导学生学习理论知识、开展实践活动, 并在教学活动的过程中负责协调学生之间的关系, 实现了产教融合理念有效渗透。总的来说, 作坊教学模式下的教师角色需要完成以下三个转变。

首先, 教师不再是单纯地备课者, 他们同时需要担任编剧角色, 可以将更多护理岗位工作内容体现到课堂任务中。在传统的护理知识教学模式中, 教师通常会根据相关资料和参考书进行备课, 将课堂上需要为学生讲解的护理知识或者问题逐个“写”清楚、“写”透彻, 所追求的是教学内容的精深, 而不是教学形式与学生需求的结合。在护理专业课程应用工作坊教学模式时, 教师需要确定项目和主题, 他们的角色更像剧本的编剧。教师要像编剧那样,

对课堂活动的前期内容进行精心策划, 比如确定题材、明确知识呈现方式、教学创意。为了保持教学内容的连贯性, 教师还要对下一堂课的素材和主题模块进行确定。接着, 教师要结合主题设定, 将素材分配给各工作坊, 并且对他们的表现和观点进行预测, 提前准备可能出现的教学问题的解决方案。

其次, 教师要从知识的传播者转向活动组织者, 帮助学生在模拟的护理岗位环境中顺利完成学习任务。在传统教学模式下, 护理教师更为注重对护理知识与技能的传授, 在学生创造力培养、护理知识学习、兴趣激发方面则较为忽视。应用工作方式教学构建护理课堂时, 教师要做好课堂活动的组织者, 为学生创设学习环境, 想方设法将学生的参与兴趣和创造能力激发出来。此时教师的角色就如同导演, 需要对活动流程、学习项目进行分析, 为各个工作坊的实践活动开展提供必要的指导和帮助, 课堂互动教学受到重视并得以创新。此外, 教师还需要为学生设置模拟的护理工作场景, 让学生对真实的工作岗位环境和内容建立直观化认知, 是对“产教融合”教学理念的有效渗透。

再次, 教师从权威的主讲人角色转变为演员, 与学生一起参与都护理操作任务中。传统教学模式下, 护理教师在课堂上拥有绝对的权威, 他们将大部分课程时间用来为学生讲解核心问题, 学生对教学重点的学习和理解处于被动状态, 是“听讲人”角色。应用工作坊教学模式构建护理课堂时, 学生和教师都成为教学活动的参与者, 教师化身为学生开展学习探究活动的合作者、讨论者, 更加深入地融合到学生的学习过程中, 可以随时为他们提供针对性地教学服务。此时, 学生和教师都成为教育主体, 教师在课堂实施中扮演主导者角色, 并促进学生主体作用的发挥。教师在工作坊教学模式中发挥的作用得以重新与教学情境共存, 共同启发学生对护理知识或技能进行探究。这样的护理教学课堂上, 教师不再表演“独角戏”, 课堂成为教学相长的舞台, 教师可以根据组织形式和教学内容特点对自己的“戏份”进行调整。

三、工作坊教学在护理教育中的应用

(一) 工作坊教学在护理教育中的应用案例

在护理教学应用工作坊模式时, 需要师生双方合作完成课堂实践活动, 具体实践流程与方案如下。

1. 教学准备

首先,教师要负责根据真实护理岗位工作内容编写工作坊教案,并在编写工作中注意以下几点问题。第一,开场白设计(课堂导入设计)要简明、扼要,投入方式可以是话题导入、案例导入亦或者角色扮演导入。第二,教师要根据实践主题和目标,为学生提供学习活动所需的一般信息。第三,教师要明确教学目标,并指导学生拟定课堂学习目标,让学生事先知道自己需要熟悉以及掌握的内容。第四,教师要根据教学活动进度提出新的问题。教师要切实参与到学生的学习活动中,时刻了解学生的学习进度或者探究进度,围绕着学生对实际护理问题的解决,不断提出新的问题,问题要有一定的内在逻辑和启发性。

其次,教师要采用合理的方式对学生进行分组,保证各个小组(工作坊)能够完成学习实践任务。一般而言,每个工作坊小组需要的人数在6~8之间,包括患者角色扮演者、记录员、小组长各一名,以及活动参与成员若干。在课前,教师要对患者角色扮演者进行单独培训,帮助他们熟悉自己所要表现出来的症状,这是关系到小组实践学习活动,是否能够达到预期效果的关键影响因素。小组长要组织本小组成员针对学习计划进行自主学习探究,通过组内学习成果分享、问题讨论、问题探索等途径获取目标知识与技能。

2. 教学实施

首先,在教学过程中,教师要组织学生模拟真实护理流程,引导患者的扮演者在掌握疾病症状的基础之上,尝试对患者的情感表达和心理活动进行体验,深化学生对疾病知识的认知,帮助学生与患者之间建立共情,使其在工作坊教学模式中发挥好自己作用。其次,教师运用案例评析和疾病观察等认知类方法,将学生的思维、想象、记忆、感知等认知能力充分调动起来,促使他们在工作坊教学模式中表现活跃、有效参与。再次,教师为学生创建模拟的护理岗位工作环境,借助非竞赛性游戏或者竞赛类游戏,营造良性竞争、宽松自由的学习氛围,感染学生使他们自由表达、积极表达。最后,教师采用头脑风暴、集体辩论、小组讨论等讨论类教学实施方法,引导学生积极思考知识与技能的运用,树立正确的护理观念,掌握相关的护理工作实施流程。运用自我控制法、契约法,对学生行为进行引导,促使学生亲手完成某项护理工作,促使他们熟练操作技能。为了活跃教学气氛,激发学生的参与积极性,教师还可以设计一些奖惩措施鼓励学生。

(二) 工作坊教学模式应用效果优化途径

1. 强化实践课与基础课教师之间的构建

工作坊教学模式在护理教育领域的应用,推动了以学生为中心的模式的形成,有利于“产教融合”理念在护理人才培养中的应用。在这种以实践为核心的人才培养模式下,教师的引导作用至关重要,实践类课程要与基础知识教学类课程进行有效衔接。如果负责实践课程的教师与基础课程的教师缺乏沟通,就会导致理论教学与实践教学的分离,令学生难以将理论知识与实践

技能相融合,是违背“产教融合”人才培养理念的。学校可以为教师搭建沟通平台,引导无障碍交流机制的形成,或者采取同一教师同时负责两门课程教学的方式,促进理论教学与实践教学的统一。此外,学校还可以组织教师组建工作坊实践教学研究小组,共同对工作坊教学的实施和应用进行研究,并协调彼此之间的工作,促进教学合力的形成,以及提升在护理教育领域应用工作坊教学模式的有效性和教学内容的连贯性。

2. 优化教案撰写

教师不仅要按照教科书内容和教学大纲要求进行备课与授课,还要针对护理岗位的工作内容与环境,对工作坊教学的流程设计、教学资源、教学案例进行深入研究,课堂教学的各个要素有机整合到一起,形成一个完整的课堂教学实施系统。教学实施的各个环节要环环相扣、紧密联系、逐步推进,教学内容设计要合理、有效。

3. 提升教师对课堂的驾驭能力

工作坊教学模式可以以真实护理工作任务为载体,将操作、演示、合作、探究、讨论等环节综合到一起,教学设计方式复杂多样,有效推进了“产教融合”在护理教育领域的应用,同时也对教师的课堂驾驭能力提出了更高的要求。教师要在课堂实施之前,对课堂的每个教学步骤与环节进行全面了解,严格控制时间安排,保障学生能够在课堂时间内顺利完成实践活动。为了对课堂驾驭能力进行有效提升,教师之间要主动相互分享教学实践经验,共同探讨教学实施问题,加强针对工作坊教学模式应用的教学研究活动。学校也要在为教师搭建有效沟通平台的基础上,多为他们创造参与培训的机会,帮助教师快速提升这方面的教学能力。

四、结语

综上所述,工作坊教学模式将课堂中心转移到学生身上,有效推进了“产教融合”理念在护理教学课堂的应用。工作坊教学模式的护理课堂与传统的护理课堂构建模式有显著区别,教师需要扮演主导者、引导者、参与者、服务者的角色,帮助各个工作坊完成对护理问题的探究或者技术的训练。实践表明,将工作坊教学引入护理教育领域是切实可行的,其应用具有很好的推广前景。

参考文献:

- [1] 刘英,唐瑜.工作坊模式在护生压疮护理带教中的应用效果分析[J].中国继续医学教育,2021,13(06):42-45.
- [2] 李凤娇,刘玉华,吕金艳,苗丽梅,王雯雯,张志芬.CBL结合工作坊教学法对护理大专生临床决策能力影响[J].智慧健康,2020,6(26):178-180.
- [3] 辛宇,张翔.“工作坊”教学实践与教学模式在康复护理学中的运用探讨[J].现代养生,2019(14):185-186.