

高职院校助力乡村振兴的功能与实践研究

俞菲

(陕西能源职业技术学院护理学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 乡村振兴战略是党和国家践行中国特色乡村发展道路的重要举措,也是新时代“三农”工作的总纲领。这一战略的实施为培育新型职业农民、支撑农业现代化、服务新型城镇化、对接精准扶贫的职业教育创新发展提供了新的机遇和挑战,职业院校承担着重要的育人责任,能助力乡村振兴战略稳步发展。在新时代背景下,高职院校要重新定位自身的地位,从乡村振兴的角度出发,制定切实可行的育人计划,为乡村发展提供必要的人才,促进乡村经济的可持续发展。本文就高职院校助力乡村振兴的功能与实践研究展开论述。阐述高职院校助力乡村振兴的功能,提出具体路径以加快乡村振兴战略实施的步伐。

关键词: 高职院校;乡村振兴;实践路径

一、高职院校助力乡村振兴的功能研究

(一) 有利于加快城市化的进程

新型城镇化发展作为乡村振兴的重要分支,亦是推动我国社会经济发展的重要环节。自改革开放以来,我国在城乡建设、城乡发展等领域取得了一定的成就,当地经济发展也呈指数型上涨。不仅如此,随着城镇化比例不断提升,愈来愈多的农村人口进入城镇就业、发展,提高自身生活质量的同时,加速农村整体经济的转型。但从实际发展情况来看,受户籍、当地经济现状、政策扶持等因素的限制,仍有一部分农村人口无法进入城镇发展,导致部分地区农村经济无法达到基本标准。为此,党在十九大报告中明确提出,要想切实推进乡村振兴,则立足当下,科学规划、合理布局,以促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化城镇协同发展。

相比于传统的城镇化建设,新型城镇化彰显了“人本”理念,建设发展始终围绕人们生活实际需求,而农村人口转型作为城镇化建设的基本原则,亦是保证农村人口基本需求的首要前提。然而,由于多种因素的限制,使得大多数农村人口教育程度偏低,劳动技术人员占比低,技术、经济发展的不理想难以支撑他们在城镇顺利发展。为此,要想切实推进新型城镇建设发展,需要当地高校、政府落实相关政策,完善现有的发展架构,帮助他们尽早地融入现代城市产业发展的潮流中,掌握核心技术,拓宽自身发展空间,从而促进经济、文化的全面发展。

(二) 有利于培育新型职业农民

当今时代背景下,培育新型农民不仅是落实乡村战略的重要环节,亦是社会经济健康可持续发展的大势所趋。《意见》中明确提出,乡村振兴不仅是人民生活、农村经济发展上的振兴,更是职业农民、职业农村技术上的振兴。为此,各级政府要充分发挥自身优势,统筹兼顾,积极探索多个培育渠道,完善现有的农

民制度,力求从根本上解决“三大问题”。与此同时,政府、国家要全面分析当前乡村振兴遇到的“三大问题”,抓其根本,提出具体解决方案:第一,与时俱进,帮助农民掌握新型技术。传统农业生产模式下,知识和技能是一代代劳动者经过实践积累下来的,并通过实践操作实现传承的。这种模式不仅浪费大量的人力物力,加之农民专业能力、专业素养的不同,使得这种技巧存在多种不确定性。现代农业生产中,科学技术则是能力培养、知识传承的核心渠道,农民只需要通过一定技术手段,将专业知识、技能以不同形态进行转化,并在实际农业生产过程中进行体现即可;第二,把握市场,帮助农民掌握基本的销售、经营能力。随着社会经济的不断发展,市场参与度、市场销售逐渐成为衡量农业发展的重要指标。以往的销售模式下,农业经营过于分散,缺乏整体的制约,使得农业产品经济效益低,农民生产积极性不高,加之农民素养、经营能力间的差异,选择产品存在盲目性,在一定程度上限制了我国农业经济的发展。现代农业下,生产、经营体系的转变,要求农民必须要紧跟时代发展步伐,具备基本的市场经济意识,并通过实际市场参与,掌握当下市场需求,从而有目的性的进行生产;第三,帮助农民树立绿色发展理念。绿色发展作为当今社会发展的重要战略,亦是落实乡村振兴,构建现代化城镇的重要举措。以往的生产模式下,农民常常会过度使用高浓度化肥等污染性材料,不仅影响了农业产品质量,而且操作的不规范,使得周围环境遭受不同程度上的污染,进而影响国民身体健康。为此,在新的时代背景下,现代农业将绿色、健康可持续发展作为发展的根本,要求生产者在追求高质量产品的同时,注重生态环境的保护,而这也成为当下新型农民的培训重点。

(三) 能推动农业现代化建设

实施乡村振兴战略,全面推动我国经济持续发展,就必须将

现代化农业发展作为根本,贯彻《意见》所提到的根本任务,立足我国农村发展现状,走中国特色乡村道路,从而实现农业生产的健康可持续发展,使新型农民成为社会发展的重要职业。

首先,开展多种形式的职业教育能够促进农业科学技术水平的提升。相比于传统“言传身教”的培训模式,职业教育形式、内容更加规范,而且能够根据当地实际情况,制定合理的教学方案,并提供相应的设备与资源,从而提高农民整体水平。同时,部分高校可发挥自身优势,定期派送优秀教师给予指导,完善当地生产模式的同时,加快我国农业现代化建设步伐。

其次,开展职业教育能够培养更多专业人才,为农业发展奠基。我国作为农业大国,不仅需要大量的职业农民,而且需要配套的技术体系作支撑,从而构建符合我国国情的农业生产链。为此,人才培养作为推动农业现代化建设的重要举措,也是当下农业生产工作开展的重要前提,当地高校、政府要重新审视人才的重要性,将目光聚焦于此,确保后续工作的顺利开展。

最后,开展职业教育能够促进农业技术推广。就目前来看,各个地区基础条件存在差异,传统的“统一生产”策略很难满足地区发展需求,而在多种教学模式的帮助下,不仅实现了生产资源的共享,而且为当地农村发展指明了方向,不同的地区可根据自己实际情况,选择合适的生产技术,并聘请专业人员亲临进行指导,提高农民生产积极性的同时,推动农业现代化发展。

(四)有效对接精准扶贫战略

精准扶贫作为乡村振兴的重要环节,是国家为适应不同农村贫困特点而制定的一种“专项”扶贫模式。相比于传统“开放式”的扶贫模式,精准扶贫能够从根本上解决农村发展所需,减少中间环节的同时,使农民尽快跟上国家发展步伐。从其内涵来看,扶贫就是扶志、扶思想,从根本上消除农民消极情绪,帮助其摆脱现阶段遇到的困境,从而树立正确的发展观念。

职业教育作为精准扶贫的重要载体,于农村发展有着十分重要的现实意义。一方面,可以通过多种教育形式,促进生产理念、生产技术等知识的传播,提高农民生产积极性;另一方面,可以培养更多专业性人才,并通过多种生产组织提高农民整体素质,从而最大程度上消除农民物质、精神层面的“贫困”。

二、高职院校助力乡村振兴的实践

(一)准确定位职业教育目标,细化人才培养计划

在新的时代背景下,职业院校要转变以往的育人理念,结合人才的成长环境与企业对人才能力的实际需求制定切实可行的人才培养计划,为乡村振兴提供源源不断的人才支持,以下主要从四个层面展开论述:

1.打破人才培养界限,丰富培养主体

高职院校在人才培养过程中要改变以往的人才培养理念,打破人才培养界限,立足于多元化人才的培养,在此基础上推动乡村发展战略发展。对于职业院校的学生来说,要注重其某方面职业能力的培养,模糊社会培训机构、企业培训中心的分界线,进行长期的市场调查,了解现阶段各个企业对人才的实际需求,在此基础上制定详细的人才培养计划。同时,高职院校也要丰富培养主体,将基础知识教育放到课堂教学中,由企业与社会共同承担学生就业方面的培训,使学生能够将理论与实践建立有机联系,促进其职业能力提升。

2.细化人才培养目标,突出层次差异

职业院校学生的学习背景、社会经历不同,这就导致人才培养存在一定差异。对于高职院校来说,人才培养目标要高度契合学生的身心发展特征,同时也要与岗位对接。在培训目标设计过程中要注重目标的分层,了解当前乡村振兴战略实施现状以及对各方面人才的实际需求,在此基础上制定多元化的人才培养目标。以传统手工技艺为例,在培训过程中应该将目标分为两个重要模块,即工艺知识与制作技艺,此外,也可进一步拓宽培训目标,如培养经营人才。

3.注重人才分类管理,满足社会需求

以往人才培养过程中,我们常把重心放到了人才的量,从一定程度上忽视了人才的质,这也使人才培养方向比较局限,不利于人才潜能的挖掘。对此,我们应结合人才培养需求实施人才分类管理,为乡村振兴提供有价值的依据。目前来看,乡村人才培养主要集中在农村劳动力转移技能培训、新型职业农民培养培训、农村村组干部职业技能培训等,培养范围比较广泛。在实际培养过程中,我们要依据各个类别的标准细化人才培养目标,使人才培养更有方向。

4.细化人才培养内容,提高人才质量

人才培养目标要高度契合高职院校人才培养需求,同时也要契合乡村振兴战略。从另一个层面来看,培训内容的选择也非常重要,其与受培训者的生产生活和成长发展相关联,从一定程度上影响了培训实效。针对多元化人才培养这一目标,可开发基于工作能力分析的“1+N”培训模块包,其中1表示的学生的通用知识掌握能力,如职业素养、专业知识等,N为具体的职业能力,高度对接岗位需求。针对不同的人才培养目标,应进一步丰富N的内容,使其更具层次性和差异性。让“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质人才队伍成为激活和撬动乡村全要素振兴的有力杠杆,从而构建乡村治理多元主体参与互动平台。

（二）创新职教人才培养计划，带动农村经济发展

职业教育人才培养模式不是固定的，而且多元化，其高度契合不同岗位的发展要求。在新的时代背景下，我们要创新职教人才培养计划，注重新农商人才培养，在此基础上促进人才培养转型，助力乡村振兴战略稳步前行。以下主要从两个方面展开论述：

1. 培育新农商人才，促进农村产业转型

新农商人才的培养高度契合农村发展特征，同时也能引领乡村步入新的发展阶段，进而带动乡村的经济发展。俗话说，乡村以农业发展为根本，培养新农商人才能够加快乡村经济转型的步伐，也能促进农村的造血干式发展，引领农民走向富裕。从另一个角度来看，新农商人才是乡村人才队伍的重要组成部分，其不仅要了解乡村农业发展现状，同时也要学习农业生产经营的相关知识，通过这种方式实现农产品的推广，打造特色的品牌，进而助力乡村振兴战略取得良好的发展成效。从当前我国新农商人才的培养情况来看，培养范围比较局限，主要以电子商务培训为基础，对于部分网络环境不良的地区有不利影响，也不利于打造特色的农业品牌。其次，发展特色农业已成为农村经济发展的重要途径，其鼓励乡村大力发展旅游业，通过这种方式传播乡村文化，进而带动乡村的可持续发展。此外，高职院校也要拓宽新农商人才培养渠道，如以休闲观光农业为突破口，在此基础上培养新型农商队伍，进而带动农村产业的转型，促进乡村经济的可持续发展。

2. 培育新型职业农民，支持乡村建设发展

目前来看，我国高等院校将新型职业农民培养放到了重要位置，并在培训过程中取得了重大成就。从客观来讲，新型职业农民的培养能够有效补充农村技术人才不足的现状，为农产品种植、病虫害防治等方面培养更多的专业性人才，同时还能打造特色的农业品牌，于推动农村经济发展有积极作用。在新型职业农民培养过程中，高职院校要带领学生深入农村，调查现阶段的农业发展现状，在此基础上树立正确的人生目标，学习多方面的知识，如农场基础运营、农产品销售等，支持农村各项事业的发展，支持农村建设发展。

（三）充分利用乡村文化资源，优化院校参与渠道

乡村教育承载着人才培养的重大功能，是乡村振兴战略的重要支柱，乡村振兴要依靠“教育扶智、教育扶志”。高职院校要充分利用乡村文化资源，发挥专业和师资优势，搞好学科服务、大学生思政教育、劳动教育和创业教育及实践，为乡村振兴战略实施提供坚实的人才支撑，服务“三农”，加强乡村建设。以下主要从三个方面展开论述：

1. 共建社会实践基地，劳动与创业相结合

乡村是自然与人文共生的自由场域，而劳动则是乡村文化形

成的重要基因。乡村劳动文化凝结着中国传统农业社会的符号体系，是加快乡村振兴的重要载体，能从根本上赋予未来乡村建设者持续攻坚的动力与能力。乡村劳动教育课程则承载着培养未来建设者的乡村认同和劳动情感的育人目标，培养更多热爱农业、情系农村、尊重农民的建设者带领乡村摆脱精神、知识、能力贫困的困境。高职院校要切实落实《党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要》（试行）主要精神，将大学生劳动教育课程列入学校专业人才培养方案，并充分挖掘乡村丰富的劳动教育资源，搭建校-企-村-民合作平台，校地合作共建乡村振兴大学生社会实践基地、大学生校外劳动教育实践基地，一方面可以加强大学生劳动教育和创业实践，以实现培养学生尊重劳动、尊重劳动人民、尊重劳动人民创造出的劳动成果，崇尚劳动的情感，树立正确的劳动价值观的新时代劳动教育的总体目标。另一方面，基地作为大众创业、万众创新的重要平台，可以提升大学生创业意识和能力，拓宽大学生就业渠道，还能培育新型经营主体，发展当地特色经济，提升生态承载力。

2. 挖掘传承农耕文化，弘扬乡村育人价值

传承农耕文化对于全面推进乡村振兴战略具有不可替代的作用。2018年中央1号文件《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》指出：“切实保护好优秀农耕文化遗产，推动优秀农耕文化遗产合理适度利用。深入挖掘农耕文化蕴含的优秀思想观念、人文精神、道德规范，充分发挥其在凝聚人心、教化群众、淳化民风中的重要作用。”为保护优秀传统文化指明了方向。高职院校应发掘传承弘扬当地优秀农耕文化，通过课程思政教育、校园文化活动、劳动教育课、校外实践锻炼等，以优秀农耕文化为素材进行宣传教育和艺术创作等活动，多途径推动优秀农耕文化的传播，弘扬乡村育人价值。

3. 建立乡村服务机制，优化服务参与载体

通过建立高职教师、学生群体定期服务乡村机制，加强对农民的人文关怀和知识传播，经常性开展送文化、送科技、送卫生知识、义诊服务、职业健康教育培训、美化乡村环境等“三下乡”活动，在服务中既能让学生学以致用，又能加深当代高职学生参与乡村振兴的乡情乡愁情结，优化了参与载体，从而为乡村振兴战略实施提供坚实的人才支撑。

（四）全面解决职教供给问题，提升职业教育质量

1. 加大职教资金投入，改善农村硬件设施

要想推动乡村振兴战略稳步开展，高职院校就要进一步加大资金投入力度，适当向农村倾斜，改善相关地区的硬件设施，为

高质量教育工作的开展铺设桥梁。其次,高职院校还要进一步提升农村职业教育的内在发展动力,转变以往的育人理念,注重人才的多元化发展,促进农村职业教育发展。此外,我们也要鼓励高职院校教师深入农村支教,为贫困地区学生提供知识供给,使他们树立知识就是经济的理念,为进一步推动农村职业教育发展奠定基础。

2. 优化职教供给结构,促进人才自我发展

首先,高职院校要转变以往的人才培养理念,注重农村职业教育质量的提升,同时也要更加关注农村劳动者职业能力的提升,使学生从学习者转化为实践者,提高其综合素质。其次,政府也要发挥其引导性作用,鼓励农村职业院校跨区域式发展,促进地区资源共享,使人才培养更有方向。再次,政府也可出台相关政策鼓励校企合作,邀请企业专家为学生做就业方面的指导,使学生明确今后的发展方向。通过产教融合也能进一步丰富教学资源,为学生提供多元化的学习思路,同时也能为农村发展提供更多的人才。此外,政府也要优化职业教育管理机制,为职业院校人才培养提供制度支持,通过这种方式也能协调农村各个部门之间的关系,增强职业院校的教育引力,使更多人员参与到职业教育中,进一步丰富职业教育内容。当然,政府也可从政策入手,如为企业提供土地、税费等方面的优惠,鼓励各个企业深入职业院校人才培养计划的制定中,缩短人才培养周期,进一步推动乡村振兴战略的实施。

(五) 加强教师团队建设,满足职业教育需要

1. 充实职业学校教师队伍,全面提升职教水平

教师为整个教育工作的主力军,其教学能力对于整体教学质量的提升有关键意义。在新的时代背景下,高职院校要将教师队伍放到重要位置,为人才培养提供必要的支持。其次,政府也可制定支持职业院校教师队伍建设的相关政策,通过政策的倾斜、制度的创新留住更多的人才,为职业院校教育工作的开展提供保障。此外,职业选择也要拓宽教师选拔路径,聘请实践能力比较强的企业教师深入学校兼职,为学生提供实践方面的指导。当然,农村职业院校也可与城市职业院校取得联系,通过这种方式实现城乡教育资源的整合,进而提升农村职业教育的总体水平。

2. 加强职教教师本地化培养,促进教师个性发展

首先,政府要联动当地的教育部门与农村职业院校,形成三位一体的局面,在此基础上制定切实可行的教师培训计划,使其能为乡村振兴发展提供助力。其次,职业院校还要做好对现有教师的管理工作,对其进行给予教育,鼓励其突破以往的教育思维,立足于乡村振兴,在此基础上制定科学的人才培养计划。当然,

相关教师也可深入企业高等院校实习、参加科研工作、到企业挂职锻炼等,通过这种方式也能促进理实衔接。最后,职业院校也要进一步加强对校本教师的培训工作,把专业能力和教学水平的提升作为重要考核项目,促进教师的自我发展。

3. 改革教师聘任制度,提升教师职业荣誉感

从以往的教师结构来看,多为全职教师,其教育活动范围比较单一,多为校内教学,这种情况下不利于教师职业荣誉感的提升。针对这一情况,教师要进一步优化教师管理制度,如设置两种岗位,第一种岗位为固定岗位,第二种岗位为流动岗位,当然,也可改变教师结构,如引入专职与兼职两种形式,进一步提升职业学校教师队伍的活力。另一方面,政府也要给予教师相应的补助,鼓励更多教师奉献自我,增强教师队伍的稳定性。同时,学校也可定期开展表彰大会,适当向农村职业院校倾斜,通过这种方式也能增强职业院校教师的职业效能感,使其积极奉献自我,扎根于教育的土壤中。

三、结语

职业院校承担着重要的育人责任,其能助力乡村振兴战略稳步发展。在新的时代背景下,高职院校要重新定位自身的地位,从乡村振兴的角度出发,制定切实可行的育人计划,为乡村发展提供必要的人才,促进乡村经济的可持续发展。

参考文献:

- [1] 何杨勇. 高职教育服务乡村振兴的举措、困局与路向 [J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(03): 12-18.
- [2] 林夕宝, 余景波, 周鹏. 乡村振兴战略背景下的高职院校人才培养探讨 [J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(03): 19-24.
- [3] 李悦, 王振伟. 高职学生创新创业助推乡村振兴的实现机制探索 [J]. 教育与职业, 2019(06): 52-55.
- [4] 程洁. 乡村振兴战略下高职院校培育乡村工匠的路径与保障 [J]. 中国职业技术教育, 2019(03): 74-78.
- [5] 吉文林. 农牧高职产教融合服务乡村振兴战略的思考与实践——以江苏农牧科技职业学院为例 [J]. 中国农业教育, 2018(04): 13-16+92-93.
- [6] 顾晖. 乡村振兴战略下农业高职院校的机遇与发展路径 [J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(20): 35-36+52.

作者简介: 俞菲(1983-), 女, 辽宁昌图人, 医学硕士, 讲师/主治医师, 主要从事高职中医医学的教学及临床工作。