

# 创设“悦”环境，巧构“真”阅读

## ——幼儿园阅读空间的创设

顾晓芳

(苏州市相城区东桥中心幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要: 为了培养幼儿的阅读能力, 教师可从阅读空间的创设入手, 开展多元化的阅读模式, 在丰富幼儿游戏活动的同时, 培养幼儿的阅读意识, 并通过多种形式锻炼幼儿的阅读能力, 获得良好的阅读教学效果。为此, 笔者着重从多个角度论述此部分内容。

关键词: 幼儿园; 阅读空间; 空间创设; “悦”环境; “真”阅读

《幼儿园教育指导纲要》指出: “环境是重要的教育资源。为了促进幼儿的全面发展, 幼儿教师需注重环境的创设。”为了培养幼儿的阅读能力, 教师需重视阅读环境创设, 并结合学校实际灵活设置相应的教学环境, 让学生融入其中感受阅读的乐趣, 促进他们阅读能力的提升, 打造具有育人性、启发性的阅读教学模式, 促进幼儿教学质量的提升。

### 一、构建阅读空间的作用

在本文的论述中, 笔者主要从五方面论述构建阅读空间的作用。方面一, 培养幼儿良好的阅读体验。教师可根据阅读内容灵活设置相应的阅读模式, 运用不同的阅读空间, 让幼儿表现个人的同时, 促进他们良好阅读情感的形成。方面二, 培养幼儿的阅读能力。幼儿的年龄小, 他们的思维缺乏整体性。通过构建幼儿阅读空间, 教师可让幼儿结合当前阅读的内容联想之前的阅读内容, 让幼儿的思维更具有完整性, 促进他们阅读能力的提升。方面三, 拓展幼儿的思维。在具体的阅读教学过程中, 教师可构建多种阅读空间, 让幼儿真正获得视野的拓展, 掌握更多的思维方式, 促进他们智力的开发, 增强幼儿阅读教学的有效性。方面四, 培养幼儿正确意识。在实际的阅读过程中, 教师可创设多种难题, 让幼儿之间相互帮助, 使他们意识到个人思维的局限性, 并在帮助他人, 或是接受他人的帮助中认识合作的意义, 促进幼儿团队协作意识的形成。方面五, 培养幼儿的行为约束力。在阅读过程中, 教师根据每个阅读空间设置相应的阅读规则, 让幼儿真正去遵守相应的规则, 促进他们行为约束能力的提升。

### 二、幼儿园阅读区域的现状

#### (一) 部分教师忽视阅读空间的设计与教学

在阅读空间的设计及教学过程中, 部分幼儿教师并未重视阅读教学, 只是将阅读书籍放到某一个位置, 并未真正关心幼儿的阅读状况, 比如阅读中存在的问题, 阅读中的能力培养等等, 从而导致幼儿阅读教学效果不理想。

#### (二) 部分幼儿园阅读空间设计呈现单一化

部分幼儿教师虽然意识到安静的环境是开展幼儿阅读教学的关键, 但是不重视幼儿阅读区域环境的建设, 即只是在阅读区域放置几个简单的书架以及相应的书籍, 并不注重改变现有的阅读环境以及阅读内容, 导致部分幼儿对阅读产生厌倦感, 造成整体的阅读教学效率低下。

#### (三) 一些教师在幼儿教学中缺乏导向性

在开展幼儿阅读教学的过程中, 部分教师往往采用“蜻蜓点水式”的方式教学, 并不注重深入解读相应的内容, 忽视与幼儿进行互动, 导致幼儿在阅读学习过程中并未掌握相应阅读方法, 造成幼儿无法真正吸收书本中的精神“营养”, 这也从侧面说明幼儿教师在教学缺乏方向性的问题。

### 三、幼儿园阅读空间的创设策略

#### (一) 位置的选择

在阅读空间的选择上, 教师应注意以下三点: 第一, 保证光线的充足。为了保护幼儿的眼睛, 教师在选择阅读空间时, 只要保证光线充足即可, 不宜选择光线过明, 或是过暗的区域。第二, 保证环境的安静。为了让幼儿更为高效地融入阅读内容中, 保证他们不受外界环境的影响, 幼儿教师可选择相对安静的区域。第三, 保证人数的合理。为了让幼儿可以更好地享受阅读空间, 教师需要合理地布置阅读空间, 在保证幼儿之间有足够空间的同时, 还需让幼儿在同一区域。

#### (二) 材料的选择

##### 1. 图书的选择

为了满足幼儿多样性的阅读需求, 培养他们的阅读兴趣, 教师可选择多种多样的书籍, 比如故事书(探险故事、动物故事、生活故事)、科学书籍(比如动植物书籍、自然现象书籍)、社会性书籍(比如风俗类的书籍、不同行业的书籍)、绘本以及工具书等等。

##### 2. 数量的选择

在阅读书籍数量的选择上, 教师不要展示所有书籍, 而要结合幼儿的兴趣针对性地展示相应的书籍。更为重要的是, 教师需要定期更换展示区域中的书籍, 让幼儿真正对图书充满期待, 激发幼儿阅读的积极性。

##### 3. 书籍的来源

教师可从如下三个渠道搜集书籍。渠道一, 幼儿园买相应的书籍。渠道二, 幼儿从家庭中携带相应的书籍。渠道三, 幼儿自制书籍, 一方面可在家长的帮助下自制书籍, 另一方面运用绘画版的图书制作书籍。

##### 4. 选择的原则

在图书的选择过程中, 幼儿教师需要注意以下四点: 第一,

教师可选择具有教育意义的书籍。第二,为了吸引幼儿的读书兴趣,教师可选择一些色彩鲜艳、具有语言美的书籍。第三,为了让不同年龄阶段的幼儿在阅读的过程中受益,教师可以年龄为依据选择相应的书籍。针对三岁左右的幼儿,教师可运用幼儿喜欢听动物故事的特点,选择一些颜色鲜艳、情节曲折的动物故事图书。针对五岁左右的幼儿,为了增强幼儿的想象力,教师可选择图文并茂、图画之间具有较强逻辑联系性的图书。第四,为了满足不同幼儿的阅读需要,让幼儿保持阅读的新鲜感,教师可结合幼儿的熟悉程度,设置相应的书籍,比如幼儿熟悉的书籍、不太熟悉的书籍以及完全不熟悉的书籍三部分。

#### 5. 书架的选择以及图书的摆放

在书架的选择上,教师可根据本校的实际状况灵活选择相应的书架。针对比较小的幼儿园,教师可将书架设置在窗台上,也可设置布袋式阅读区。布袋式阅读区域具有省空间、简单大方、富有情趣的特点。此外,教师设置布袋式阅读区培养幼儿艰苦奋斗的精神。在书架地摆放上,教师可尽可能将书的封面朝外,运用美丽的图书封面吸引幼儿的注意,激发他们的阅读兴趣。

#### (三) 墙面环境的设置

在墙面环境的设计过程中,教师需要注意如下的方面:方面一,教师可设计新书介绍栏,让幼儿了解书架上的新书。方面二,为了吸引幼儿的读书兴趣,教师可在介绍栏上张贴具有故事性的语言图片。方面三,为了增添阅读图书氛围,教师可拍摄幼儿全神贯注读书的照片,并将这些照片贴在行书介绍栏上。方面四,为了培养幼儿良好的阅读习惯,教师可在关键的位置放上“静”字,让幼儿在阅读的过程中轻声细语。

#### (四) 相应规则的设定

为了培养幼儿的行为约束能力,教师可从如下三个角度入手:角度一,幼儿在阅读完毕后,需要根据图书上的标记,将图书放到相应的位置。角度二,幼儿在进入阅读区域后,不要打扰他人,保证轻声细语。角度三,在图书规则的过程时,教师可与幼儿共同商定,促进相应规则的执行。

### 四、巧用阅读空间,提升幼儿阅读能力的策略

#### (一) 营造良好的阅读氛围,激发幼儿的阅读能动性

为了激发幼儿的阅读图书积极性,教师可从营造良好的阅读氛围入手,并结合各个班级的状况,灵活设置相应的阅读氛围,让更多的幼儿参与到阅读中,使他们在潜移默化中获得阅读能力的提升。在具体的氛围营造中,教师可尝试从如下的角度入手:

角度一,坚持介绍阅读区域的书籍。为了调动幼儿的阅读兴趣,教师可定期介绍相应的书籍,重点讲授书籍中的故事,吸引幼儿的好奇心,让他们更为积极地投入到阅读中。角度二,开展推荐阅读一本书活动。教师可按照座位的顺序,让幼儿依次推荐个人喜爱的书籍,使其他幼儿产生阅读此本书的冲动,激发幼儿的兴趣。第三,教师需要发挥榜样的力量,一方面个人可进行相应图书的阅读,让幼儿进行模仿,另一方面可寻找读书小榜样,让其带领大家阅读书籍。

#### (二) 构建层次性的阅读模式,提升幼儿的阅读能力

在幼儿阅读教学过程中,教师可构建层次性的阅读模式,让幼儿在兴趣的驱使下组成阅读小组,一方面在问题的探究中获得阅读能力的提升,另一方面在相应阅读故事的演绎感悟故事中的真善美,促进幼儿正确价值感的形成,提升幼儿阅读教学质量。

在构建层次性的阅读模式中,教师可从如下措施入手:首先,以兴趣为依据,自由组建小组。教师可以图书的种类为依据进行相应小组的划分,比如划分成儿歌小组、故事小组、百科知识小组等等。其次,解决阅读问题。教师可针对每个小组提出相对应的问题,让幼儿在群策群力中解决相应的问题,促进他们阅读能力的提升。在具体的阅读问题解决过程中,教师可对幼儿进行引导,比如让幼儿请教长辈、询问同伴等等。最后,分享经验。在阅读结束后,教师可让各个小组分享阅读经验,使他们在交流的过程中加深对人性优秀品格的理解。更为重要的是,教师可根据具体的故事内容以及幼儿的实际状况,安排幼儿进行相应故事的演绎,真正丰富阅读教学的形式,提升幼儿的阅读兴趣度,获得良好的幼儿教学效果。

#### (三) 构建多样性的阅读指导模式,提升幼儿的阅读能力

本文中的阅读指导主要指三方面内容:方面一,隐性指导。在阅读教学过程中,教师可参与到幼儿的阅读过程中,并运用个人的行为感染幼儿,让他们自觉地融入相应的阅读中,对幼儿起到良好的示范作用。与此同时,教师可通过课下交流的方式,了解幼儿在阅读中的困难并进行针对性引导。方面二,显性指导。在显性指导的过程中,教师需注意指导的时机,即在幼儿真正产生问题时,进行相应的指导,让他们更为高效地倾听教师的建议,进行针对性地阅读,促进幼儿阅读能力的提升。方面三,借助家长的力量指导。教师构建家校沟通机制,通过相应的网络与幼儿家长沟通,让幼儿家长掌握相应的阅读技巧,使他们指导幼儿进行阅读,促进幼儿养成良好的阅读习惯,促进他们阅读能力的提升。通过运用多元化的指导方式,教师可更为精准地进行相应的阅读指导,让幼儿掌握相应的阅读方法,促进他们阅读能力的提升。

总而言之,在开展阅读空间设置,提升幼儿阅读能力的过程中,教师需要结合具体的教学状况,在了解相应幼儿的前提下灵活设置不同的阅读模式,让幼儿真正融入其中感受阅读的快乐,促进他们综合阅读能力的提升,增强幼儿阅读教学的有效性。

#### 参考文献:

- [1] 袁海燕. 教师指导干预下幼儿园亲子阅读环境创设策略 [J]. 学周刊, 2020 (18).
- [2] 张祎. 幼儿园阅读环境创设研究综述 [J]. 滇西科技师范学院学报, 2019 (01).
- [3] 陈帅. 幼儿园阅读区材料投放的现状研究——以B市八所幼儿园为例 [J]. 美与时代 (上), 2018 (02).
- [4] 潘爱珠. 幼儿园阅读空间的创设与利用研究 [J]. 时代教育, 2019 (16).