

角色扮演在学前儿童卫生保健课堂中的运用研究

蒋志娟

(应天职业技术学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 学前儿童卫生保健课程是学前教育专业课程的基础课程之一,具有较强的专业性、和实操性,讲授的知识点较多,实操的项目多,传统的讲授教学法根本无法满足学前教育专业学生的学习发展需求。因此,为提高高职学前教育专业学前儿童卫生保健课程的学习质量,提高教学水平,可以适当使用角色扮演的方法,提高高职生学习兴趣,真正实现做中学,做中教,做中求进步。本文通过分析目前高职生学前儿童卫生保健教学存在的问题,角色扮演法在学前儿童卫生保健教学中应用的意义,然后讲解角色扮演法在学前儿童卫生保健课程中应用的过程和注意事项,希望能促进学前儿童卫生保健课程的教学。

关键词: 角色扮演; 高职高专; 卫生保健

2021年9月国务院印发《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》,文中对儿童生理、心理健康教育、体育教育、科学素质教育以及家庭教育、校外教育等内容都作出了要求。国家高度重视儿童的身心健康发展,儿童时期是成长发育的关键时期,儿童的德、智、体、美、劳全面发展关系着国家的长期发展。高职学前教育专业是培养幼儿园教师,他们必须师德高尚,热爱儿童,能够设计、组织学前语言、科学、健康、社会、艺术五大领域的教育活动。

对于学前儿童,我们提倡保教结合,学前儿童卫生保健这门课程就是这个“保”在课程体系中的具体表现。

一、当前高职生学前儿童卫生保健教学存在的问题

目前大部分高职院校学前儿童卫生保健课程开设在大一,有的是一学期完成,有的是一学年完成,这是一门综合了生物学、心理学、教育学、营养学和社会学等学科知识的专业基础课程,它不仅仅研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律,而且更加重视维护和增进学前儿童身体健康,促进学前儿童正常发育。

(一) 任课老师缺乏实践经验

目前高职院校学前教育专业教学中重视教法课程和艺术课程的学习,对于学前儿童卫生保健课程的重视程度不够,任课教师往往理论知识多,但是很少有机会参与幼儿园一线教学实践。高职院校对于教师的考核往往偏重科研和教学领域,对实践考核还没有完备的措施和相关实施方案,这影响了任课教师的社会实践。另外高职院校的管理模式让任课教师也没有条件去幼儿园参与一线实践。容易造成课堂授课内容和幼儿园工作实际有着较大的差异,特别是实践课程和幼儿园实际脱节,不符合当前实际需要。学前儿童卫生保健课程是基础课程,相关的知识可以应用到其他课程中,但是实际教学中,各科老师很难做到融合,往往是只注重自己学科的学习要求,往往忽视学前教育领域的应用,离我们学前教育培养目标还有一定差距。

(二) 重理论轻实践

高职院校学前教育专业学生大多参加专升本和教师资格证考试,此类考试对于学前儿童卫生保健的知识考核往往是关注学生对知识点的掌握,具体实践考核的不多,这就让学前儿童卫生保健课程的教学更关注学生是否掌握了正确的知识,课堂对知识的探讨和发掘就比较少,往往将知识点直接呈现给学生,忽视了情境因素对教学本身的影响。对于课程的考核大多以试卷形式考查

知识点的记忆和掌握情况。在实训室的建立方面,往往满足买几个设备,缺乏对幼儿园实际需求的调查,有些高职院校幼儿保健实训设备非常简陋,无法满足需要。没有实践教学就很难实现做中学,做中教,做中求进步。学生缺乏课内外的实践经验,不熟悉学前儿童生理特征,在实际工作中容易出现,难以满足幼儿园工作的实际需要。

(三) 保育实习落实不到位

学前儿童卫生保健课程是在大一完成的,从时间上来看,保育实习应该安排在大一进行,但是由于各种原因,目前高职院校学前教育专业的保育见习、实习次数少、时间短,存在安排不合理的现象,学前儿童卫生保健课程教学和保育见习、实习脱节,没有发挥保育见习和实习的真正作用。保育实习过程中主要存在三个方面的问题,首先是指导老师的选择,目前大部分高职校没有专门的实习指导老师,大部分都是随机安排,辅导员、专业课教师、行政人员,主要是时间上的考虑,对于保育实习的学生在专业指导上比较少,大多是管理纪律、安全、生活等问题,有些老师由于教学任务多,对于保育实习的指导时间上难以保证,更不要谈具体的指导学生在园内的具体工作。其次是对保育实习学生的考核,虽然是安排了校内指导老师和园内指导老师考核,但是实际上园方指导老师对考核标准的理解是不同的,往往是以学生在园内完成指定任务的情况来评价,而校内指导老师大多是从实习手册等记录材料的完成情况进行间接评价,难以真正对学生实践过程作出评价,保育见习、实习活动形式大于内容,考核的结果不能体现学生在园内的实际表现和学习成果。第三就是幼儿园与高职院校的长期合作机制还不完善,园内和校内实习指导老师的沟通非常有限,在管理上容易出现“真空”的现象。近年幼儿园对实习生的安排出现新的调整,安排保育实习的难度加大,即使进入幼儿园,有时也往往从事与教学任务无关的工作,保育实习没有实现做中学,做中教,理论知识和保育实践没有很好地融合,不利于学生保育能力的提升。

二、应用角色扮演教学法的意义

角色扮演最初是一种社会心理技术,主要使用在心理咨询和团体辅导中。后来在管理学、医疗领域、教学中大量使用。它是一种通过对学习对象进行模仿和观察的教学方法,主要目的是通过角色互换达到对特定对象深入理解。学前儿童卫生保健课程中

需要对幼儿和幼儿园教师的角色有深入地理解,通过角色扮演法,可以帮助学生更好更快地适应幼儿园工作任务,融入幼儿园的环境中。

(一) 角色扮演教学法有利于理论和实践知识的掌握

高职院校的学前教育专业是为幼儿园培养学前教育领域的技能型专门人才,我们在学前儿童卫生保健课程教学中不仅要强调其理论性更要强调其实践性,必须注重两者的有机结合。角色扮演法在学前儿童卫生保健教学中不仅仅用于理论知识的学习,在实训项目上也可以发展重要的作用。通过角色扮演法可以丰富教学方法,让实践活动在时间和空间上获得延展。

(二) 角色扮演教学法有助于激发学生学习兴趣

角色扮演教学法强调以学生为主体,要求学生全心投入,在表演中激发学生对学习的兴趣。高职院校的学生大多活泼好动,兴趣广泛,愿意动手操作,通过角色扮演,可以发挥他们的特长,锻炼语言表达能力和沟通协调能力,通过展示自己的机会使学生对展示自我充满信心,有助于增强学生的自信心。同时也有利于学生融入幼儿教师这个职位,使他们对工作职责有深刻地了解。

(三) 角色扮演教学法有利于学生理解儿童

高职院校学前教育专业往往是在大一开设学前儿童卫生保健课程,这个时期学生并没有真正接触幼儿,对幼儿身心发展特征的理解是比较模糊的,不能很好进入角色。为了更好地理解角色,学生需要了解更多的学习材料,比如幼儿园真实课堂的视频和案例,在这个过程中,学生体会幼儿的语言、动作和心理特点。在角色扮演的过程中,要了解家长、幼儿、园方多种关系,有利于学生融入社会,适应工作需要。

三、角色扮演在学前儿童卫生保健教学中的具体应用

角色扮演法在学前儿童卫生保健课程中的具体应用可以分为四个步骤:

(一) 课前准备

角色扮演需要课前有着充分的准备,学生知道角色的任务和场景。例如学前儿童骨折的处理,学生需要了解学前儿童骨折的表现,急救处理的具体方法。角色扮演之前,老师这个总导演一定要提前给学生普及一些基本知识,让学生有个初步的概念,同时也要准备一些有拓展意义的方案,供学生思考讨论。

(二) 分配角色

角色的分配要符合学生的特点,同时要能够实现教学目标和任务。分配之前一定要先介绍场景和角色的任务,然后对学生进行角色分配。一般一个小组的规模在5人以下,这样有利于发挥组员的作用。同时也有利于提供更多的角色扮演的机会。

(三) 角色扮演

教师在角色扮演中是非常重要的,不仅是导演,还是个顾问,对专业知识要不断地讲解,及时给予学生指导。在一定的场景中,该如何说如何做要有明确的要求,同时也要注意课堂教学的时间和空间限制。

(四) 课后评价

课后评价是非常重要的,学生角色扮演结束后一定希望听到老师给予的评价,这个评价是不是中肯,能不能给出切实有效的

改进意见非常重要。教师在评价中要以鼓励为主并给予建设性的改进意见。要关注学生角色扮演在语言和动作上是否专业符合角色特点,语言表达能力是否达到要求,小组配合协调做得如何。

四、角色扮演教学法的应用注意事项

角色扮演法在学前儿童卫生保健课程中应用的好,离不开老师和学生,具体实施的过程总要注意以下几点:

(一) 学生是主体性

角色扮演法在教学实施过程中学生是主体,学前教育专业学生有着自己的特点,实施中一定要考虑学生的实际需要,要发挥他们在其它课程学到的知识,充分展示他们的特长。要想在角色扮演中取得成功,学生必须充分理解和掌握教育学前儿童卫生保健的理论知识,在角色扮演的过程中要了解幼儿的语言、心理、生理结构的特点,才能完成角色的扮演。比如儿童喂药实训中,扮演儿童的学生就要了解儿童的心理和语言特点。

(二) 教师是指导者

角色扮演法在教学中实施需要一个有着很强教学设计和组织能力的老师,这个老师不仅能调动学生的积极性,同时还要有很高的教育智慧,有着很高的处理突发事件应急处理能力,同时也能对学生的行为给予总结评价反馈。老师不仅仅是演员,还是导演和编剧。角色扮演教学的难点是如何正确评价学生的表演,正确的总结存在的问题和提出改进的方案。

(三) 学校提供条件

角色扮演教学法需要场景和道具,在空间上有一定的要求,往往需要支出一定的费用,这就需要学校提供条件。另外就是校内校外物质条件的综合使用,尽可能发挥实训室的作用。有些材料和道具也可以让学生和老师共同准备。

五、结语

把角色扮演法在学前儿童卫生保健课程教学中使用,通过生动形象的角色扮演,逼真的场景呈现,有利于激发学生的学习兴趣,在准备角色和扮演角色的过程中加深对理论知识的理解。不仅仅掌握保育知识,同时也锻炼了语言表达和形体动作,提高了学生的综合能力。同时学生通过角色扮演和情景模拟加深了对教师职业工作任务的了解,有助于学生更好地融入教育工作环境。

参考文献:

- [1] 潘杰,梁瑞媚,周颂华.案例教学法联合角色扮演法在护理岗位综合技能中的应用[J].教育界,2020(07):28-29+58.
- [2] 于晓松,孔令声.高职院校思想政治课程教学方法改革研究[J].当代旅游,2019(05):152.
- [3] 马瑞香.角色扮演教学法在会计专业教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(04):146-147.
- [4] 李雪娟.参与式教学法在高职教学改革中的实践[J].绿色科技,2018(1):240-241.
- [5] 何婷婷.高职教学方法改革探讨[J].文化创新比较研究,2018,2(11):91-93.