

大数据时代背景下高职会计专业教学改革思考

杨雪萍

(云南旅游职业学院, 云南昆明 650221)

摘要: 大数据时代推动了传统会计向智能化会计的转变, 而高职会计专业肩负着为国家和社会培养德才兼备的具备基本核算和监督能力应用型人才的重要使命, 因此, 大数据时代的到来, 要求各个高职院校一定要紧紧抓住机遇, 迎接挑战, 及时重组会计专业课程体系, 创新教学模式, 将行业内最新的教育理念和最先进的技术引入到教学中, 争取尽快培养出更符合时代发展要求的专业型会计人才。本文以大数据作为背景, 通过分析高职会计专业教学现状, 积极为其教学改革寻求新的思路和方法, 以期能顺利完成会计专业由以技术为支撑的信息化向数字化的转型。

关键词: 大数据; 高职; 会计; 教学改革

大数据时代的到来, 让人们越来越重视数据在如今经济发展中的重要性, 而对于高职会计专业来说, 主要培养的是应用型人才, 除了需要具备基础的数据核算和管理能力之外, 还要求会计人员具备一定的数据分析能力, 以便今后真正符合社会和企业的实际工作所需。要实现这一目标, 高职院校必须对自身有明确的定位, 结合会计专业的建设情况以及用人单位工作岗位具体内容、工作全流程进行系统、科学的分析与研究, 重新构建新形势下会计专业人才培养体系, 积极探寻会计专业教学改革之路。

一、大数据时代背景下高职会计专业教学迎来的新变化

(一) 教学思维方面

传统教师的教学思维还停留在注重传授学生基础会计知识层面, 而在很大程度上忽略了学生实践能力的培养, 不得不说, 这种重理论轻实践的思维已经完全跟不上时代的步伐了。特别是随着大数据时代的来临, 对于会计专业的学生来讲, 除了要掌握基础的会计知识, 更重要的是具备数据分析的能力, 能为推动企业的可持续发展提供经济数据支撑。因此, 只有转变固有的教学思维, 才能真正形成与大数据相适应的教学模式。而如今的高职学生, 他们通过大数据的应用能够轻松获取到各种多样化的学习资源, 而且信息获取的途径和方式也变得越来越便捷。随着网络逐渐与学生的学习和生活融为一体, 不难想象, 传统的填鸭式教育已经不能满足学生的实际学习所需, 甚至有时候会令学生产生排斥和厌烦的心理。基于此, 要想取得比较满意的教学效果, 就必须要将教学内容与信息化手段相结合, 一方面最大限度地激发学生学习兴趣和积极性, 另一方面则为学生提供更加现代化的学习环境, 以实现高效学习的目标。另外, 在大数据时代背景之下, 对教师提出的最新要求就是要善于运用大数据做案例分析, 积极主动学习新技术, 革新教学理念、思路和方法, 争取在大数据的支持下显著提高自己的教学技能, 促进学生综合能力的提升。

(二) 教学模式方面

高职会计专业的教师通常的教学流程就是“备课, 上课,

考试”, 面对着固定的学生, 统一的教材, 不变的教室, 很多时候教师本身也失去了教学的乐趣, 将直接影响教学质量和效率。而大数据的应用为教师的教学模式带来了更多的选择和新的挑战, 例如翻转课堂、微课、慕课、小组合作教学法等, 让学生和教师统统耳目一新, 不仅教学时间和空间被拓展了, 而且学生学习的自由度也慢慢提升了, 不管是在课堂上、课堂外, 学校内还是学校外, 只要有学习的需求, 教学活动就能随时随地展开。此外, 教师在教学中扮演的角色也发生了翻天覆地的变化, 逐渐由教学的主导者变为辅助者, 而学生成为了学习的主体, 更加注重对学生思维能力和综合能力的培养, 与此同时, 也对教师本身搜集和整理、分析信息的能力提出了更高的要求。此外, 教师还可以通过大数据的支持随时了解学生的学习情况并科学、客观地对学生学习现状做出合理的分析与评估, 及时了解学生在学习中遇到的问题并开展针对性的教学, 使得传统的一言堂教学模式慢慢向着个性化、多样化的教学模式转变, 极大地提高了教学效率和质量。同时, 学生还能在多元化的教学模式之下对知识有更深入的理解, 便于知识掌握和记忆。通过注重对学生实践技能的培养, 促使学生一步一步向应用型会计人才转变, 更符合当今时代的工作所需。

(三) 会计专业学生方面

大数据时代, 给企业带来的最显著的变化就是会计岗位逐步从手工记账、记账电算化到重新分析评估的升级。而为了更顺利地与企业岗位升级无缝隙连接, 学生必须要紧紧抓住大数据和网络时代给他们带来的机遇, 将自己独立、自主的行为特点完全激发出来, 从不断的实践体验中增长技能, 获取知识。同时, 大数据时代赋予会计专业学生的挑战也是他们成长的必经之路。新时代的学生逐渐“网民化”, 随着自己接触的知识越来越丰富, 途径逐渐多样化且任由自己支配的时间越来越多, 这时候如何选择适合自己的学习资源和学习方法是他们面临的重大难题。有时候, 他们虽然做出了选择, 但是学习效果却没有自己预想得那么好,

也没有实现最终的学习目标。因此,在大数据背景下,如何建立知识的系统性并保持自己的学习步调不被打乱是当下所有高职会计专业的学生应该首先要思考的问题。

二、大数据时代背景下高职会计专业教学的现状

(一) 人才培养目标定位、课程设置不合理

当前对于会计专业学生的培养目标还是在强调具备基础的会计核算与监督能力,而完全忽视了在大数据背景下时代和企业真正需要的是具备综合业务处理能力的应用型专业会计人才。而会计专业的基础工作如今可以完全由机器人完成,也可以通过财务共享模式实现,如果将高职学校的会计人才培养目标仅限于此,那么学生在走向社会之后很可能会面临巨大的心理落差,直接影响学生的生活和就业。此外,如今高职会计专业大多还是以成本核算与管理、财务分析、财务管理、税费计算与申报等一些偏理论基础知识的课程为主,而缺少了对学生实践和实训技能的重点培养,这种培养方式完全与信息化相背离,导致学生综合能力始终处于竞争的劣势。

(二) 受限于传统教学模式、教学理念

纵观如今高职学校会计专业的教学日常,还是存在以教师为主的现实问题,学生一直处于被动接受知识的状态中,这样的教学模式并不能最大限度地激发出学生的学习积极性和主动性,导致学生学习质量和效率低下。特别是在教学过程中,还是以简单的手工操作为主,辅助一些基础的电算化方式,课程与课程之间几乎是独立的存在,教师并没有深入挖掘每个课程之间存在的必然联系,导致学生学到的知识是单一的。例如财务会计课程的教学重心是核算,而财务分析课程的重心是对已存在的数据进行分析,教师并没有将教学重点调整为培养学生从数据获取、核算、分析的综合能力,最终学生并不能独立完成数据处理全过程。而在大数据背景之下,恰好对会计专业学生的能力要求需要全面且综合,如何能在错综复杂的交叉关联之中面对复杂和庞大的数据信息,快速地筛选和整理,并且出具不同侧重点的财务数据分析报告,以供决策者和管理者参考,是大数据和网络时代对会计专业的学生提出的新要求。

此外,大数据时代对高职学校会计专业教师师资也提出了新的要求,要求一线教师除了专业过关之外,还应掌握与信息化技术、大数据分析以及云计算等相关的知识,并且能熟练应用到实际教学中,而从目前会计专业的教师团队组成来看,大部分的老师受限于所学专业,可能重点掌握与本专业相关的专业知识,而对其他知识的了解并不深入。而且教师在备课的时候也仅仅局限于教材,教学内容也只是更多集中于理论知识的教学上,在实际教学中涉及到的信息化技术应用也相对较少,这些都严重影响到教学效果,使得学生掌握的知识并不能完全满足现代化社会的真正需求。

(三) 实训条件有待提升

随着互联网时代的到来和云计算技术的充分应用,会计也实现了电子化模式,由传统的纸质载体模式转变成为了财务云、大数据等空间为载体的电子化模式。这时候更需要会计人员努力做好资源配置、风险控制以及财务规划等工作,这对会计人员的实践能力无疑是极大的考验。最后,部分高职院校由于经费不足导致对会计专业学生所需要用到的硬件和软件设备供应不足,一些课程只能集中在教室内完成,导致人才培养计划很受影响。即使有些学校引入了实训平台,但是大多数的实训平台大多都是通过内置数据来做定向操作,根本没有和信息化技术完美融合在一起,最终导致学生对大数据背景下会计工作的流程、注意事项、必备技能还是一无所知。

(四) 团队协作能力低

如今高职会计专业的学生,他们对团队协作的重视程度较低,比较突出的是个性化,光顾着蒙头算账,有时候甚至不愿意加入到团队当中进行明确的分工协作,而造成这种现象的主要原因还是要归根于在学校的教学过程中,将重点过多地放在了理论知识的传授上,而忘记培养学生的团队意识。而到了大数据时代,不仅要求会计人员要做好自己的本职工作,还对他们的合作精神提出了更高的要求,当代的会计人员不仅要学会在财务部门相互学习,相互弥补,更需要实现与公司内部各部门的沟通交流顺畅,与业务协同,共同做好工作。

三、大数据时代背景下高职会计专业教学改革的有效策略

(一) 重定人才培养目标,构建大数据课程体系

会计专业应该紧跟大数据的时代步伐将传统的会计人才培养目标重新定义,以尽可能实现大数据时代下对人才素质管理,数据分析、处理以及应用能力,会计核算、监督、决策支持等的要求,将最终人才培养目标确定为新型数字化会计人才的培养。而课程体系作为人才培养的基础,也亟待重建。高职院校需要结合本校的办学特色与人才实际培养目标,通过审视大数据背景下企业更需要的人才类型,以就业为导向,将课程重新梳理并增减,例如需要删除一部分落后课程,如会计手工账务实训课程,增加一部分与大数据相关的课程,开设财务共享、Python应用基础、大数据分析与应用、区块链财务应用等新课程,以此来培养学生的信息技术应用能力、数据处理能力、数据软件的操作能力等,构建信息化、数据化、数字化产业环境下相配套的课程体系。与此同时,还可以适当调整一些专业课程教学内容,如企业财务分析课程,更多地嵌入新技术对数据分析辅助,培养学生利用新技术工具辅助数据采集与计算。当然,学生也可以根据自己的兴趣与职业规划来选择不同的课程进行学习,在专业教学中尽可能坚持求同存异的教學理念。再比如数据计算,教学重点应不再围绕低层次的比率指标计算,更多地引导学生如何获取更多的证据来分析数据

背后的意义,提升人才数据解读与运用能力。

(二) 改革教学模式,创新教学理念

1. 创建职业教育云会计平台

在大数据时代背景下,高职院校必然要结合新的人才培养目标,培养学生的云计算能力。云计算是基于信息技术、互联网,与软件相互关联的一种高科技技术,运用云计算,可以在短时间之内完成数以万计数据的处理,而且还能实现海量数据信息的及时收集、整合、计算和分析一体化的操作。但是现如今建设云会计平台技术的难度较大,不仅成本高,而且所需的研发周期长,对于高职院校来说,如果能和先进企业合作,通过校企合作的模式引进相关的技术人才投入到云会计平台的研发上面,那么对会计行业来说无疑是巨大的贡献。通过会计云平台将会计系统与企业的系统完成顺利对接,特别需要注意的是在教学过程中,为了防止数据信息外泄,最好给每一位学生都申请独立的登录账号和密码,而教师则可以根据实际教学所需对学生设置登录权限,以保障平台数据信息的安全。如果云会计平台顺利引入教学中,一方面教师可以通过数据共享,针对不同层次的学生开展有针对性的网络会计教学,实现高职院校之间的优秀教学资源共享;另一方面学生也可以通过电脑、平板、手机等多种互联网移动终端不受时间和空间的限制实现会计的多模块化学习。

2. 采用多样化教学方法

在大数据背景之下,会计课堂教学应该采用多样化的教学方法和教学模式,真正践行以学生为主体的教学理念,例如问题式研究性教学、资料库平台化教学、仿真演示型教学、影像式教学、任务驱动式教学、项目模块化教学等方法,教师要做的就是充分发挥出每种教学方法不同的优势和特点,善于结合教学内容、教学场景以及根据不同学生的个性化学习需求变通地进行选择,为学生呈现出极具趣味性的、丰富多彩的、灵活多变的多样化课堂,以此来提高学生的学习兴趣和学习积极性,真正实现因材施教。

3. 形成大数据思维,提升教师专业技能

教师是教学改革的重要执行者,因此,首先要求一线教师要拥有大数据思维,对自己的知识进行重构,主动且积极地学习一些与大数据例如财务云技术、大数据与业财税融合等相关的知识,只有不断地更新自己的知识体系,才能将更多先进的理念传授给学生,促进学生的全面发展。另外,教师要成为教学过程中的引导者和组织者,善于结合网络资源优势,督促学生完成自主学习,并及时解决学生的各种疑难点。最后,还可以通过校企合作的模式,形成企业与学校之间人才的双向流通,一方面高职学校的教师可以亲自到企业中完成实践,深入了解如今企业所需的人才标准,另一方面企业优秀的大数据技术人员也可加入校内会计专业教学团队兼职,将更多新鲜的专业知识与同学们分享,全方位提升师资队伍水平。

(三) 创新考核方式,建立合理、科学的会计专业考核系统

如今的高职学校,对会计专业学生的考核主要还是集中于书面理论知识,并未与信息化、数据化形成有效整合。而创新考核方式,首先要做的就是建立合理、科学的会计专业考核系统,保证会计专业的人才培养目标符合当下社会所需。考核要注重对学生综合能力和实践能力两方面的考核。一方面要保证考核内容的更新,基于大数据背景之下,高职院校的会计教学不应只重视培养学生基础数据的核算能力,还应该结合专业课程给与全过程的实训,最后针对学生的个人表现进行综合考核。而值得注意的是考核的习题要与实际相结合,确保是最新的案例,考核方式可以是个人,也可以采用小组探讨或者报告的形式,注重对学生的思维能力和职业习惯加以培养。另一方面结合云平台,可以真正实现无纸质考核,可以先应用于一些信息技术含量较高的课程,一步步实现无纸质考核的全覆盖。这种考核方式不但有利于对结果进行保存、分析以及查看,而且也能丰富教学资源,教师随时能够借助考核系统进行学生的不定期测评,更有利于教师了解学生在每个阶段的知识掌握情况,以便及时调整教学思路和方法。

四、结语

综上所述,在大数据背景之下,高职院校会计专业的教学改革是满足社会发展的必然趋势,也是整个行业本身的一次根本性转折。教学改革是一项长期持续性的工作,高职院校需要制定短期和长期相结合的改革计划和目标,通过重定人才培养目标,构建大数据课程体系,为教学改革提供方向指引;通过改革教学模式,创新教学理念,培养出更多新时代应用型会计专业人才;通过创新考核方式,建立合理、科学的会计专业考核系统,使得教学改革更深入,更彻底,以此来积极应对大数据时代对人才培养提出的新挑战和新机遇。

参考文献:

- [1] 潘邦国. 大数据智能化背景下高职院校会计专业教学策略的研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(2): 158-160.
- [2] 张洁. “互联网+”大数据环境下高职院校会计专业教学创新探析[J]. 科学咨询, 2020(14): 70.
- [3] 陈誉清. 大数据时代高职会计专业教学模式改革分析[J]. 教师, 2020(23): 121-122.
- [4] 陈丽春. 大数据时代高职会计专业实训教学模式改革研究[J]. 行政事业资产与财务, 2020(14): 115-116.
- [5] 龚晓利. 大数据战略下高职院校会计专业教学改革途径探析[J]. 四川职业技术学院学报, 2021, 31(1): 28-34.
- [6] 钟炎君. 大数据时代背景下高职会计专业教学改革思考[J]. 财会学习, 2021(17): 168-170.