

浅析幼儿园开展游戏化教学的有效策略

季 洪

(东台市幼儿园惠阳路分园, 江苏东台 224200)

摘要:随着我国学前教育改革的推进, 游戏化教学逐渐成为了幼儿园主流教育理念, 并迅速渗透进幼儿园五大领域教学中, 幼师可以根据教学内容自主编创游戏, 用游戏激发幼儿学习兴趣, 进一步挖掘幼儿学习潜力, 提升幼儿教学质量。幼师要根据幼儿成长需求来设计游戏, 设计贴近幼儿生活的角色扮演游戏, 让幼儿在游戏中掌握生活技能和口语表达技巧, 带领幼儿探索大自然, 鼓励幼儿自选素材进行DIY创作, 进一步提升幼儿艺术设计和创造能力, 让妙趣横生的游戏成为孩子们的“好伙伴”。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 优势; 教学策略

《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称指南)中明确提出了幼儿园要以课程游戏化建设为抓手, 重视幼儿园内涵建设和质量提升, 把游戏化教学理念全面渗透进五大领域教学中。江苏省积极响应指南要求, 结合省内幼儿园进一步“去小学化”工作的开展, 打造了具有江苏特色的课程游戏化项目“六个支架”, 进一步推动江苏省幼儿教育改革步伐。幼师要全面解读“六个支架”, 首先要全面、细致观察幼儿, 结合不同年龄段特点, 制定个性化幼儿角色扮演游戏; 立足江苏省自然资源, 带领幼儿亲近自然、探索自然, 设计自然风DIY设计游戏; 挖掘幼儿生活素材, 设计卡通画拼图游戏, 培养幼儿观察能力、记忆能力和动手能力, 打造全新的游戏化教学模式。

一、游戏化教学对幼儿园教育教学的影响

(一) 有利于优化五大领域教学

健康、语言、社会、艺术和科学五大领域是幼儿园的教学核心, 3-6岁幼儿各项思维还正在发育, 照本宣科式教学不适用于幼儿园, 幼师要积极开展游戏化教学, 满足幼儿爱玩爱闹的心理, 针对不同领域教学特点设计游戏, 提升五大领域教学效果。例如教师在科学领域中设计小实验, 指导幼儿利用肥皂、吸管、小天平和塑料瓶等配置泡泡水, 让孩子们学习天平称重、水溶解知识, 配制出可以吹出五彩泡泡的溶液, 让孩子们在游戏中掌握科学知识。

(二) 有利于开发幼儿智慧

幼师可以利用游戏启发幼儿智慧和想象力, 引导学生对问题进行探究, 促进幼儿思维发育。例如幼师在自然领域教学中可以布置园内植物标本制作小游戏, 让孩子们选取园内的竹子、

月季花、紫藤花和樟树等植物进行研究, 孩子们可以用手机拍下植物照片, 搜集植物的花朵、叶子或果实。孩子们搜集到植物标本就是题目, 孩子们要互相辨认这些植物, 进一步启发幼儿智慧, 提升幼儿动手能力和实践能力。

(三) 有利于构建良性师生互动关系

游戏可以拉近幼师和孩子们之间的距离, 轻松愉悦的游戏氛围可以打开孩子们的“话匣子”, 让孩子们真正倾吐心声, 幼师可以了解孩子们真实想法, 制定针对性游戏化教学方案。幼师可以利用各种各样的游戏集中幼儿注意力, 让幼儿耐心倾听游戏规则, 引导幼儿参与个人或团队小游戏, 让幼儿积极回应幼师的各项指令, 从而提升师生互动有效性。

二、新时期幼儿园开展游戏化教学的有效策略

(一) 全面观察幼儿, 设计角色扮演游戏

江苏省课程游戏化项目“六个支架”体系涵盖了游戏化教学的方方面面, 其中第一个环节就是幼师要全面观察幼儿, 例如每天观察幼儿三次、每次至少三分钟, 坚持一个月, 根据幼儿观察记录, 判定幼儿的性格和学习能力, 为制定游戏化教学方案奠定坚实基础。例如幼师可以选取孩子们熟悉的美食购物场景来设计角色扮演游戏, 准备好江苏省特色美食图片或让孩子们自主制作美食模型, 准备一定的美食币, 让孩子们在游戏中体会数字计算和购物用语, 提升幼儿语言表达能力和社交能力。幼师可以在操场设计美食节场地, 部分幼儿可以分组承包“摊位”, 自主设计美食广告语和价格, 部分幼儿和幼师可以扮演顾客, “顾客”要询问各个摊位美食价格, 口味如何, 让“卖家”熟悉基本的售卖过程和基本的数字计算。例如一份盐水鸭30元, 顾客买两只需要60元, 让孩子们实现自主交易。

角色扮演游戏不仅可以激发幼儿参与积极性,还鼓励孩子们了解家乡美食,自主制作美食模型,提升了他们的社交能力和独立生活能力。

(二) 整合园内自然资源,设计DIY艺术设计游戏

教师要积极响应江苏省课程游戏化项目中的支架,搜集幼儿园附近的自然资源,带领幼儿搜集园内树叶、画板、树枝和鹅卵石等材料,鼓励孩子们利用这些材料来设计手工作品。教师要鼓励孩子们自由结组,把各个小组搜集的自然素材进行分组,随机把几种自然资源放在一个密封袋内,每一个小组派一个代表来抽签,各个小组要利用抽到的材料设计手工作品,限时半个小时。一组抽到了树枝、花瓣和冬青叶子,该小组利用双面胶把花瓣重新粘成花朵,并用粘土捏出不同形态和大小的花朵,再把粘土花朵固定在树枝上,再把冬青叶子粘在树枝上,一束DIY花束就完成了。二组抽到了红豆、绿豆和易拉罐,他们在易拉罐上扎了很多小眼,再把红豆和绿豆放入易拉罐中,用彩纸把易拉罐的口封上,一个简易小沙锤就完成了。DIY创意设计游戏给孩子们提供了放飞想象力的机会,让孩子们通过小组合作的方式进行创作,合理利用自然材料制作手工艺术品,进一步提升幼儿艺术审美能力和创造能力。

(三) 聚焦幼儿安全教育,设计户外团队小游戏

教师要创新一日活动设计,以安全教育为主题设计户外团队小游戏,带领学生制作泡沫安全板,分别在泡沫板上挖出圆形、三角形、半圆形或扇形的小洞,每一个洞都代表不同分数,五名幼儿为一组,轮流投掷沙包,累计分数最高的小组获胜。教师要先为孩子们讲解游戏规则,例如不能把沙包丢向同学的脸部或头部,要站在起跑线上进行投掷,小组成员要互相鼓励,投掷过程中任何同学都不可以跑到泡沫板前,保证孩子们在户外游戏中的安全,提升幼师安全意识。幼师可以带领孩子们观察泡沫板上的洞,孩子们很快就发现了投掷比赛的奥秘,例如安排个子高一些的同伴瞄准高处的小洞投掷,个子矮一些,瘦弱一些的同伴负责低处的投掷。户外团队投掷游戏启发了孩子们的智慧,孩子们体验到传统丢沙包游戏的魅力,让孩子们更加遵守游戏规则,懂得保护自己、保护同学,提升了安全教育和健康领域教学效果。

(四) 培养幼儿记忆力,设计拼图小游戏

教师要挖掘幼儿生活,设计生活化小游戏,例如结合幼

儿喜欢的卡通人物设计拼图游戏,提前打印好小猪佩奇、白雪公主、哆啦A梦和小马宝莉等卡通人物,把这些图片分割成二十份,让孩子们快速把拼出正确图片。拼图游戏可以分为个人赛和团队赛,个人赛中选出同一幅拼图恢复原图最快的幼儿,团队赛则是5名幼儿一组,需要在5分钟内完成两幅拼图,小组抽签决定要拼图的图片,最快完成的小组获胜。幼师可以安排获胜的幼儿分享拼图又快又准的窍门,这些孩子都是先根据颜色把拼图碎片分类,例如粉色的碎片是一组,然后在找到边缘的碎片,最后再完成中心位置的拼图。其余孩子可以根据这些窍门再一次尝试拼图,进一步提升幼儿动手能力和学习能力,让拼图游戏启发幼儿智慧,培养幼儿科学思维。

三、结语

教师要全面学习指南和课程游戏化教学理念,根据幼儿成长和学习需求,设计五大领域游戏化教学方案,设计贴近幼儿生活的角色扮演类游戏,培养幼儿语言表达能力和社交能力。此外,幼师还要选取符合幼儿审美的卡通人物设计拼图游戏,提升幼儿记忆能力和动手能力,融入自然教育理念,挖掘园内艺术设计教学资源,为幼儿提升自主DIY设计的舞台,优化艺术领域教学,促进幼儿全面发展,用灵活多变的课程游戏化教学理念打动幼儿心灵,让幼儿课堂充满欢声笑语。

参考文献:

- [1] 王允侠. 幼儿园游戏化教学的开展与创新策略初探[J]. 当代家庭教育, 2020(13): 79.
- [2] 王彤. 幼儿园课程游戏化教学的有效策略和方法探讨[J]. 天津教育, 2019(09): 167.
- [3] 张雅雅. 探究在幼儿园科学教育中开展游戏化教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 29-30.