

# 浅析幼儿园开展游戏化教学的有效策略

季 洪

(东台市幼儿园惠阳路分园, 江苏东台 224200)

**摘要:**随着我国学前教育改革的推进, 游戏化教学逐渐成为了幼儿园主流教育理念, 并迅速渗透进幼儿园五大领域教学中, 幼师可以根据教学内容自主编创游戏, 用游戏激发幼儿学习兴趣, 进一步挖掘幼儿学习潜力, 提升幼儿教学质量。幼师要根据幼儿成长需求来设计游戏, 设计贴近幼儿生活的角色扮演游戏, 让幼儿在游戏中掌握生活技能和口语表达技巧, 带领幼儿探索大自然, 鼓励幼儿自选素材进行DIY创作, 进一步提升幼儿艺术设计和创造能力, 让妙趣横生的游戏成为孩子们的“好伙伴”。

**关键词:** 幼儿园; 游戏化教学; 优势; 教学策略

《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称指南)中明确提出了幼儿园要以课程游戏化建设为抓手, 重视幼儿园内涵建设和质量提升, 把游戏化教学理念全面渗透进五大领域教学中。江苏省积极响应指南要求, 结合省内幼儿园进一步“去小学化”工作的开展, 打造了具有江苏特色的课程游戏化项目“六个支架”, 进一步推动江苏省幼儿教育改革步伐。幼师要全面解读“六个支架”, 首先要全面、细致观察幼儿, 结合不同年龄段特点, 制定个性化幼儿角色扮演游戏; 立足江苏省自然资源, 带领幼儿亲近自然、探索自然, 设计自然风DIY设计游戏; 挖掘幼儿生活素材, 设计卡通画拼图游戏, 培养幼儿观察能力、记忆能力和动手能力, 打造全新的游戏化教学模式。

## 一、游戏化教学对幼儿园教育教学的影响

### (一) 有利于优化五大领域教学

健康、语言、社会、艺术和科学五大领域是幼儿园的教学核心, 3-6岁幼儿各项思维还正在发育, 照本宣科式教学不适用于幼儿园, 幼师要积极开展游戏化教学, 满足幼儿爱玩爱闹的心理, 针对不同领域教学特点设计游戏, 提升五大领域教学效果。例如教师在科学领域中设计小实验, 指导幼儿利用肥皂、吸管、小天平和塑料瓶等配置泡泡水, 让孩子们学习天平称重、水溶解知识, 配制出可以吹出五彩泡泡的溶液, 让孩子们在游戏中掌握科学知识。

### (二) 有利于开发幼儿智慧

幼师可以利用游戏启发幼儿智慧和想象力, 引导学生对问题进行探究, 促进幼儿思维发育。例如幼师在自然领域教学中可以布置园内植物标本制作小游戏, 让孩子们选取园内的竹子、

月季花、紫藤花和樟树等植物进行研究, 孩子们可以用手机拍下植物照片, 搜集植物的花朵、叶子或果实。孩子们搜集到植物标本就是题目, 孩子们要互相辨认这些植物, 进一步启发幼儿智慧, 提升幼儿动手能力和实践能力。

### (三) 有利于构建良性师生互动关系

游戏可以拉近幼师和孩子们之间的距离, 轻松愉悦的游戏氛围可以打开孩子们的“话匣子”, 让孩子们真正倾吐心声, 幼师可以了解孩子们真实想法, 制定针对性游戏化教学方案。幼师可以利用各种各样的游戏集中幼儿注意力, 让幼儿耐心倾听游戏规则, 引导幼儿参与个人或团队小游戏, 让幼儿积极回应幼师的各项指令, 从而提升师生互动有效性。

## 二、新时期幼儿园开展游戏化教学的有效策略

### (一) 全面观察幼儿, 设计角色扮演游戏

江苏省课程游戏化项目“六个支架”体系涵盖了游戏化教学的方方面面, 其中第一个环节就是幼师要全面观察幼儿, 例如每天观察幼儿三次、每次至少三分钟, 坚持一个月, 根据幼儿观察记录, 判定幼儿的性格和学习能力, 为制定游戏化教学方案奠定坚实基础。例如幼师可以选取孩子们熟悉的美食购物场景来设计角色扮演游戏, 准备好江苏省特色美食图片或让孩子们自主制作美食模型, 准备一定的美食币, 让孩子们在游戏中体会数字计算和购物用语, 提升幼儿语言表达能力和社交能力。幼师可以在操场设计美食节场地, 部分幼儿可以分组承包“摊位”, 自主设计美食广告语和价格, 部分幼儿和幼师可以扮演顾客, “顾客”要询问各个摊位美食价格, 口味如何, 让“卖家”熟悉基本的售卖过程和基本的数字计算。例如一份盐水鸭30元, 顾客买两只需要60元, 让孩子们实现自主交易。

角色扮演游戏不仅可以激发幼儿参与积极性，还鼓励孩子们了解家乡美食，自主制作美食模型，提升了他们的社交能力和独立生活能力。

### （二）整合园内自然资源，设计DIY艺术设计游戏

教师要积极响应江苏省课程游戏化项目中的支架，搜集幼儿园附近的自然资源，带领幼儿搜集园内树叶、画板、树枝和鹅卵石等材料，鼓励孩子们利用这些材料来设计手工作品。教师要鼓励孩子们自由结组，把各个小组搜集的自然素材进行分组，随机把几种自然资源放在一个密封袋内，每一个小组派一个代表来抽签，各个小组要利用抽到的材料设计手工作品，限时半个小时。一组抽到了树枝、花瓣和冬青叶子，该小组利用双面胶把花瓣重新粘成花朵，并用粘土捏出不同形态和大小的花朵，再把粘土花朵固定在树枝上，再把冬青叶子粘在树枝上，一束DIY花束就完成了。二组抽到了红豆、绿豆和易拉罐，他们在易拉罐上扎了很多小眼，再把红豆和绿豆放入易拉罐中，用彩纸把易拉罐的口封上，一个简易小沙锤就完成了。DIY创意设计游戏给孩子们提供了放飞想象力的机会，让孩子们通过小组合作的方式进行创作，合理利用自然材料制作手工艺术品，进一步提升幼儿艺术审美能力和创造能力。

### （三）聚焦幼儿安全教育，设计户外团队小游戏

教师要创新一日活动设计，以安全教育为主题设计户外团队小游戏，带领学生制作泡沫安全板，分别在泡沫板上挖出圆形、三角形、半圆形或扇形的小洞，每一个洞都代表不同分数，五名幼儿为一组，轮流投掷沙包，累计分数最高的小组获胜。教师要先为孩子们讲解游戏规则，例如不能把沙包丢向同学的脸部或头部，要站在起跑线上进行投掷，小组成员要互相鼓励，投掷过程中任何同学都不可以跑到泡沫板前，保证孩子们在户外游戏中的安全，提升幼师安全意识。幼师可以带领孩子们观察泡沫板上的洞，孩子们很快就发现了投掷比赛的奥秘，例如安排个子高一些的同伴瞄准高处的小洞投掷，个子矮一些，瘦弱一些的同伴负责低处的投掷。户外团队投掷游戏启发了孩子们的智慧，孩子们体验到传统丢沙包游戏的魅力，让孩子们更加遵守游戏规则，懂得保护自己、保护同学，提升了安全教育和健康领域教学效果。

### （四）培养幼儿记忆力，设计拼图小游戏

教师要挖掘幼儿生活，设计生活化小游戏，例如结合幼

儿喜欢的卡通人物设计拼图游戏，提前打印好小猪佩奇、白雪公主、哆啦A梦和小马宝莉等卡通人物，把这些图片分割成二十份，让孩子们快速把拼出正确图片。拼图游戏可以分为个人赛和团队赛，个人赛中选出同一幅拼图恢复原图最快的幼儿，团队赛则是5名幼儿一组，需要在5分钟内完成两幅拼图，小组抽签决定要拼图的图片，最快完成的小组获胜。幼师可以安排获胜的幼儿分享拼图又快又准的窍门，这些孩子都是先根据颜色把拼图碎片分类，例如粉色的碎片是一组，然后在找到边缘的碎片，最后再完成中心位置的拼图。其余孩子可以根据这些窍门再一次尝试拼图，进一步提升幼儿动手能力和学习能力，让拼图游戏启发幼儿智慧，培养幼儿科学思维。

### 三、结语

教师要全面学习指南和课程游戏化教学理念，根据幼儿成长和学习需求，设计五大领域游戏化教学方案，设计贴近幼儿生活的角色扮演类游戏，培养幼儿语言表达能力和社交能力。此外，幼师还要选取符合幼儿审美的卡通人物设计拼图游戏，提升幼儿记忆能力和动手能力，融入自然教育理念，挖掘园内艺术设计教学资源，为幼儿提升自主DIY设计的舞台，优化艺术领域教学，促进幼儿全面发展，用灵活多变的课程游戏化教学理念打动幼儿心灵，让幼儿课堂充满欢声笑语。

### 参考文献：

- [1] 王允侠. 幼儿园游戏化教学的开展与创新策略初探[J]. 当代家庭教育, 2020(13): 79.
- [2] 王彤. 幼儿园课程游戏化教学的有效策略和方法探讨[J]. 天津教育, 2019(09): 167.
- [3] 张雅雅. 探究在幼儿园科学教育中开展游戏化教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 29-30.