

初中道德与法治学科核心素养培养的实践研究

江志超

(南通州外国语学校, 江苏南通 226300)

摘要: 伴随新课改进程的广泛宣传和大力普及, 初中各个课程教师都应投身到课程教学效果优化、高效课堂构建的工作中。另外基于初中生正处于认知完善、思维发散以及能力培育的重要阶段, 初中道德与法治教师应充分发挥该学科育人功能, 在教授学生基础知识和实践技能之余, 还应着力培育他们的政治认同、科学精神、法治意识以及公共参与, 从而切实提升他们的核心素养。鉴于此, 教师需积极探寻在道德与法治课堂教学中培育学生核心素养的实践路径。

关键词: 初中; 道德与法治; 核心素养

初中阶段是学生拓展认知视野、丰富知识积累的关键时期, 同样也是思想观念和道德品质的形成的特殊阶段。因此, 初中道德与法治课程教师应发挥学科育人的主阵地作用, 为学生的品质素养培育、道德观念形成以及其他学科教学奠定基础。为在道德与法治课堂上切实培育学生的核心素养, 应着重从政治认同、科学精神、法治意识以及公共参与这四个方面培育学生。因此, 教师应探寻在课堂教学中培育核心素养的合适契机和实施路径, 通过转变教学观念、革新教学思维以及充分教学内容来促进学生综合能力的有效提升。本文以笔者实践经历为切入点, 剖析现阶段初中道德与法治学科教学的育人价值和所存问题, 并提出借助学科教学培育核心素养的有效措施, 旨在为初中道德与法治教学者提供借鉴和思路。

一、初中生道德与法治教学的育人价值

学生需要由儿童阶段逐渐过渡到青年阶段, 而处于这一特殊时期的学生容易产生迷茫困惑和心理问题。同时, 处于青春期的学生还表现为自尊心强、内心敏感等阶段特征, 因此, 初中道德与法治教师应采取新颖且高效的教学方式来培育学生的道德观念、言行习惯、认知思维, 使他们的核心素养在健康的环境中得到有效培育。我国经济发展正处于转型和升级的关键时期, 网络技术得到空前发展, 网络信息趋于多元化、网络文化更具丰富性, 无形中左右着学生的思维认知和判断标准, 也容易受到拜金主义和浮躁风气的影响, 因此, 初中阶段有必要强化道德与法治学科教学力度, 旨在帮助学生明确人生方向、正视发展需求, 从而能够以客观且理性的态度来平衡网络、现实生活, 避免不良讯息和有害信息来侵害学生健康。其中更为重要的一点是, 教师强化道德与法治教育引导工作, 还能够推进社会核心价值观的渗透与践行。教师组织学生讲解道德与法治理论知识和实践技能, 能够使其以正确的价值观来应对外来文化的交流与碰撞, 并在和谐美好的环境中寻找人生方向, 从而能够投身到社会发展与国家建设中, 并肩负起建设中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴的重任。

二、初中生道德与法治教学的所存问题

(一) 教学方法亟待创新

教师于教育教学的重要性, 提出优化课程教学、创新教学方式的必要性。结合笔者的实践调研可知, 很多教师仍采用“满堂灌”的教学模式和“填鸭式”的教学方式来开展教学工作, 不仅无法提升课堂教学效率, 还无法满足学生的个性需求, 亟待创新和优化。一方面, 常规课的教学方式陈旧。部分教师只是对着准备好的课件照本宣科, 无法提高课堂抬头率, 从而无法取得理想的教学成效。另一方面, 课后任务安排单一。教师多是强硬要求学生机械背诵理论知识, 并未关注他们对理论内容的理解和运用, 使得学生很难把握理论背后的内涵与规律, 从而无法完成培育学生核心素养的教学目标。

三、初中道德与法治学科教学中核心素养的培育路径

(一) 贯彻落实立德树人理念

初中道德与法治课程教师应在设置教学方案、制定教学计划以及设计教学环节的过程中充分融入以生为本和立德树人的育人理念, 是学科教育的关键所在, 也是内容教学的目标所在。因此, 教师应尝试将素养培育与学科教学融合起来, 使得学生能够清楚了解到道德与法治学科教学的基本要求和学习目标。在实践教学过程中, 教师需引进先进理念和技术来拓展知识、技能的传授渠道, 培育学生的认知能力、辨析能力以及探究能力, 从而能够迁移所学知识顺利解决实际问题。比如, 教师可以借助信心技术还原生活中的社会情境, 引导学生感知道德与法治课程教育的生活化特性。教师首先应以人数相近和实力相当为划分原则来划分班级学生, 使得小组成员能够做到互补和配合, 在合作分享中完成任务、获得成长。然后会布置以下问题“请同学们以小组为单元来分析情境中不同人物的心理变化过程和行为表现?”最后, 在结束讨论后, 可以鼓励小组派遣发言人上台进行总结发言和结论分享, 并由其他小组进行质疑和补充, 从而使得学生能够认识到社会环境优化和稳定的重要性, 深化对时事热点的认知和把握。教师在

整个教学过程中应着重强调立德树人的育人原则,从而能够结合教学经验来充实教学内容、调整教学方案,激发学生参与课堂学习的兴趣和内需,能够将道德与法治学习融入到日常生活中,优化教学成效、提升科学素养,从而彰显该学科的育人价值。

(二) 积极创设课程教学情境

在实践教学过程中,教师还应尝试将教学内容与实际生活紧密结合起来,帮助学生夯实理论知识、锻炼实践技能,能够运用所学知识点和技能点来解决实际问题。基于此,教师可以结合学生需求和教材内容来创设适宜的教学情境,另外还应在最大程度上贴合实际情况、还原实际情境,从而能够在依照教学计划完成教学任务的同时,能够有效提升学生的核心素养。比如,教师可以引进多媒体或投影仪等先进技术来辅助创设情境,通过剪辑视频动画、制作 ppt 课件来充实教学内容、营造学习环境。其中可以围绕某一主题来编写短篇情境故事,并对角色扮演和台词内容进行设计与安排,由学生扮演来还原事件经过,使得他们能沉浸到所创设的情境中,并表达自己的真实感受和意见建议,使得他们的核心素养和道德品质得到质的提升。除此之外,教师还应尝试将思想政治元素融入到实践生活中,可以围绕道德与法治中的章节内容来布置课后任务,比如帮助家长完成家务、与家长交流谈心、组织家庭团建活动等等,旨在使得学生能够提高对自身素质提升的重视度,从而拉近学生与家长的情感距离,能够在他们健康成长路上做好引导作用。或者还可以组织学生参与到社会公益活动中,比如到社区附近的道路上参与到交通辅助指挥中,或是对街道进行环境维护,使得学生能切实感知到道德与法治社会健康发展与群众素养稳步提升的重要作用,从而能肩负起和谐社会的建设重任。

(三) 明确课程教学目标方向

道德与法治教师在实践教学过程中,应结合实践教学经验和知识技能储备来制定明确清晰的教学目标,使得学生能够有目标地开展学习任务。在此之后,还应结合课程大纲、教学内容来制定切实可行的教学方案,并对课文中道德与法治相关知识点进行模块划分和分析梳理,从而能够帮助学生建立学科学习框架,有目标和方向地开展学习。不同教学内容对学生掌握程度和理解层次有着不同的要求标准,因此,教师应结合实际教学来进行灵活调整和节奏把控,从而能够在总体目标的要求下细化目标内容,落实到每节课堂教学中,鼓励和督促学生能够以积极且主动的态度参与任务学习。例如,在社会经济蓬勃发展的背景下,催生出各种先进技术,人们迎来了互联网时代,先进技术和设备应用在各个领域中,对人们的各个方面都带来了深远影响,为教师输出理论技能,学生获取学习资源都带来了一定的便利性和选择性。因此,教师应在大纲要求范围内合理使用先进技术,结合学生对互联网

的了解程度和掌握水平来制定适宜的教学目标。其一,应先观察每位学生的日常表现和认知层次,从而制定能力目标,通过信息技术与学习平台来向学生展示道德与法治相关内容,使得学生能够多角度、多层次剖析各类问题,提升他们对于网络信息的辨析、判断能力。其二,还应明确情感态度目标,主要是正确引导学生和网络环境中的言行举止和观念意识,使得学生能够正视到网络环境对现实生活的影响程度,从而能够做好自我管理和行为约束,使言行举止都符合法律道德规范,从而使得学生能够在繁杂的环境中形成核心素养。

(四) 创新优化课堂教学方式

为适应逐步变化的经济发展和社会环境,初中道德与法治教师应对现下教学方式与课程设置进行适当调整。在实践教学过程中,教师应积极创新和完善教学活动形式与环节设计,旨在增加实践教学的趣味性和新颖度,丰富学生的感知与体验,使其能够全神贯注地投入到实践教学中。其一,提高师生间互动性。教师需带领学生通过角色扮演来完成《刘胡兰》或《小英雄王二小》的情景剧,不仅能够使得学生在角色演绎中深化爱国情怀,还能够提高课堂教学有效性;其二,提升学生的自主性。需鼓励学生参与到党史微课堂的宣讲中,使得学生在回顾党史历程的同时,能够调动他们的主观能动性;其三,彰显榜样的示范性。学校需通过邀请当地的劳动模范、先进代表以及优秀青年来实现道德教学与实际生活的紧密联系,使得学生能够从独特的视角出发来学习身边榜样的优秀品质,促使学生树立勇担使命、奋发图强的远大理想,从而积极参与到民族复兴与国家富强的建设中,最终通过创新教学方式来彰显思政课堂引领价值和教学育人的功能作用,使得道德与法治课堂更具先进性和有效性,顺利完成价值输出和任务教学的同时,切实提升学生的综合素养。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,初中道德与法治课程教师应立足于核心素养视域下,转变教学思维、革新教学方式,尝试通过各种先进教学方式优化课程教学,提升教学水准,从而能够培育学生的道德素养、品质内涵以及法治意识,为他们后续发展奠基。

参考文献:

- [1] 郑爽. 落实初中道德与法治教材育人核心素养的研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020 (003): 696.
- [2] 张杰, 王靖宇. 新课改下初中道德与法治教学中核心素养的渗透策略研究 [J]. 中华少年, 2020 (4): 2.
- [3] 索丽娜. 法治精神锻造人心——初中道德与法治教学中学生核心素养培养探索 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2020 (3).