

项目式学习在初中体育课堂中的应用研究

李伟

(甘肃省天水市清水县第五中学, 甘肃天水 741400)

摘要: 在开展项目式学习的过程中, 教师需尊重学生的在学习中的主体地位, 并以引导者的身份参与到相应的体育教学活动中, 提升学生的体育学习积极性, 促进初中体育教学质量的提升。在本文的论述中, 笔者主要从项目式学习的概念、初中体育教学现状、项目式学习在初中体育课堂中的应用意义以及策略四个角度论述此部分内容。如有不足之处, 希望广大同仁积极指出。

关键词: 项目式学习; 初中体育; 体育课堂; 应用研究

在现阶段的初中生中, 笔者发现大部分学生存在各种各样的健康问题, 比如身材过于肥胖、眼睛近视等等。这也折射出初中体育教学过程中出现层层问题。如何改革初中体育教学形式, 让学生养成良好的体育运动习惯, 促进他们的身心发展成为初中体育教师重点思考的问题。对此, 初中体育教师可将项目式教学引入课堂中, 并结合学生的具体学习状况, 灵活运用此种模式, 促进学生体育运动习惯的养成, 为学生的健康成长打造体育之墙!

一、项目式学习的概念

(一) 项目式学习的定义

本文中的项目是教学者依据相应的教学任务通过设置不同的教学形式, 让学生在具体项目的探究过程中获得新的体育知识, 掌握相应的体育技能的一种方式。这种教学方式的优势在于学生可降低体育学习的排斥心理, 并在学习中更多地突破自我, 促进学生正确体育观念的形成。除此之外, 在体育项目化学习中, 教师注重将一个大的体育项目, 化解成无数个小的体育项目, 让学生再逐个完成小体育项目的过程中, 逐渐接近, 达到大项目目标。

(二) 项目式学习的特点

1. 项目教学具有较强的目标性

在开展项目教学的过程中, 教师需要以学生的身体特征为依据设计相应的体育项目, 让学生真正在体育学习的过程中完成相应的项目。

2. 项目设定的灵活性

在具体的项目任务设定过程中, 教师可以转变原有的一刀切式的教学模式, 结合每一位学生的身体素质设置不同的体育项目目标, 让学生在循序渐进中达到个人的目标, 真正享受项目学习的快乐。与此同时, 教师还可以根据性别不同, 设计相应的训练目标, 满足不同性别学生的体育学习需要, 促进他们体育素养的形成。

3. 促进学生终身锻炼意识的形成

在项目式学习过程中, 教师不仅要让学生获得身体素质的增强, 更要让他们掌握相应的运动技能。以长跑教学为例, 教师不单要让学生通过锻炼的形式提升个人的肺活量, 更重要的是让学生掌握正确的呼吸频率和跑步节奏, 使他们真正将长跑这项运

动运用在个人的生活中, 达到强身健体的目的, 促进学生终身锻炼意识的树立。

二、初中体育教学现状

(一) 体育目标设定较为空洞

部分初中体育教师在教学目标的设定过程中, 往往从具体的教学目标入手, 并不是着力于学生的整体、学生的身体素质以及具体的教学内容, 从而导致在实际的初中体育课堂教学过程中, 教师并不能整体把控课堂的教学节奏, 也不能结合学生的表现进行相应的评论和指导, 从而导致体育教学目标的制定缺乏一定的实效性。

(二) 训练方式程序化, 导致学生产生排斥体育学习的心理

在初中体育的训练过程中, 部分教师往往采用重复性训练的方式开展体育教学。这种方式可以在一定程度上促进教师控制课堂能力的提升, 但是也存在一定的漏洞, 比如学生会因为重复大量的动作, 进而产生对体育学习消极的心理。与此同时, 重复化的体育锻炼模式并不利于增强学生的身体素质, 从而不利于体育强身健体功能的发挥, 造成整体的初中体育教学效果差。

三、项目式学习在初中体育课堂中的应用意义

(一) 增强体育教学的实效性

在本文的论述中增强体育教学的时效性, 注重从学生自主进行练习、初中体育教学问题的设置, 以及学生的指导三个方面介绍。在学生的自主进行练习过程中, 教师设计相应的问题, 注重让学生在思考、实践、反思讨论的过程中加深对体育知识的理解, 使他们真正掌握更为精准的体育知识。在体育问题的设置上, 教师注重结合具体的体育教学内容, 构建与学生实际状况的连接, 让他们真正在每一个问题的探究中掌握相应的体育运动技术点, 促进学生体育专业技能的提升。在学生的指导方面, 教师会根据学生在具体的体育探究过程中出现的问题, 并结合学生的实际体育基础状况, 进行有针对性地指导, 从而让学生真正意识, 纠正体育锻炼过程中存在的问题, 真正学会相应的体育技能。

(二) 丰富初中体育教学方式, 促进体育教学质量的提升

项目式学习是一种新型的体育教学方式, 教师可以在初中体育课堂上运用这种方式, 丰富原有的初中体育教学形式。与此同时,

教师还可以结合此种教学方法的特点,真正将此种教学方法与个人的教学习惯,以及学生的实际体育学习水平进行融合,从而构建更具有时效性的体育授课模式,让学生在体育学习过程中获得综合素质的提升,提高初中体育教师的教学水平。更为重要的是,在开展项目式学习的过程中,教师可以构建多样性的体育学习项目,让学生选择个人喜欢的项目。此外,教师可以根据学生的喜好灵活设置相应的体育授课形式,从而在满足学生的个性化体育学习需求的同时,激发他们的体育学习能动性,并结合学生的体育学习状况进行针对性的指导,增强整体的初中体育教学有效性。

四、项目式学习在初中体育课堂中的应用策略

(一) 构建生本性质的项目式学习体育授课模式

众所周知,项目式学习是指教师指导学生进行自主探究的体育活动形式,这种教学方法具有一定的开放性和挑战性。对此,教师需要结合具体的教学内容,灵活设置相应的体育场景,真正让学生在体育学习的过程中更为灵活地解决体育学习中的问题,增强他们体育学习的成就感。与此同时,教师需要结合学生的实际表现给予相应的指导,比如在专业的技术上以及学生心理的调节上等等,真正让学生感受到体育学习的快乐。

以篮球教学为例,在项目化学习的模式开展过程中,教师需要了解学生的篮球学习水平以及学习兴趣点,还包括他们具体的篮球动作掌握状况,制定具有针对性和实效性的初中体育篮球锻炼目标。在具体的生本性质的项目化学习模式构建过程中,教师需要注意如下三点:第一,在技术方面,教师需要明确具体的篮球教育内容,比如传球、接球、带球上篮或是三步跨栏等等,并讲授具体的技术要求。在动作和方法的设定中,教师需要制定具体的动作讲解规范,并考虑学生在体育学习过程中出现的问题进行针对性的指导,让他们掌握相应的体育篮球动作。在情感和价值观的方面,教师需要充分照顾学生在体育学习中的情绪,并适时地进行相应的心理疏导,让他们更为正确地认识体育,树立更为健康的心理以及阳光的心态,正确地面对体育学习中的成功和失败,促进学生正确体育素养的形成。

(二) 打造问题引导的项目式学习体育教学课堂

在问题的设定过程中,教师应一方面让学生独立思考问题,另一方面注意问题设置和动作教学之间的衔接性,让学生在体育学习的过程中运用个人的思维判断、解决体育问题,促进学生体育学习能力的提升,让他们将体育知识转化为属于个人的体育运动技能。

在培养学生独立思考的过程中,教师需要提出相应的问题,并将问题与具体的训练项目进行连接,让学生在真正在练习的过程中分析体育教师提出的问题,并以相应的问题为引导对个人的体育动作进行优化,使他们在体育练习的过程中加深对体育问题的理解,作出更为标准的动作,真正在此过程中锻炼学生独立思考的能力,让他们将体育知识转化为具有个人属性的体育技能。

在体育问题的设定过程中,教师应注重体育问题与体育问题之间的衔接性,即上一个体育问题需要与下一个体育问题进行联系,让学生在回答上一个问题的过程中,练习相应的动作,并为下一个体育运动问题的解决以及项目的实施打下良好的铺垫,增强体育问题设定的层次性,提升体育教学内容之间的连贯性,让整个项目使学习更具有完美的过渡性。

(三) 建设立德育人的项目式学习体育教学模式

在项目式学习模式的执行过程中,教师应注重教学的育人性,除了让学生掌握具有基础性的内容外,还应让学生在体育的学习中懂得自我反省和自我批判,从而真正地去反思促进学生正确思维的形成。在集体性的项目式学习教学过程中,教师可让学生之间相互配合完成相应的动作或是达成想要的目标,使他们懂得与人协作的重要性,掌握彼此合作的技巧,培养学生的合作意识以及兼容并包的心态,促进学生社会人格的形成。在项目化学习中老师让学生掌握体育技能的同时,促进他们正确价值观的形成,真正达到立德树人的初中体育教学目的。

(四) 营造激发兴趣的项目式学习体育授课形式

本文的构建趣味性的项目式学习注重从奖惩制度的建立、体育训练难度、学生解决体育问题能力三个角度入手。在奖惩制度的构建中,教师会明确细化每一项训练项目的奖惩规则,让学生可以集中注意力,进行相应的体育项目练习,使他们结合具体的内容灵活解决相应的体育学习中的问题,真正获得体育学习能力的进步。在体育训练的难度上,教师会设计具有难度的训练任务,让学生在体育学习的过程中意识到训练的难度,并开始逐步集中注意力,思考解决体育问题的方法,让他们学会面对场面的变化灵活选择掌握的体育知识解决相应的体育问题,增强学生的体育自主学习能力,真正让他们在解决问题的过程中,构建属于个人的体育学习模式,使他们感受到体育学习的乐趣。

总而言之,在项目式学习教学过程中,教师注重以学生为中心,为学生提供解决体育学习问题的空间,并结合学生的体育学习状况给予相应的指正,真正让学生在体育课堂上学习多种技能。除此之外,教师注重让学生获得多项能力的培养,比如自我反思能力、团队协作能力、问题分析能力等,促进学生的全面发展,最终达到提升初中体育教学有效性的目的。

参考文献:

- [1] 周静. 基于项目式学习模式的大学体育教学实证研究 [J]. 山东体育学院学报, 2017 (03).
- [2] 饶燕. 项目式学习模式在体育英语教学中的应用研究 [J]. 当代体育科技, 2019 (31).
- [3] 张丽君. PBL 体验式学习在体育教学中的实证研究 [J]. 湖北经济学院学报, 2018 (07).
- [4] 韩国祥. 体育教学中实施项目式学习教学法的关键因素 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019 (09).