

# 探究东北抗联精神融入高校思想政治教育研究

白璐

(哈尔滨商业大学, 黑龙江 哈尔滨 150028)

**摘要:** 随着课程改革深入, 高校思政教育应该得到进一步优化。教师要积极引入新的教学理念、教学方式, 以此不断丰富教学内容, 优化教学流程, 促使学生更为积极地参与到高校思想政治课堂, 提升其对所学知识的理解能力, 全面提升他们的思想政治水平。东北抗联精神不仅是抗战时期革命志士的精神支柱, 更是和平年代开展思想政治教育的重要资源。本文将针对东北抗联精神融入高校思想政治教育进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 东北抗联精神; 高校; 思想政治教育; 策略

随着时代发展, 我国的社会经济、思想文化等逐渐发生了较为巨大的变化, 高校传统的思政教学模式已经难以满足当前高校生的发展需要, 在帮助高校生养成良好行为习惯、道德品质时有诸多问题。基于此, 高校思政教师可尝试引入东北抗联精神丰富教学内容, 以此对思政课堂开展一定程度改革, 勇于探索新的教学模式, 对传统的教学方式可适当摒弃。通过引入东北抗联精神, 教师能极大丰富高校思政教学内容, 更好地帮助学生理解、接受优秀的精神内容, 使其明确自身的成长目标。

## 一、东北抗联精神内涵简介

作为民族精神的重要组成部分, 东北抗联精神是革命志士在英勇斗争中凝聚出的优秀品质, 更是光耀千秋、值得发扬的精神财富。简单来说, 东北抗联精神包含五个方面, 其一是勇赴国难、一心报国的爱国主义精神; 其二是坚贞不屈、甘于奉献的牺牲精神; 其三是前赴后继、勇往直前的战斗精神; 其四是团结一心、共御强敌的国际主义精神; 其五是百折不挠、劈山斩棘的奋斗精神。实际上, 抗联精神可以看作是无数革命者的精神支柱, 更是我们抗战胜利的关键要素。在和平年代, 东北抗联精神得到了进一步拓展, 对亿万中华儿女产生了极大影响, 对推动当前思想政治教育、社会和谐发展提供了巨大推力。

## 二、东北抗联精神融入高校思想政治教育的价值

### (一) 有利于学生树立正确价值观

高质量的思想课程能帮助高校生树立正确的价值观念, 提升其爱国情怀、民族精神, 其目标便是帮助高校生树立正确价值观。高校思政教育与学生的学习和生活关系较为密切。通过将东北抗联精神融入思想政治教育中, 学生可以更好地认识到自身的社会价值, 有利于其更好地将自身投入到社会主义现代化建设的浪潮中。

### (二) 有利于陶冶学生情操

高校思政课程的重要性不言而喻, 它在促使学生形成良好思想品德方面具有良好效果。思政课程的作用不仅培养学生内在精神, 还可对其未来就业及学习其它学科的知识产生重要影响。通过在思政课上引入东北抗联精神, 能极大丰富教学内容, 有助于学生树立科学、向上且有意义的人生观, 拓展高校学生的

人生格局。在开展高校思政课程时, 教师可结合新时展的发展背景, 对东北抗联精神进行重新解读, 鼓励学生深入探究东北抗联精神的发展历程, 在此过程中陶冶高校学生的情操。

### (三) 有利培养学生文化内涵

实际上, 教师若想引导学生进行一些文化活动, 就不能背离思政教学思想的指引, 只有充分了解东北抗联精神在当代的表现之后, 才能更好地组织学生进行文化活动。因此, 将思政与抗联精神融合能促使学生的文化内涵进一步发展, 还可使其更好地理解不同时代中优秀文化思想的深刻内涵。

### (四) 丰富思政实践活动

高校思政课程开展不仅可借助思政理论, 还有诸多形式的实践活动, 以此对学生知识进行充分拓展。通过多元化的实践活动, 教师可有效丰富学生的课余时间, 发展其思想品质。通过将东北抗联精神融入思政课程, 教师可举办多类型实践活动。比如, 通过爱国实践主题活动, 能有效发展学生的爱国情怀, 使其树立正确、向上的核心价值观, 提升其爱国精神。由此可见, 引入东北抗联精神, 能极大丰富思政实践活动内容, 为之后思政教学工作指明方向。

## 三、东北抗联精神融入高校思政课堂现状

### (一) 学生学习态度不积极

目前, 很少有学生具备较高的学习主动性, 学习思政知识态度并不积极。现阶段, 多数高校生为00后, 他们独立意识比较强, 同时还伴随功利心理, 抗压能力比较差, 极易出现各类思想问题。此外, 受多种文化因素影响, 学生对抗联精神没有全新的认识, 未“细嚼慢咽”, 未了解抗联精神的内涵, 常在课上走神、睡觉、玩手机, 极大影响授课质量。

### (二) 教学环境较为复杂

信息化时代背景下, 学生对新信息的接收模式有了极大变化, 由传统的书面信息接收模式转变为网络接收。沉浸在网络环境中, 学生接受文化的范围扩大, 但文化质量参差不齐, 从一定程度上误导了学生的思想, 极大影响了他们对东北抗联精神的理解程度。因此, 在新的时代背景下, 如何发挥网络的优势, 使其成为思政教育的有效路径, 在此基础上将东北抗联精神渗透到思政课堂,

逐渐成为当代教师需要着重思考的问题。

### （三）对抗联精神不重视

目前来看，部分教师在思政教学中仅以书本知识教育为主，未引入东北抗联精神相关内容，不利于提高学生的文化自信和思政素养，这种情况下也容易使思政教育陷入困境。此外，部分教师虽在思政教育中融入了部分东北抗联精神元素，但没有严格筛选相应内容，也未找到思政教育与抗联精神融合的契合点，极大影响了思政教育效果，不利于促进学生的综合发展。

## 四、东北抗联精神融入高校思想政治教育的策略

### （一）开发校本教材，为抗联精神指路

在新的时代背景下，教师要重新定位思政教育的重要性，开发新的思政校本教材，以思政课程为基点，渗透东北抗联精神，提升高校生思政综合水平。实际上，当前多数高校仍采用的通用版教材，未引入抗联精神教学的相关内容，不能为学生提供针对性教学指导。基于此，高校要优化思政教材设计，结合学生兴趣、知识储备融入优秀抗联精神元素，树立更高的育人指标，彰显思政课程的隐性育人功能。例如，在教材中渗透爱国、奋斗、牺牲等精神，增强教材对学生的思政育人效果，为抗联精神融入思政课堂指明道路。

### （二）加强实践教育，为抗联精神导航

抗联精神是一种独特的情怀，其在不同的时期具有不同的内涵。新时期下，思政应与更多优质思想融合，通过引入东北抗联人物事迹，厚植学生的抗联精神。在教学中，教师可充分挖掘当地的红色文化，培养学生的爱国、奋进等情感。以北京地区为例，教师可在课余时间带领学生参观当地的革命圣地，如八宝山革命公墓，该地区为全国规格建制最高、声望最著、红色资源最为丰富的园林式公墓，承载着无数革命烈士的鲜血，如董必武、朱德、陈毅等；教师还可带领学生参观圆明园，其被毁于第二次鸦片战争，记录了历史，通过带领学生参观这些红色旅游景点能够使其萌生爱国主义之情，使其渗透到思政教育的方方面面。

### （三）搭建智慧平台，为抗联精神掌灯

信息技术为抗联精神进入高校提供了多元化的渠道。对此，教师应及时抓住现代信息技术带来的良好契机，积极优化现有思政与抗联精神融合教学模式，合理利用现代信息技术提升教学成效。例如，高校可借助互联网搭建思政教育平台，在该平台中引入抗联精神的相关内容。与此同时，教师也可在该平台上给学生发放调查问卷，捕捉当代青年大学生的思想难点、痛点、疑惑点，合理筛选抗联精神，使其与思政教育高度融合，给予学生更具有针对性地指导，带领其走出思维困境。

### （四）结合班级文化，为抗联精神铺路

班级是文化孕育的摇篮，也是文化传播圣地。对此，高校要将班级文化建设放到突出位置，可依托班级宣传栏之力，传播抗联精神，营造一种良好氛围，使抗联精神根植在学生心中。此外，高校也可鼓励学生加入班级建设中，共同制作与抗联精神相关的

手工模型，比如剪纸、皮影等，将民间艺术引入班级。再如，学生也可以举办各种实践活动，如与抗联精神相关的话剧表演，使抗联精神成为班级文化建设的支撑力。当然，高校还可从装饰入手，引入与抗联精神相关的饰品，如革命先烈画像，用班级文化影响学生，使其重新认识抗联精神，为后续抗联精神融入思政课堂打下坚实基础。

### （五）举办讲座活动，为抗联精神引路

在新的时代背景下，教师可举办各种讲座活动，搭建一个抗联精神融入思政课堂的桥梁。通过讲座活动，学生能深入理解抗联精神与思政课程的内在联系，深入理解抗联精神文化内涵，拉近学生与抗联精神间的距离，提升教学效率。在专题选择过程中，教师可引入多元化的专题，邀请专家为学生做专业化的指导，同时还要引入思政教育的相关内容，立足于思政课程的整体建设，使学生进一步了解抗联精神内涵，提高其综合道德素养。当然，教师也可以传统节日为引子，举办与节日相关的各种活动，如在建军节组织学生参观战争博物馆，书写对革命先辈的崇敬；在清明节，参加扫墓活动。通过多种方式使学生重新理解抗联精神。

### （六）举办课堂活动，为抗联精神添姿

课堂活动能够将学生集中到一起，且形式多样，也能为其交流创造良好的机会。基于此，教师可尝试开展多类型课堂活动，如让学生以小组形式调查本校少数民族种类和习俗，在此基础上设置各种联谊活动，如“民族团结一家亲”“三进两联一交友”，也可设置一些公益活动，如“旧书捐赠”“支教”，让学生深入到社会中，感受国家政策的变化，让抗联精神在思政课程得以充分体现。此外，教师还可拓宽课堂活动路径，以抗战文学作品为依托，在班级内举办各种活动，如“抗战知识竞赛”“抗战作品朗诵”等，使抗联精神扎根于思政教育，提升教学质量。

## 五、结语

综上所述，将抗联精神融入高校思政教学，能极大丰富思政教学内容，促使学生得到进一步发展。教师可借助开发校本教材、开展实践活动、搭建智慧平台、举办课堂活动及讲座等方式，全面提升东北抗联精神与思想政治教学融合效果，在无形中促使思政教学质量得到进一步提升。

### 参考文献：

- [1] 马欣欣, 张云霞. 东北抗联精神融入高校思想政治教育研究[J]. 成才之路, 2021(09): 4-5.
- [2] 翟晓剑. 东北抗联精神融入高校思想政治教育的必要性与路径[J]. 长江丛刊, 2020(35): 186-187.
- [3] 王健博. 东北抗联精神在高校思想政治教育中的实践研究[J]. 林区教学, 2020(12): 11-13.

本文系黑龙江省哲学社会科学规划项目高校思政专项：东北抗联精神的传承及其与高校思想政治教育的融合研究，课题批准号：20SZB10。