

创设“悦”环境，巧构“真”阅读

——幼儿园阅读空间的创设

顾晓芳

(苏州市相城区东桥中心幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要: 为了培养幼儿的阅读能力, 教师可从阅读空间的创设入手, 开展多元化的阅读模式, 在丰富幼儿游戏活动的同时, 培养幼儿的阅读意识, 并通过多种形式锻炼幼儿的阅读能力, 获得良好的阅读教学效果。为此, 笔者着重从多个角度论述此部分内容。

关键词: 幼儿园; 阅读空间; 空间创设; “悦”环境; “真”阅读

《幼儿园教育指导纲要》指出: “环境是重要的教育资源。为了促进幼儿的全面发展, 幼儿教师需注重环境的创设。”为了培养幼儿的阅读能力, 教师需重视阅读环境创设, 并结合学校实际灵活设置相应的教学环境, 让学生融入其中感受阅读的乐趣, 促进他们阅读能力的提升, 打造具有育人性、启发性的阅读教学模式, 促进幼儿教学质量的提升。

一、构建阅读空间的作用

在本文的论述中, 笔者主要从五方面论述构建阅读空间的作用。方面一, 培养幼儿良好的阅读体验。教师可根据阅读内容灵活设置相应的阅读模式, 运用不同的阅读空间, 让幼儿表现个人的同时, 促进他们良好阅读情感的形成。方面二, 培养幼儿的阅读能力。幼儿的年龄小, 他们的思维缺乏整体性。通过构建幼儿阅读空间, 教师可让幼儿结合当前阅读的内容联想之前的阅读内容, 让幼儿的思维更具有完整性, 促进他们阅读能力的提升。方面三, 拓展幼儿的思维。在具体的阅读教学过程中, 教师可构建多种阅读空间, 让幼儿真正获得视野的拓展, 掌握更多的思维方式, 促进他们智力的开发, 增强幼儿阅读教学的有效性。方面四, 培养幼儿正确意识。在实际的阅读过程中, 教师可创设多种难题, 让幼儿之间相互帮助, 使他们意识到个人思维的局限性, 并在帮助他人, 或是接受他人的帮助中认识合作的意义, 促进幼儿团队协作意识的形成。方面五, 培养幼儿的行为约束力。在阅读过程中, 教师根据每个阅读空间设置相应的阅读规则, 让幼儿真正去遵守相应的规则, 促进他们行为约束能力的提升。

二、幼儿园阅读区域的现状

(一) 部分教师忽视阅读空间的设计与教学

在阅读空间的设计及教学过程中, 部分幼儿教师并未重视阅读教学, 只是将阅读书籍放到某一个位置, 并未真正关心幼儿的阅读状况, 比如阅读中存在的问题, 阅读中的能力培养等等, 从而导致幼儿阅读教学效果不理想。

(二) 部分幼儿园阅读空间设计呈现单一化

部分幼儿教师虽然意识到安静的环境是开展幼儿阅读教学的关键, 但是不重视幼儿阅读区域环境的建设, 即只是在阅读区域放置几个简单的书架以及相应的书籍, 并不注重改变现有的阅读环境以及阅读内容, 导致部分幼儿对阅读产生厌倦感, 造成整体的阅读教学效率低下。

(三) 一些教师在幼儿教学中缺乏导向性

在开展幼儿阅读教学的过程中, 部分教师往往采用“蜻蜓点水式”的方式教学, 并不注重深入解读相应的内容, 忽视与幼儿进行互动, 导致幼儿在阅读学习过程中并未掌握相应阅读方法, 造成幼儿无法真正吸收书本中的精神“营养”, 这也从侧面说明幼儿教师在教学缺乏方向性的问题。

三、幼儿园阅读空间的创设策略

(一) 位置的选择

在阅读空间的选择上, 教师应注意以下三点: 第一, 保证光线的充足。为了保护幼儿的眼睛, 教师在选择阅读空间时, 只要保证光线充足即可, 不宜选择光线过明, 或是过暗的区域。第二, 保证环境的安静。为了让幼儿更为高效地融入阅读内容中, 保证他们不受外界环境的影响, 幼儿教师可选择相对安静的区域。第三, 保证人数的合理。为了让幼儿可以更好地享受阅读空间, 教师需要合理地布置阅读空间, 在保证幼儿之间有足够空间的同时, 还需让幼儿在同一区域。

(二) 材料的选择

1. 图书的选择

为了满足幼儿多样性的阅读需求, 培养他们的阅读兴趣, 教师可选择多种多样的书籍, 比如故事书(探险故事、动物故事、生活故事)、科学书籍(比如动植物书籍、自然现象书籍)、社会性书籍(比如风俗类的书籍、不同行业的书籍)、绘本以及工具书等等。

2. 数量的选择

在阅读书籍数量的选择上, 教师不要展示所有书籍, 而要结合幼儿的兴趣针对性地展示相应的书籍。更为重要的是, 教师需要定期更换展示区域中的书籍, 让幼儿真正对图书充满期待, 激发幼儿阅读的积极性。

3. 书籍的来源

教师可从如下三个渠道搜集书籍。渠道一, 幼儿园买相应的书籍。渠道二, 幼儿从家庭中携带相应的书籍。渠道三, 幼儿自制书籍, 一方面可在家长的帮助下自制书籍, 另一方面运用绘画版的图书制作书籍。

4. 选择的原则

在图书的选择过程中, 幼儿教师需要注意以下四点: 第一,

教师可选择具有教育意义的书籍。第二,为了吸引幼儿的读书兴趣,教师可选择一些色彩鲜艳、具有语言美的书籍。第三,为了让不同年龄阶段的幼儿在阅读的过程中受益,教师可以年龄为依据选择相应的书籍。针对三岁左右的幼儿,教师可运用幼儿喜欢听动物故事的特点,选择一些颜色鲜艳、情节曲折的动物故事图书。针对五岁左右的幼儿,为了增强幼儿的想象力,教师可选择图文并茂、图画之间具有较强逻辑联系性的图书。第四,为了满足不同幼儿的阅读需要,让幼儿保持阅读的新鲜感,教师可结合幼儿的熟悉程度,设置相应的书籍,比如幼儿熟悉的书籍、不太熟悉的书籍以及完全不熟悉的书籍三部分。

5. 书架的选择以及图书的摆放

在书架的选择上,教师可根据本校的实际状况灵活选择相应的书架。针对比较小的幼儿园,教师可将书架设置在窗台上,也可设置布袋式阅读区。布袋式阅读区域具有省空间、简单大方、富有情趣的特点。此外,教师设置布袋式阅读区培养幼儿艰苦奋斗的精神。在书架地摆放上,教师可尽可能将书的封面朝外,运用美丽的图书封面吸引幼儿的注意,激发他们的阅读兴趣。

(三) 墙面环境的设置

在墙面环境的设计过程中,教师需要注意如下的方面:方面一,教师可设计新书介绍栏,让幼儿了解书架上的新书。方面二,为了吸引幼儿的读书兴趣,教师可在介绍栏上张贴具有故事性的语言图片。方面三,为了增添阅读图书氛围,教师可拍摄幼儿全神贯注读书的照片,并将这些照片贴在行书介绍栏上。方面四,为了培养幼儿良好的阅读习惯,教师可在关键的位置放上“静”字,让幼儿在阅读的过程中轻声细语。

(四) 相应规则的设定

为了培养幼儿的行为约束能力,教师可从如下三个角度入手:角度一,幼儿在阅读完毕后,需要根据图书上的标记,将图书放到相应的位置。角度二,幼儿在进入阅读区域后,不要打扰他人,保证轻声细语。角度三,在图书规则的过程时,教师可与幼儿共同商定,促进相应规则的执行。

四、巧用阅读空间,提升幼儿阅读能力的策略

(一) 营造良好的阅读氛围,激发幼儿的阅读能动性

为了激发幼儿的阅读图书积极性,教师可从营造良好的阅读氛围入手,并结合各个班级的状况,灵活设置相应的阅读氛围,让更多的幼儿参与到阅读中,使他们在潜移默化中获得阅读能力的提升。在具体的氛围营造中,教师可尝试从如下的角度入手:

角度一,坚持介绍阅读区域的书籍。为了调动幼儿的阅读兴趣,教师可定期介绍相应的书籍,重点讲授书籍中的故事,吸引幼儿的好奇心,让他们更为积极地投入到阅读中。角度二,开展推荐阅读一本书活动。教师可按照座位的顺序,让幼儿依次推荐个人喜爱的书籍,使其他幼儿产生阅读此本书的冲动,激发幼儿的兴趣。第三,教师需要发挥榜样的力量,一方面个人可进行相应图书的阅读,让幼儿进行模仿,另一方面可寻找读书小榜样,让其带领大家阅读书籍。

(二) 构建层次性的阅读模式,提升幼儿的阅读能力

在幼儿阅读教学过程中,教师可构建层次性的阅读模式,让幼儿在兴趣的驱使下组成阅读小组,一方面在问题的探究中获得阅读能力的提升,另一方面在相应阅读故事的演绎感悟故事中的真善美,促进幼儿正确价值感的形成,提升幼儿阅读教学质量。

在构建层次性的阅读模式中,教师可从如下措施入手:首先,以兴趣为依据,自由组建小组。教师可以图书的种类为依据进行相应小组的划分,比如划分成儿歌小组、故事小组、百科知识小组等等。其次,解决阅读问题。教师可针对每个小组提出相对应的问题,让幼儿在群策群力中解决相应的问题,促进他们阅读能力的提升。在具体的阅读问题解决过程中,教师可对幼儿进行引导,比如让幼儿请教长辈、询问同伴等等。最后,分享经验。在阅读结束后,教师可让各个小组分享阅读经验,使他们在交流的过程中加深对人性优秀品格的理解。更为重要的是,教师可根据具体的故事内容以及幼儿的实际状况,安排幼儿进行相应故事的演绎,真正丰富阅读教学的形式,提升幼儿的阅读兴趣度,获得良好的幼儿教学效果。

(三) 构建多样性的阅读指导模式,提升幼儿的阅读能力

本文中的阅读指导主要指三方面内容:方面一,隐性指导。在阅读教学过程中,教师可参与到幼儿的阅读过程中,并运用个人的行为感染幼儿,让他们自觉地融入相应的阅读中,对幼儿起到良好的示范作用。与此同时,教师可通过课下交流的方式,了解幼儿在阅读中的困难并进行针对性引导。方面二,显性指导。在显性指导的过程中,教师需注意指导的时机,即在幼儿真正产生问题时,进行相应的指导,让他们更为高效地倾听教师的建议,进行针对性地阅读,促进幼儿阅读能力的提升。方面三,借助家长的力量指导。教师构建家校沟通机制,通过相应的网络与幼儿家长沟通,让幼儿家长掌握相应的阅读技巧,使他们指导幼儿进行阅读,促进幼儿养成良好的阅读习惯,促进他们阅读能力的提升。通过运用多元化的指导方式,教师可更为精准地进行相应的阅读指导,让幼儿掌握相应的阅读方法,促进他们阅读能力的提升。

总而言之,在开展阅读空间设置,提升幼儿阅读能力的过程中,教师需要结合具体的教学状况,在了解相应幼儿的前提下灵活设置不同的阅读模式,让幼儿真正融入其中感受阅读的快乐,促进他们综合阅读能力的提升,增强幼儿阅读教学的有效性。

参考文献:

- [1] 袁海燕.教师指导干预下幼儿园亲子阅读环境创设策略[J].学周刊,2020(18).
- [2] 张祎.幼儿园阅读环境创设研究综述[J].滇西科技师范学院学报,2019(01).
- [3] 陈帅.幼儿园阅读区材料投放的现状研究——以B市八所幼儿园为例[J].美与时代(上),2018(02).
- [4] 潘爱珠.幼儿园阅读空间的创设与利用研究[J].时代教育,2019(16).