

# 情感教育在小学语文教学中的渗透对策研究

李会玲

(靖远县五合镇刘寨柯学校, 甘肃 白银 730614)

摘要: 在新课改的大背景下, 小学语文教学不能只看重知识的教育更要重视情感教育的正确引导。这就要求小学语文教师在课堂教学中, 全面透析小学语文教学资源, 深入分析语文学科教学特点, 在知识教学中渗透情感教育, 进而提高学生的语言表达能力和审美能力。将情感教育始终贯穿于语文教学中, 给小学语文教学带来更佳的积极的影响。鉴于此, 本文对情感教育在小学语文教学中的渗透进行分析研究, 望为小学语文教学提供点滴帮助。

关键词: 小学语文; 情感教育; 渗透

就目前而言, 我国教育发展呈现良好的发展趋势, 其中小学教育属于基础教育阶段, 发挥的作用也逐渐变大。情感教育渗透就是将感情融入到文字中, 让小学生通过语文的学习可以对文章中所表现的思想能在情感上产生共鸣, 所以说情感教育是小学语文教学当中非常重要的教育手段, 能更进一步地帮助学生理解和掌握小学语文知识。

## 一、情感教育概述

### (一) 情感教育内涵

小学教育阶段是培养学生情感体验的黄金时期。在小学语文教学中, 情感教育主要通过鼓励学生学习语文知识, 探究精彩的文学作品中作者所要表达的思想感情, 并与作者产生思想上的交流, 进而启发学生的情感认知。教师在教学中, 引导学生品析文章的精彩部分, 去感受每篇文章中所表达的思想感情, 并产生相同的情感。教育不仅可以激发学生的学习兴趣, 提高语言表达能力, 更能丰富学生的情感体验, 树立正确的人生价值观, 从而提高小学语文课堂教学质量。

### (二) 情感教育在小学语文教学中渗透的意义

小学生的社会生活经验非常有限, 身心发展也正是处于黄金时期, 但他们是具备一定的情感认知和生活经验, 在小学语文教学中渗透情感教育, 有利于帮助学生联系自身的情感认知和生活经验来进行文章学习, 引发学生情感, 促使其获得更加深刻的感悟和启发, 进而提高课堂教学效率。

#### 1. 有利于激发学生的语文学习兴趣

情感教育渗透是新课改所倡导的全新的教学方法, 它改变了传统单调无趣的纯理论教学及灌溉式教学方式, 加强学生的情感体验, 丰富课堂教学内容, 凸显教师的主导地位以及学生的主体地位, 加强学生与教师之间的情感交流, 激发学生的语文学习兴趣, 切实提高课堂教学质量。

#### 2. 有利于学生个性发展

每个学生之间本身就存在着差异, 拥有的生活经验和情感认知也不尽相同, 对于文章的学习和理解也有着千差万别。而小学语文教材中文章都是经过教育专家和学者精心挑选而来, 具有丰富的感情色彩, 并且对学生的情感态度的培养也有着积极的作用。

小学语文教师在教学中渗透情感教育, 重视学生的情感引导, 可以帮助学生对文章的个性化解读, 有效促进学生的个性化发展。

#### 3. 有利于缓解学生的语文学习压力

语文学科知识丰富多彩, 教材内容会涉及到各种各样的文体和知识点, 知识点较为零散, 需要学生花费更多时间和经验进行理解, 这往往会使学生学习起来感到吃力。而渗透情感教育, 可以帮助学生感受到更多的励志及亲情关怀, 从而缓解学习压力, 提高学生的学习自信心, 进而更好地进行语文学习。

## 二、情感教育在小学语文教学中的渗透对策

### (一) 创设轻松愉悦的教学环境, 引发学生的情感共鸣

小学生正处于快速成长的阶段, 其心智和思想都还不够成熟, 情感也很容易受到身边环境的影响。加上很多小学生的认知水平有限, 家长教育等等各个方面的影响, 对语文学科的学习有时存在畏惧心理, 部分学生对语文教师的枯燥无味的教学方式存在抵触心理。这些负面心理使学生的情感、个性在学习中得不到发挥。为了改变这一现状教师可以创设轻松愉悦的教学环境, 引发学生的情感共鸣。当下新媒体技术已经十分成熟, 教师可以借助新媒体技术将静态的知识, 生动形象地展示在学生面前, 来消除学生的种种负面心理, 让学生可以全身心的投入进课堂学习中。

例如, 在教学《枫桥夜泊》这一首古诗时, 教师就可以利用新媒体技术将江苏省苏州市西郊的视频短片、图片等素材直观地呈现在学生面前, 从而给学生创造轻松愉悦的教学情境, 更好地刺激学生的各方面感官, 获得良好的情感体会, 为情感教育的渗透奠定良好的基础。

### (二) 充分挖掘教材中的情感元素, 奠定情感教育基础

语文教材中文章资源本身包含着丰富的情感因素, 如祖国河山、亲情、友情, 这些情感元素都是教师可以用来对学生进行情感教育的载体。但是, 很多情感元素需要教师全面透析、深入挖掘, 并通过一定的情感方式表现出来, 比如讲故事、影视资源等等, 以此来强化学生的情感体验。例如, 在教学《慈母情深》这一篇文章时, 文章写了母爱的无私、伟大, 教师可以对其中的情感元素充分发掘, 让学生说说自己和妈妈之间的事, 通过这样的方式引发学生的情感体会, 让学生与作者情感上交流更加深入。还有在《少

年中国说》这一文章教学中，教师就可以全面挖掘其中所包含的爱国主义情怀。在教学过程中，教师可以深入探究教材，通过拓宽阅读量，了解时代背景，以丰富学生的情感体验，进而拓宽学生阅读的深度与广度。

### （三）运用多样化的课堂教学方法，加强师生之间互动

渗透情感教育教学法强调尊重学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，保证学生真正地参与到语文知识学习中。对此，教师应当改变传统课堂教学模式，创新教学方法，渗透情感教育，提高学生的参与度，做到有效学习。

例如，教师在教学《猎人海力布》这一文时，就可以依据小学生天性活泼，采取角色扮演的教学方法，活跃课堂教学氛围，促进学生主动参与到课堂教学中。这样的教学方法不仅可以让学生主动参与到课堂学习中，又能够引发学生的情感体验，让学生获得更好的学习体验。不仅如此，在教学《圆明园的毁灭》一文时，教师可以采取小组合作教学法，让学生思考文章的题目由何而来，文章内容多数的描写圆明园毁灭前的状况，与题目又有什么关联呢？在让学生进行分组探究，教师以旁观者、指导者的身份正确引导学生讨论的方向和内容，通过这样的课堂教学促使学生真正了解知识的构建，既可以帮助学生理解和掌握知识，还能够让学生受到爱国主义教育轻松的获得更好的学习效果。

### （四）开展积极性的教学评价，加强学生情感体验

教学评估是教育中的重要一环，在情感教育渗透下也需要加以相应的调整、优化。在中国传统语文教育中，情感教学评估大多为终结性评估，教师通常以学生的学习成绩作为惟一指标加以评判，而教师又是评判的唯一主体。这样的情感教育评估往往主观、垄断、片面，不利于其自身价值的实现。在情感教育视域下，教育必须立足现实，完善评判目的、评判形式、评判主体。第一，教学评估目的为培育学生终身学习意识，推动小学生全面发展。评判形式是将结果性评价和过程性评价结合的表现形式，教师既注重学生的学习成绩，而且还要根据每个学生的进步状况、学习态度等因素加以评判，以鼓励为主，提高了每个学生的自信心。最后，评判主要由老师与学生一起承担，每个学生采用互评、自评等方法参加评判，以增强评判全面性与客观性。这样的课堂评判既可以帮助学生纠正缺点，还可以提高学生情感感受，提高学校责任感和社会责任感。

### （五）重视学生语文课文朗读，深入理解思想感情

语文课程教学，实质上是利用文本将某些感受、情景与事情等进行了记录，如果单纯的对这些文本加以认识，或许并没有形成什么感受与思考，可是当这些文本被作者们精心的排列在一起的时候，这种串联使文章所表现出的效果也并非单纯的通过“看”就可以有所体会的，需要学习者通过对语文或者课文中的片段一句一句有感情的朗诵起来，在通过视觉与听觉等几个方面对课文加以认识，才能真正地从根本上理解和把握语文课文中包含的思想感情，尤其是当学习者通过朗诵某些可以使人热血沸腾的片段

时，所产生的影响将会伴随着学习者的整个人生过程。

有些小学生在对话篇课文展开诵读的时期，仅仅单纯的对话文课文中的片段展开了诵读，而不能在诵读过程中深刻的认识片段中所蕴含的思想感情，有的小学生甚至是为顺利完成老师布置的诵读各项任务而对话篇课文展开了诵读，但这种敷衍的心态根本无法实现语篇课文诵读的真正目的，所以当中小学生在诵读语篇课文的时期，教师就必须合理地指导学生展开有感情地诵读，当小学生朗诵完毕以后老师就结合课文给出具体的问题，以确定小学生能否在诵读过程中真实地认识了课文中蕴含的思想感情。

### （六）重视课文中词语的讲解，全面理解思想感情

小学语文老师在课堂教学过程中，应该充分注意对文章或课文中重要词句的理解，这样就可以全面调动学生本身所具备的思想感情。语文课文是将大量的词汇结合在一起所构成的一个文学样式，这些蕴含深刻含义的词汇就组成了一段使人动容的思想文字，是语文课文的基本组成。所以，小学语文教师在课堂教学中，往往需要对语文课文蕴含思想情感的词汇加以深入的讲解，让学生体会每一个片段中词汇所具有的意义及其传达的思想感情，让学生可以更全面地认识语文课文包含的思想感情。

例如：小学语文教师在教学《忆读书》这部分的内容时，在对“话说天下大势，分久必合，合久必分……”这一句话进行讲解的时候，不仅要对其字面意思进行讲解，还要将这一句话的深层含义讲解给学生，还有其中“官迫民反”“满纸荒唐言，一把辛酸泪”等等这些句子进行解剖，进而引发学生对文学著作产生浓厚的阅读兴趣，进而激发学生对其的阅读兴趣，这样学生也能够进一步了解文章所表达的含义。

## 三、结语

小学语文教学与其它科目相比，教师教学和学生的学习都需要更多的情感投入，体会语文学科的魅力。小学语文教师在教学的过程中不仅仅只关注到语文课本中知识的讲解，还要科学引导学生去感受语文课文中的思想感情，重视小学语文教学中的情感渗透。情感教育在小学语文教学中的有效渗透，能够最大程度上激发学生对话语学习的兴趣，提高语文教学的效率和质量，在进行情感渗透教育时，教师必须要结合教学实际，运用恰当的方式进行，这样才能够将情感教育的效应最大化地发挥出来。

## 参考文献：

- [1] 王凡琴. 融情于学——情感教育在小学语文教学中的渗透策略探究[J]. 读写算, 2020(23): 16-17.
- [2] 王登花, 孔照财. 在小学语文教学中对留守儿童渗透情感教育[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年教育创新网络研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 2.
- [3] 周成海. 如何在小学语文教学中对留守儿童渗透情感教育[J]. 启迪与智慧(中), 2020(02): 87-88.