

“微课”在高中语文教学中的运用研究

石雪梅

(溧阳市光华高级中学, 江苏溧阳 213300)

摘要: 微课是信息技术与教育教学相结合的产物。在开展微课教学的过程中, 教师一方面需掌握微课的特点, 另一方面要将微课与语文教学进行融合, 真正在发挥微课教学作用的同时, 促进学生语文综合学习能力的提升。在本文的论述中, 笔者注重从高中语文教学现状、微课的特点、微课在高中语文教学中的意义以及具体的策略四个角度论述。

关键词: 微课教学; 高中语文; 语文教学; 教学策略

《高中语文课程标准》指出: 高中语文教师在教学的过程中既要尊重学生在语文学习中的主体地位, 又需灵活地运用相应的教学方法真正促进学生语文素养的形成, 促进学生在语言、思维、文化以及审美方面的发展, 最终达到提升整体高中语文教学质量的目的。

一、高中语文教学现状

(一) 微课并未真正在语文教学中发挥作用

造成微课并未在语文教学中发挥作用的原因有以下两点: 第一, 部分语文教师受到应试教育的影响将教学的关注中心放在提升学生的语文成绩上, 并未注重构建语文教学与微课之间的连接, 导致相应的微课教学效果差。第二, 部分教师并未深入理解微课的特点, 并未真正将微课运用在语文教学过程中, 导致高中语文微课教学出现“夹板生”的尴尬状况, 造成整体的高中语文微课教学效率低下的状况。

(二) 微课在高中语文教学运用中存在偏颇

在高中语文微课教学过程中, 部分教师常常存在以下两方面的问题。问题一, 部分语文教师将教学的重点放在微课视频的制作上, 并不注重将微课特性与具体的教学内容相连接, 导致学生的语文学习能动性差, 造成整体语文微课教学效果不理想的情况。问题二, 一些语文教师缺乏对微课的正确认知, 他们存在严重的应付心理, 并未真正将微课运用在语文教学过程中, 导致微课教学出现“浅层化”的尴尬现象。

二、微课教学的特点

在高中语文教学过程中, 教师可运用微课的特点授课促进相应语文问题知识的解决, 提升整体的微课教学质量。在实际的微课教学过程中, 教师可运用微课的三个特点: 特点一, 精准性。在微课教学中, 教师可运用微课进行某个知识点的教学, 比如针对语文教学中的重难点, 或是知识混淆点, 解决语文教学中的障碍。特点二, 突破时空的局限性。在高中语文教学过程中, 教师可结合具体的语文教学内容灵活将微课运用在教学的各个阶段, 达到相应的教学目的。比如, 在课前运用微课, 教师在激发学生自主学习能动性的同时, 让个人的语文教学更具有预见性。特点三, 情境性特点。教师可运用微课布置具有情境性的教学内容真正让学生融入其中加深对语文知识的理解, 运用微课具有情境性教学的特

点。

三、微课在高中语文教学中的优势

本文中的高中语文教师教学能力提升主要从学校和教师两个角度入手。在学校方面, 学校注重落实如下的措施: 措施一, 创设微课探究条件。教师可构建相应的微课教研组, 将各个年级组的语文教师纳入其中, 让他们在语文微课教学探讨过程中获得综合教学能力的提升。措施二, 构建微课教学网站。学校可构建多种形式的微课教学网站, 让教师结合个人的微课教学问题, 进行针对性地微课制作学习, 让教师真正完善个人的微课教学思维, 促进教师微课教学能力的提升。在教师方面, 教师可注重从如下的角度促进个人教学能力的提升。角度一, 落实终身学习意识。教师需真正落实终身学习意识, 从个人的教学、其他同事的教学思维以及网络教学等多个角度入手学习相应的微课制作方法、微课实施方式, 提升个人微课教学能力, 逐渐形成终身学习的意识。角度二, 积极进行落实。教师既要学习相应的微课教学知识, 更应真正将相应的认知落实在实际的教学实践中, 感受到微课教学的优势以及不足, 从而最大限度地发挥微课教学的优点, 促进个人微课教学能力的增强。

四、微课在高中语文教学中的策略

(一) 课前运用微课, 增强语文教学的预见性

在传统的高中语文教学过程中, 部分教师往往讲解每一个知识点, 并不考虑让学生自主思考, 导致课堂时间的浪费以及学生学习能力无法得到有效提高的尴尬状况。对此, 高中语文教师在教学的过程中可将微课引入课堂, 让学生在课前进行相应语文知识的独立学习。与此同时, 教师可根据学生独立学习的状况, 灵活地调整教学的侧重点, 增强语文教学的预见性, 提升高中语文教学效果。在具体的落实上, 教师以《念奴娇·赤壁怀古》为例, 从如下角度入手:

首先, 布置微课学习任务。教师布置如下的微课学习任务: 任务一, 请从“咏赤壁”“怀周瑜”以及“感人生”三个角度介绍本文的内容。任务二, “人生如梦, 一尊还酹江月。”这句的深刻内涵。任务三, 请谈一谈在阅读此首诗后, 个人对于人生的看法。其次, 划分语文学习小组。为了让更多的学生融入到语文阅读学习过程中, 教师可以小组为基本单位, 进行相应阅读, 真

正让学生在相互监督、帮助的过程中学习相应的知识,促进他们阅读能力的提升。最后,展示微课学习成果。教师为学生的微课学习成果进行介绍:

学生一说:“作者从‘乱石穿空’‘惊涛拍岸’‘卷起千堆雪’歌咏赤壁;从‘雄姿英发’‘羽扇纶巾’怀念周瑜;从‘多情应笑我’‘早生华发’感慨人生。最后一句诗句的含义是人的一生是各种各样的,辉煌灿烂得如同周瑜一样的有,郁闷像我的也有。在整个人类发展的长河中,我的人生像是沧海一粟。我应当真正拿得起,放得下。这让我体会到苏轼内心的旷达。我们也需要学习苏轼的旷达精神。”

在第一个学习小组发言后,第二个小组提出如下的看法:这既是对先贤的一种怀念,又展现诗人个人壮志难酬的心理,并运用借古讽今的写作手法,表现出如今国势衰微,表达出诗人担忧国家的思想。通过读这首诗,本小组讨论的结论如下:生命终将会逝去,我们应真正珍惜每一分,每一秒,将时间花费在个人喜欢的事情上,真正享受生命。

与此同时,教师发现大部分学生并未掌握诗词结构的划分。为此,教师注重讲解此部分内容。通过采用微课的方式,教师提前让学生学习相应的古诗词,并以他们的实际学习成果为依据进行相应的指导,真正增强古诗词教学的预见性,提升高中语文微课教学质量。

(二) 课中运用微课,攻克语文教学中重难点

在高中语文教学过程中,教师可运用微课解决教学中的重难点问题,真正促进学生语文阅读能力的提升。在具体的执行过程中,教师可针对某一类型的题目进行相应的解读,提升语文教学的针对性,获得良好的阅读教学效果。

以《装在套子里的人》为例,为了让学生掌握小说写作方法的意义,教师可从标题、环境、人物形象、情节以及结构等多个角度开展针对性的微课教学,真正克服阅读教学中的重难点问题,提升高中语文小说教学质量。在具体的教学中,教师注重从以下角度入手:角度一,设置不同的小说学习微课。教师可设计标题作用写作模块、环境作用写作模块、人物形象写作模块、情境作用写作模块、结构作用写作模块。角度二,增强阅读教学的针对性。由于此部分内容涉及的东西较多,教师可让学生自主学习相应的模块,并在课堂的教学过程中,结合学生的学习状况进行针对性引导,增强教学的方向性,提升高中语文微课教学质量。更为重要的是,为了真正让学生掌握相应的小说分析技巧,教师可结合学生出现的问题给予相应的案例讲解,真正调动学生的学习热情,获得良好的教学结果。角度三,构建互动学习平台。为了了解学生的学习状况,教师可构建相应的网络学习平台,让学生在此平台上发表个人在小说学习中的困惑点,并组织更多的学生参与到相应问题的讨论中,真正激发全体学生小说学习的能动性,获得良好的小说微课教学效果。角度四,介绍成果。在实际的小说教学过程中,教师发现大部分学生并未掌握人物形象的作用,并设置如下的题目考查学生的:

教师选择2019年浙江卷,选择如下的题目考查学生:鲁迅《祝福》中的“我”是不可或缺的人物。这个人物的作用是见证主人公的成长、变化。请分析《祝福》与《乌米》中的“我”的作用。与此同时,教师展示常见的人物形象的作用:

作用一,情感。作者可借助第一人称灵活表达个人的情感。作用二,增强代入感。读者在阅读的过程中会不自觉地个人的角度思考问题,从而更为深入地分析作者的所要表达的情感,增强读者阅读的代入感。作用三,增强表达的自然性。作者用第一人称可顺理成章地表达个人的看法,增强写作的自然性。

在教师的指导以及学生的思考下,他们得出如下的答案。形象的作用是:一,表现对不幸者的同情。二,表达对人性的赞美。三,体现作者的清醒认知。具体的作用:首先,让文章中人与事更具有真实感。其次,以第一人称的方式介绍整篇文章。最后,第一人称更有利于作者表达个人的看法。教师以微课方式为接力点开展相应的教学让学生真正掌握小说的写作手法,解决教学中的重难点知识。

(三) 课后运用微课,夯实学生语文学习成果

构建高中语文微课教学课堂的过程中,教师可将微课运用在学生的知识巩固上,注重从学生学习的薄弱环节入手,巩固他们的语文学习成果。以《梦游天姥吟留别》为例,教师发现学生对“虚实结合”这种写作手法存在疑问。为此,教师运用微课的方式布置相应的问题,夯实学生的虚实写作手法掌握能力。在具体的微课作业中,教师让学生从《雨霖铃》这首诗入手,分析虚实结合的特点、作用,并让学生找出相应的句子。更为重要的是,教师结合他们的具体掌握状况给予相应的指导,让学生更为科学地掌握虚实结合的写作手法。

总而言之,在高中语文微课教学的过程中,教师一方面需要掌握微课的特点,另一方面应了解语文教学内容的重难点知识,还需了解学生的实际学习困惑点,从而将微课教学融入日常的语文教学中,锻炼学生的语文学习思维,并对他们的语文学习状况进行相应的指导,让学生掌握语文学习的规律,起到事半功倍的教学效果。

参考文献:

- [1] 唐霞.农村高中语文教学中有效应用“微课”的策略研究[J].农村青年,2019(1):71,76.
- [2] 石冬黎.微课在农村高中语文教学中的运用[J].当代家庭教育,2019(20):15.
- [3] 胡敏宁.微课在高中语文教学中的应用探索[J].作家天地,2019(19):72-73.
- [4] 刘淑平.关于“微课”在高中语文教学中的运用思考[J].学周刊,2018(24):155-156.