

高中生物课程作业设计与实施的实践研究

王 智

(重庆市巴蜀中学校, 重庆 400013)

摘要:对于高中生物学科来说,教学方式上的创新能够促进学生学习能力的提升。其作为高考的必考科目,生物的教学活动备受关注,教师可以通过有效布置作业来提升学生的学习成绩。通过作业可以直观地了解学生对知识的掌握程度,因此教师可以在作业上进行合理的设计。教师借助作业设计与实施,可以在一定程度上提升生物课堂的教学效率,帮助学生在课后更好地吸收理解生物知识。本文就高中生物课程的作业设计与实施进行了简要研究,主要探讨了如何利用作业的有效实施,提升学生的学习能力,进而促进生物教学的有效性。

关键词:高中;生物;作业设计;实践研究

在新课程标准不断深入的过程中,教育教学活动的高效性也受到了一定关注,教师在教育教学上的创新意识也越来越强。在实际的教学中,要求教师注重学生能力的提升,促进他们对知识进行理解式掌握,而不是生硬地记忆和学习。在新课改背景下,教学活动更加注重学生自主学习能力的开发,在其探究过程中增强创新意识,借此提升学生的综合能力。作业是教学活动中的重要内容,从学生开始学习之后就一直有作业辅导,在完成作业的过程中,学生的学习热情和质量都能够得到有效提升。因此教师需要注重布置作业时的科学性,让作业成为提升学生能力的途径,而不是负担。

一、高中生物作业布置的现状

高中生物学科是高考的重要科目之一,在教学安排上比较紧张,因此,大部分教师会通过课后的作业布置来巩固课堂知识。但学生的课后作业还有其它科目内容,因此就需要生物教师在作业设计上做到高效性,使学生能够通过高质量的作业练习,来提升生物学科的成绩。但就目前的高中生物教学来说,作业这一部分还存在着诸多问题,需要教师和学生共同努力,使这一情况得到改善。

(一) 学生对待作业的积极性不高

作业一直都是学生不愿意进行的内容,对于高中生来说也不例外。他们对作业的认识还是停留在负担的层面,会做的题目被认为是浪费时间,而不会做的题目,大部分学生不愿意进行深入探究。在心理因素的促使下,学生总是想着玩,对教师布置的作业热情度较低。能够完成教师的学业,也是迫于家长和教师的压力,只有极少部分的学生能够积极主动地完成作业,并对知识点薄弱的地方进行有效巩固,还能将问题带回课堂中,寻求老师的指点。同时,教师在布置作业时占据主导位置,以自己认为是重点的内容进行作业的布置,没有充分结合学生的实际需求,这就造成作业与学生学习情况的脱节,造成作业设计上的低效性。

(二) 作业目标存在一定的偏差

在教学活动中,无论是教师还是教育学者,都在积极探索高效教学的创新方法。在现阶段的教学,教育事业更加注重的是

学生综合能力的提升,不仅需要教师在教学活动中有确切的目标,更需要学生在学习过程中准确定位自己的学习目的。就现阶段的情况来看,先进教学理念,在实际教学中的渗透深度还不高,就作业的布置这一个方面来说,教师们还不能有效提升作业内容的质量,存在作业练习与学生实际需求不符的现象,同时也存在方式过于传统的现象。虽然这也是教育事业向前发展的必然阶段和过渡阶段,但还是需要教师能够尽快将作业的设计与教学目标对齐,使教学活动在作业设计的推动下,能够更准确地定位在教学目标上。

(三) 实践应用能力训练不充足

在新课改的要求下,高中的生物教学需要将学生的综合能力作为教学的重点内容。但在深入的过程中,目前的高中学校对这一内容的培养并没有达到应有的重视,教师还不能很好地训练学生的操作能力。就生物教学来说,思维能力得不到实践性的锻炼,就会使他们在应用能力上得不到提升,久而久之,学生会对生物学科产生刻板的印象,不能体会到生物学科的真正意义。而生物学科的实践内容对时间和地理位置要求较高,存在一定的局限性。因此,教师需要在作业设计上渗透实践性的应用内容,让学生通过完成作业来锻炼这一能力上的欠缺。但实际情况中,高中的生物作业只有极少部分相关内容的渗透,而大部分作业的布置,还是以提升学生的成绩为主。

二、高中生物作业设计的实施策略

(一) 巩固基础知识,探索学科深度

在先进教学理念的推动下,高中生物教学需要有所深入,而且对当下的教学目标也产生了影响。教师在教学过程中不再是以分数为主要目标,而是通过提升学生的综合能力,最终达到提升成绩的目的。就作业布置来说,教师在设计上应该注重深入,通过巩固学生的学科基础,实现深度上的探索,在这个过程中让学生对学过的内容有所复习。学科素养下的生物学科教学正需要学生站在夯实的基础之上,进而发展实际解决问题的能力,所以要想在作业设计上实现有效性,需要夯实学生的基础,并在作业内容中体现学科深度。

（二）丰富作业内容，彰显学科特色

教师在为学生准备习题练习册时，需要注意其中的内容是否具备科学性和新颖性。目前很多练习题都存在题型单一，涉及内容狭窄等问题，使高中生做大量的练习题才能实现覆盖所学的知识点。所以，就需要教师在布置作业时，以自己专业的角度来为学生把关，争取让作业设计在内容上比较多样，类型丰富，这样既可以增加学生做作业时的兴趣，又可以通过少量的练习达到巩固知识的目的。在作业形式丰富度上，教师可以布置可操作性的作业，比如通过对自己的花草树木进行操作，观察在生长素的作用下，植物的生长变化。也可以设计调查性的作业，让学生利用周末的时间去完成，丰富学生的课余时间。这样既可以让高中生对作业有新的认识，又可以彰显生物学科的独特之处。

（三）联系生活实际，体现学科价值

现代化的教学活动，要求学科越来越深地联系生活实际，而生物是一门探究实际生活的学科，其主要内容就是对人们的生活环境进行探究。因此教师在布置作业时，可以紧密地与生活联系，进而体现生物学科的价值。教师在布置作业时，充分利用生活情境，将要传授的知识与生活实际联系在一起，引导学生从自身出发，在现实生活中完成生物学知识的学习。例如，在现代科技的带动下，农业的生产生活发生了很大的变化，人们可以吃到反季食物，可以在有限的土地资源上进行无土栽培，可以让植物在夜晚依然进行生长等。这些发展变化都运用了生物学知识，因此教师可以结合这些内容，让学生进行自主式的探究，亲身体验生物知识与生产生活的关系。

三、高中生物作业设计的效果分析

（一）渗透学科知识，培养学生生命观念

在高中生物作业中，教师可以立足学科基础，对生物学知识进行夯实和渗透，在进行习题练习的过程中，能够培养学生的生命观念。比如，在笔者教学中，布置的作业中有一道习题是关于人体免疫系统的，此题的内容是生活中常见的提示，就是人们在一些海产品的包装上常见的温馨提示，这道题如果不放在免疫系统这部分内容中，可能学生都比较难以想到其涉及的学科知识。通过仔细分析就能发现其中的生物学知识，而且比较明显地彰显了学科知识。这样的作业内容在形式上发生了变化，在反向思维中让学生联系基础知识，再将基础知识渗透到人们的生活实际中，使其对生命有所认识，帮助学生形成良好的生命观念。由此可见，在生物作业中，实现学科知识的深入，可以帮助他们形成良好的生命观念。

（二）运用情景教学，提升学生科学思维

在教学中，情境的运用比较常见，这也是新课改指导下的学科教学发展结果。因此教师可以借助生活中的具体情境布置作业，这样学生收到的最终效果会比单纯的作业要好。比如，在让学生了解农业生产活动时，学生不管通过什么样的形式来了解生物学

在农业上的应用，都会让他们在具体的情境中看到生物学知识的运用。有兴趣的学生还会深入地了解农业生产过程中，是如何通过调节光照时间和温度来提升植物生长效率的。如果不以作业形式展现这一内容，学生只能通过想象，使知识的记忆过程比较缓慢。而在具体的情境中，学生脑海中会形成具体的操作画面，比如用灯光代替太阳光，通过保温和增加室内温度，为植物生长创造适宜的生长环境等。因此，这样的作业布置形式不仅能够提升学生的实践能力，也能够帮助他们形成深刻的记忆。学生对生物知识有了深刻记忆之后，就会形成良好的学科思维能力。因此，在高中生物的作业内容上，可以适当地添加一些情境练习，使学生在其中获得丰富的学习资料，这对生物学科的教学有一定的帮助和促进作用。

（三）联系学科实验，深化学生科学观念

实验内容在高中生物教学中是常有的内容，甚至可以说实验是其中必不可少的一部分。通过具体的实验探究，学生可以对生物学知识有更深的了解。比如，在学习植物生长激素这部分内容时，教师可以为学生布置作业，让他们在自己家中向阳处放置一盆植物，过一周观察植物的生长形态，他们在朝向上是否发生了变化。然后通过转动植物，让另一边也能获得光照，一周之后观察他们是否又回到原来的样式。这样的简单实验，不能让学生具体看到生长素的存在，但是可以看到生长素在植物身上的作用。在实验过程中，学生能够体会到生物学科的科学性，任何结论的得出都是需要具体的实验作为支撑的。对生物比较感兴趣的学生，教师可以做深入的引导，比如实验的严谨性，让学生通过对照组的设置，来更深刻地看到生长素的作用，逐步实现将学生导入深度探究的过程中。

四、结语

综上所述，要想很好地提升高中生物科目的作业设计，需要生物教师充分了解学生的具体情况，对教学内容做深入研究。同时，教师也需要突破自身在认识上的局限性，积极学习先进的教学理念，将生物学科的作业布置更加多样化、更具层次性地呈现给学生。教师需要注重作业内容的高效性，使其能够凝聚学科知识的精华，将学生的学习带向生物内容的核心部分，减少无效或低效作业带来的繁重感。同时，需要注重让学生在作业中与生活紧密联系，在完成作业的过程中，能够获得一定的成就感，从而提升他们学习生活的积极性。

参考文献：

- [1] 高年华. 高中生物教学中作业设计与批改的心得与体会 [J]. 高考, 2021 (23): 55-56.
- [2] 黄婉媚. 高中生物学课外作业现状调查研究 [D]. 淮北师范大学, 2021.