

加快职业院校建设，助力河北高质量发展

——职业院校如何更好服务地方经济发展

王向军

(冀南技师学院, 河北 邯郸 056002)

摘要:近年来职业教育发展取得了长足进步,在以社会为导向的人才培养中发挥了重要作用。随着“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出,职业教育将进入新发展阶段,党的十九大报告提出,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,目前国内是以大循环为主体,经济转型对技能人才队伍建设工作提出全新要求,高质量发展更加倚重高水平的人力资本,如何培养技能人才队伍,以“技能型人力资本”服务经济社会发展将是目前职业院校发展的重中之重。

关键词:院校建设;助力;地方经济

河北省在十四五规划中明确提出,要加快经济发展方式的转变,以科学的发展为前提,开创富民强省的新局面。我省在经济发展的各个领域都需要技能型人才,其数量非常庞大,使得职业学校在学校发展上迎来了空前的机遇,但同时也为职业学校在教学质量上提出了更高的要求。如何加快职业院校的创新发展,让职业学校更好地培养专业人才,服务于我省的经济发展,我们认为:

一、更新理念是前提

职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。职业院校需要紧紧围绕新时代下的中国特色社会主义思想,树立学校与市场对接、专业与产业对接、人才与需求对接的办学理念。打破陈旧的观念壁垒,提升学生职业生涯发展能力,努力培养服务社会,促进经济发展的高素质技能人才。以提高质量为重点,以改革人才培养模式为突破口,以内涵发展和特色发展为路径,实现职业教育与河北省经济社会互促互利的良性循环发展,提升职业教育服务省地经济社会的能力。

二、立德树人是根本

要立足培养具有核心素养的高素质专业人才目标,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,“立业先立人,立人先立德”,职业院校要将德育与培养学生职业道德、职业技能和人文素养有机结合起来,为学生成长成才、终身发展打下基础。职业院校校园文化要与企业文化相结合,突出职业素养、职业能力、专业技能三位一体的德育教育体系建设,为全省经济发展提供更多的“德技双馨”的能工巧匠、大国工匠。

三、教师队伍是支撑

高素质的“双师型”教师团队,能够保证职业院校培养出高素质的技能型人才。职业学校在教师队伍的专业性上,需要充分考虑河北省内的产业需求,在课程内容设置上与产业需求形成良好的对接关系。加强教师队伍的建设,打造创新型教师团队,使教师能够定期到企业进行实践,甚至让教师参与到企业的培训和技术研发等活动中,使专业教师不仅具备专业知识,同时也具备教学实践的能力。在职业院校要注重培养教师的“双岗”能力,使教师能够适应企业和学校这两个讲台,通过在教学活动中的教学实践,来培养学生的工匠精神和专业技能上的实操能力,激活校企人才活力,为河北经济发展提供人才动能。

四、专业建设是关键

职业院校应主动适应河北省和各地市经济社会发展需要,建立专业设置动态调整机制,不断优化专业结构,面向河北省经济社会发展需要,不断增强技术技能人才培养能力。一要调整人才培养方案,积极参与本地经济发展规划,根据地方经济产业布局进行规划,紧密衔接本地产业发展,立足本校优势进行专业设置。二要立足本地,辐射周边,着眼未来,建设特色专业紧跟社会发展,助推经济增长。积极开展走出去战略,着眼京津冀地区和雄安新区,积极探索交通,网络,城市基础服务等领域的市场需求,发展新的专业,为京津冀地区和雄安新区发展提供人才动力。积极探索,重点培育一批未来大有发展的特色专业,如老年养护,3D打印,积极发展计算机芯片,大数据等新兴专业,满足河北省新经济模式发展的需求。

五、校企合作是突破点

要想使职业院校更好的服务于企业,需要做好企业和学校之间的合作,在这一点上寻找突破口,使各职业院校能够与河北省内的主要产业进行合作,为职业院校的学生提供实习机会,在实

际的产生基地中进行实际训练,在校企合作的育人机制中,提高人才的质量,使人才的培养能够更加对口。

(一) 提高认识,建立校企合作机制

职业学校在教学宗旨上应该将企业的需要放在第一位,充分地与当地经济发展情况相互对接。职业学校在与企业合作的过程中,要将社会发展的需要充分融入到教学中,使学校在办学上更具有特色性。这还需要校方的负责人能够认识到校企合作的先进性,注重培养学生的职业能力,发展学生的职业素养,紧紧围绕市场需求,为学校的人才培养多元化提供有力支撑。

(二) 加强学校和企业之间的合作制度

通过制度上的完善,能够保证学校和企业之间的合作有序、高效地进行。通过校企之间的合作建立奖励机制,成立相关的课题小组,在校企合作模式上不断摸索、创新,针对问题寻找答案,促进校企合作的人才培养模式。

(三) 灵活运用校企合作模式

校企合作模式不应该成为固定的模式,也是需要围绕提高就业率和质量来开展,适时进行改进,使其具有固定框架模式,有具有灵活多变的内容。在保证学生在校总学习时间不变的前提下,考虑企业需要,灵活安排。

(四) 加强沟通,充实校企合作内涵

不断发展各职业院校与市场衔接的模式,积极探索院校与企业的合作方式。产教融合制度要落在实处,把学校开在企业,把企业搬进学校。一方面,学校走出去,班主任和专业教师到企业“蹲点”,到各合作企业进行学生实习和就业现状调查,了解企业对学校、学生的需求。另一方面,学校也要请企业走进来,开展“命名班”的校企订单班模式,邀请企业人员到学校调研、讲课,让企业了解学校办学情况,增强企业合作信心。校企双方互派教师,相互渗透,共同对学生进行实习鉴定,保障学生的合法权利,探索和推进校企一体化办学,让学生工与学更加紧密结合。

六、“校地联动”是动力源

今年,在北京召开的全国职业教学大会中,会议内容对职业院校的教育工作做出了重要指示,要求政府部门充分发挥自身的带动作用,在制度上进行创新,在政策上予以支持,投入力度,在技能型人才的培养上弘扬工匠精神,使技能型人才能够受到社会的重视,为我国的经济发展和实现中华民族的伟大复兴提供有力的人才保障。这一重要内容,为地方政府在帮助职业院校发展建设上,提供了明确的方面。“校地联动”的发展模式是职业学校与地方政府等部门之间形成的联合模式,其目的是让地方的发展和职业学校的建设能够互惠双赢。在这样的发展模式中,职业学校和地方政府能够充分发挥自己的优势资源,带动学校就业率的同时,也能促进地方经济发展。

(一) 在内容上应该做到“三个对接”

1. 形成强强联合式的对接。首先,职业院校要借助其在区域内的原生性要素,发展自己的优势专业,让优势专业能够符合省内相关领域的需求,这样实现对接优势资源。其次,在优势专业的吸引下,会有更多的资源增加进来,所以职业院校可以进行资源上的选择,使强势专业对接强势资源,对河北省内的资源形成良好的保护和促进作用。

2. 针对信息产业开发新兴专业。职业院校在人才培养上需要注重与社会发展需求相对接,通过寻找、开发,建立内外对接的平台,精准的定位河北省市场的长夜结构,使新兴专业能够拥有相应的人才供应,在与职业院校的合作共赢中,培养出具备高能力、高创新精神的技能性人才,为河北省内增加新的经济增长点。

3. 创新区域对接模式。

在区域对接模式上的改变,主要体现在城乡之间的区域性、民族之间的区域性、城市之间的区域性上,在不同的区域之间打破单向的合作思维,通过相互之间的协调分配等策略,为河北省的经济发展形成全方位的辐射,推动经济向前发展。

(二) 创新办学方式,构建三方联动

职业院校需要在办学方式上不断进行调整,以适应不断发展的社会经济需求。在办学方式上构建三方联动的教学模式,并在此基础上逐渐发展多方联动,形成多元化的办学格局。同时,促使职业院校为河北省的经济发展提供人才支持,使职业院校的办学活动能够融入到本省的经济发展中。

七、结语

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年,也是新时代全面建设经济强省、美丽河北的关键五年,各职业院校要不忘初心、牢记使命,立足本地、提升服务,辐射全省,为建设经济强省、美丽河北提供强有力的人才支撑和促进地方经济发展的新动能。

参考文献:

- [1] 胡江川. 高职院校创新创业教育及其服务地方社会经济产业发展探析[J]. 河北职业教育, 2020(5).
- [2] 侠婷婷. 加强职业教育, 促地方经济发展[J]. 现代职业教育, 2020(34).
- [3] 陶树金. 新时期职业教育服务地方经济发展分析与研究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2020, No.633(12): 41-42.
- [4] 孙泉本, 孙立. 做强高职院校继续教育, 服务地方经济社会发展[J]. 知识库, 2020(14).