

“互动探究课堂”背景下的教学路径探析

杜金艳 董晨笑 王 森

(扬州市邗江区陈俊学校, 江苏 扬州 225000)

摘要: 素质教育贯彻落实的今天, 初中教师不仅要教会学生知识, 培养学生合作探究的能力, 更要树立学生正确的情感态度价值观。初中生正处在身心发展的关键时期, 科学探究思维的培养尤为重要。初中教师要重视学科知识的灌输, 更要构建互动探究的课堂, 使学生在有限的时间内获取更多的知识和能力便成为教育工作者的使命。本文在总结多年教学实践的基础上, 对“互动探究课堂”进行简单论述, 以期提高初中教学的水平。

关键词: 互动探究; 教学路径; 探析

初中生正处在青春期, 思维活跃, 教师要增强学生明辨是非的能力。当学生遇到一些事情的时候, 教师要引导学生判断对错, 加强引导, 创新教学方法, 发挥学科的教育教学的作用。

一、互动探究的内涵和意义

互动教学是在课堂教学中实现师生之间的沟通和交流, 创造浓郁的学习氛围, 引导学生积极参与学习, 提高教学的效果。初中教师要实现学生为课堂的主人, 促进教师和学生、学生和学生、教师与教师之间的高效的互动。教师要优化教学过程, 最大限度实现师生共鸣, 提高学生的学习效果, 提高学生的学习能力, 提升学生的实践能力。

过去的教学中, 教师进行灌输式教学, 这样教师讲解, 学生被动学习, 不利于师生沟通, 所以学生也是一知半解, 教师要准确把握学生的学习程度, 提高教学效果。那么, 互动教学正好可以创造这样一个学习的环境, 教师组织学生课堂上讨论教育教学的知识, 引导学生说出自己的观点, 能发展学生的创造能力, 激发学生的学习兴趣。所以, 新课程改革中, 教师要改变教学模式, 创造科学和谐友好的师生关系, 实现师生互动, 这样, 就会促进师生从观念上确立互动合作的意识和观念。

过去的教学中, 师生互动非常少, 课堂氛围不够浓郁, 教学效果也不尽如人意。教师要运用互动学习的模式, 增进师生之间的互动和交流, 教师要了解学生学习的情况, 帮助学生制定自己的学习计划, 并发挥自己的聪明才智, 运用多种教学方法, 创造浓郁的教学氛围。教师可以放手让初中生自己收集材料, 收集新闻, 进行分析和讨论, 引导学生充分感受知识。师生要加强互动教学, 激发学生的学习兴趣, 调动学生主动学习的意识和能力。

二、初中课堂教学存在的问题

(一) 教学思想观念不够新颖

我们知道, 互动教学要进行到底, 就要有先进的教育思想的支持, 这样才能让学生互动学习的意识生根发芽, 提高学生的学习效率。教师要引导学生参与师生互动教学, 将理论知识和实践

能力结合起来, 因为过去的教学观念的影响, 很多老教师难以接收新的观念。教师要理论转化为思想和实际的行动。虽然年轻教师对新课程改革的思想有理解, 但是, 教师要帮助同伴改变观念, 丰富自己的经验, 解决学习中的问题。

(二) 学生学习热情不够高涨

教师要改正学生态度不正确的现象, 就要提高学生学习的积极性。一些学生不喜欢道德与法治课, 那么, 就提不起学习兴趣来。初中教师要改变教学模式的单一的状况, 灵活理解知识, 并激发初中生的学习兴趣, 在升学压力下, 教师要引导学生张扬个性, 重视师生互动教学, 培养学生的兴趣。

(三) 师生课堂互动不够充分

教师要实施互动教学, 帮助学生形成正确的学习的观念, 教会学生学会独立思考和理论分析, 提高学生的学习效果。教师要尽量丰富互动学习的形势, 围绕教科书讲解知识, 因此我们看起来教师知识结构单调, 不能发挥自己的主导性, 不能把课堂还给学生, 因此, 互动教学也没有发挥大的作用。

(四) 教师教学能力不够舒展

教师因为教学能力的限制, 一些教师的教学能力就受到了影响。教师要丰富专业知识, 提高专业能力。互动教学作为全新的教学模式, 应当受到人们的欢迎。教师应该提高自己的教学能力, 发挥教学的最大的效果, 提高教学水平和教学能力。一些教师因为自己的教学的能力限制的时候, 在选择互动教学的时候, 就只是强调兴趣, 忽视了教学内容, 这样, 教学也难以有好的效果。

三、实施互动教学的路径分析

(一) 培养师生感情, 营造民主氛围

初中教材围绕着学生的个人、家庭、社会等进行编排, 对学校和国家知识都有所渗透。教师要引导学生亲切地走进书本, 学习知识, 提高学生的学习兴趣。初中教师要根据教材, 创造浓郁的学习氛围, 实现师生之间的互动和交流, 提高师生互动交流的能力。况且, 一些初中生还出现了叛逆期的现象, 这个时候,

不同的学生有不同的行为表现,教师要保持学生好的心理状态,时刻让学生处在学习的最佳状态中。教师还要引导学生训练自己,形成好的心理状态,保持端正的学习态度,保持着阳光和乐观的精神面貌。一些学生学习能力不够好,那么,教师就要提高这些学生的课堂的参与度,为学生创造浓厚的学习氛围,帮助学生进入到学习的最佳状态中,实现师生更好地沟通和互动。

例如,初中教师在讲解《遵守社会规则》的主题的内容的时候。就要选择一些时间来让学生思考和讨论,让学生认识到社会中的规则,对照优秀的道德楷模,塑造自己的优秀的品质。教师可以引导学生来讨论:尊重他人、以礼相待、诚实守信等内容,开展小组合作学习,让学生充分讨论,创造浓厚的学习氛围,加强师生交流。这样,学生也充分认识到社会规则的含义,认识到道德对于人的意义和价值,我们每个学生都应该受到道德的约束,学会慎独,这样,师生互动教学的效率也得到了很大的提升。

(二) 鼓励学生参与,培养探究能力

当前,初中互动教学有很多种,教师要根据学生的实际的学习情况优先选择适合自己的教学方法,而不是生硬地借用。教师可以采用案例教学的方法。教师可以在课堂教学中讲解故事,向学生生动形象地展示课堂教学的内容,让初中生沉浸在故事中,受到感染,激发学生探究的欲望,引导学生主动获取知识,自主挖掘,自主了解。教师要引导教师和学生实现角色的更新,教师是知识的参与者,增加师生互动,启发师生共同进步。教师还可以采用辩论教学的方法,引导教师利用学生接触到的知识,吸引学生的眼球,引导学生提高学习的兴趣,引起学生提高专注程度,实现学生学习积极性地引发,这样,师生就可以更好地互动了。教师可以在讲解道德与法治知识的时候,选择一些社会热点问题,可以摘录一些社会热点新闻,瞄准社会热点话题,引导学生抒发自己的个性化的观点,引导学生结合自己的观点,进行辩论,抒发自己的观点,帮助学生巩固自己的知识。此外,教师还可以采用合作教学法,就是将学生分成人数相等,能力相当的小组,创造浓厚的教学氛围,让学生小组合作讨论学习,总结经验,积累学习的经验,获得学习能力的提升。

(三) 开展主题活动,拓展互动范围

互动教学可以有教师和学生之间的互动,更要有学生和学生之间的沟通和交流。教师要深入互动教学的本质,进行广泛深入的探讨,讲解教学的形势,更要关注互动教学的实效性,开展丰富的主题活动,丰富自己的互动教学的策略,开展主题活动,来提高互动教学的效果。教师可以设计主题活动,分成若干的探索的活动,教师发挥自己的引导者的作用,充分发挥学生是学习的主人的作用,引导师生双方沟通和交流,保证师生形成更多的互动的活动。

例如,教师讲解“关爱社会,奉献自我”的主题的时候,引导学生关爱他人,引导学生服务社会。教师可以开展主题活动,引导学生思考应该如何报答社会,服务社会。那么,教师可以开设一节实践活动课,带领学生用周末的时间,赶赴社区参加社会实践的活动。教师可以让学生共同维护社会活动,也可以宣传社区服务的活动。教师可以带领学生开展“关爱他人”的活动,让学生给敬老院的老人们送去关心和问候,参与主题探索活动后,教师和学生增加了互动交流,互动教学可以更加深入和高效。教师在进行主题探索的时候,将道德和法治知识进行了迁移,可以实现知识的内化,让师生都得到陶冶和熏陶。

(四) 挖掘学生潜力,提高思考能力

初中生都有着自己的个性和想法,有着可以挖掘的潜力。教师应该多引导学生开展自主学习,自我表达的机会要增加,实现师生互动,引导学生参与学习中来,掌握教学的内容,提高教学的效果。教师要在教学的时候,创造学生自主学习的安静的环境,让初中生开展自主学习,互动探究,快速提高初中生的自主学习的能力。

例如,教师可以提高教学效果,给学生设计5分钟的讲课的时间,让学生进行知识讲解,实现课堂的互动,这样,学生就能够更加重视了,教师组织学生加强学习,就能提高学生思考能力,提高学生解决问题的能力。教师要加强学生之间知识的沟通,增加生生互动,师生互动,提高学生互相帮助,教学相长的能力,形成浓郁的的教学的氛围。

这样,教师可以提高自己的自学能力,敢于突破自己,形成好的学习习惯,端正学习态度。学生可以认真学习和思考,对教师进行提问,这样,可以促进师生学习的意识,创造浓郁的学习环境。

总之,初中教师要应用互动教学的模式,激发学生学习的兴趣,活跃学生的身心状态,培养学生的科学思维及探究、表达等综合能力。教师通过创设教学情境,设计学习问题,巧妙进行教学引导,分享学习体验等方法来实现教学的效率的提高,使学生成为课堂真正的“主人”。将教师的知识权威性转变成师生信息的互通性,使课堂的“师生互动”和“生生互动”真正落实。

参考文献:

- [1] 谷士豪. 互动教学在初中课堂中的应用探究 [J]. 考试周刊, 2019(78): 111-112.
- [2] 杨春, 冯军凯. 激发学生主动性的线上教学策略探讨 [J]. 新课程研究, 2020(30): 35-37.