

新时期下农村初中数学教学改革探索

陈学运

(平凉市泾川县荔堡镇问城初级中学, 甘肃 平凉 744300)

摘要: 随着新课标的提出, 以及教学改革的逐步深入, 体现学生主体地位, 逐渐成为教师追求高质量教学的重要途径。在构建高质量农村初中数学课堂时, 教师要注意观察学生日常生活、关注前沿教学实施技术与实施理念的发展, 将生活元素与新型课堂构建手段应用于日常教学工作, 为学生创造良好的课堂氛围。因此, 笔者从新时期农村初中数学教学中存在的问题出发, 针对性地提出几点教学改革策略, 以期教学改革在农村教育的落实建言献策。

关键词: 农村; 初中; 数学教学; 教学改革

农村初中数学课程对学生数学思维、自主学习能力培养, 及其启智作用的发挥, 需要依赖教学过程的完善。为了达到农村初中数学改革目标, 农村数学教师在落实教学改革的过程中, 应重视教学过程的完善, 通过更为准确地把握课堂教学节奏、内容、方法, 促进学生主体、教师主导与引导作用的发挥, 针对性地为学生构建丰富的课堂教学模式。

一、当前农村初中数学教学中存在的问题

(一) 传统教学观念影响

与城市相比, 农村发展水平较为落后, “应试教育”对学科教学与教师的影响较重, 课堂构建模式创新侧重于理论知识传授, 对学习能力和学习兴趣的培养则较为忽视。虽然进入新时期之后, 教师在落实教学改革方面投入较大的精力, 但是教学改革是一项系统化、长期性工作, 初中数学教学仍然未完全摆脱“应试教育”的影响。

(二) 教学辅助工具的应用不足

在农村初中数学教学的时候, 由于教学环境和教育资源的客观限制, 为了让学生们接受到更好的教育资源, 学习到更多的数学知识, 教师需要合理地应用教学辅助工具, 促进农村初中数学教学质量的提高。

在实际农村初中数学教学的过程中, 由于教师没有充分地认识到信息技术教学的价值, 从而导致了信息技术教育资源没有得到很好的应用, 间接地影响到农村初中数学的教学质量提高。还有部分教师由于没有接受专业的信息技术教学培训, 教师的数学信息技术教学实力不足, 在信息技术教学的时候, 不能很好地把握尺度, 不仅没有充分地发挥出信息技术的教学优势, 并且间接地影响到农村初中数学课堂的教学质量。

(三) 师资力量整体薄弱

农村发展落后, 难以吸引并留住人才, 相当一部分农村初中数学教师解题思维不发散、专业知识不扎实、缺乏先进教育理念、学历不达标。教师是数学教学活动的直接实施者, 其业务能力直接限制了教学改革在农村数学教学中的落实, 农村初中师资水平

的整体提高应做为教育改革的重点工作来抓。

(四) 课程设置不合理

新课程标准改革背景下的农村初中数学教学还存在课程设置不合理的问题。由于受传统教学观念的影响, 农村初中教师对于课程设置的重要性认识不够, 在数学教学过程中普遍存在课程缺乏弹性、系统性要求过高、占用课时偏多等问题, 这种不合理的课程设置为准确理解题意带来了一定的困难。

二、新时期下农村初中数学教学改革路径

(一) 转变教学观念, 落实教学改革

教师要推进教学改革在农村初中数学教学中的落实, 首先要转变自身教学观念, 逐渐摒弃“应试教育”理念, 将教学工作的重心放在培养学生学科素养上。农村初中数学教师要深入研究和领会教学改革精神, 围绕教学改革创新课堂构建模式, 将数学知识传授与数学思维培养合理融入教学实施过程中, 引导学生意识应用数学解决问题的重要性, 并按照一定的方法掌握数学知识的实际方式。此外, 教师还要重视学生自主学习能力培养, 为其创造更多探究性学习机会, 让他们充分发挥课堂主体作用。

(二) 构建智慧课堂, 提升教学效率

新时期下农村初中数学教学改革要超越知识教育, 从传授知识走向启迪智慧, 从培养“知识人”转为培养“智慧者”。所以, 本文所讨论的智慧课堂包括两重含义, 其一是将数学课堂教学转变成培养“智慧者”的过程与工具, 其二是利用智慧课堂软件提升教学效率, 为学生构建信息化教学模式。农村初中数学知识教学不应一味要求学生死记硬背, 也不应仅仅是教导学生考试技巧, 而是要让学生享受过程, 并借其获得心智与能力的增长。

例如: 教学无理数的相关知识时, 农村数学教师可以将希伯索斯的故事作为教学素材使用, 通过故事情境所构建的智慧课堂, 让学生在数学知识学习过程中获得智慧的启迪。希伯索斯是毕达哥拉斯学派的一员, 他发现无理数是对自身认知局限性的突破, 以及对当时所认可的“万物皆数”理论的否定。当他发现并提出无理数概念时, 立即遭到这一学派排斥, 甚至因此被投入大海。

在课堂导入部分,利用智慧课堂系统播放相关视频,让学生了解希伯索斯的故事及其提出无理数时所举出的例子,有利于启发学生思维、激发学生情感。在构建故事情境的基础上,教师将一个边长为一的正方形拿到课堂上进行展示,并分发给一张边长为一的正方形纸片,带领学生模拟希伯索斯发现无理数的发现过程,如此就将学生学习知识过程转变为发现真理的过程。这个过程赋予数学课程教学感性光辉,使学生充分感受到数学知识探究的趣味性和挑战性,可以激发学生对数学课程本身的情感,并促使他们主动参与到接下来的无理数知识教学中。

(三) 加强教师团队建设,提高数学教学水平

农村初中数学教学质量的提升,以及学生综合数学能力的培养,应加强教师团队建设,具体来说教师团队建设可以分为以下几步。

第一步,要改变教师教学实施理念。农村初中数学教师应自发地审视自己的教学模式,从自身教学优势出发探究教学方法的改进空间。首先,农村初中数学教师应主动参加教学技能培训,通过培训进一步明确教学改革的必要性与重要性,探究构建认识教育新理念与新方法。其次,农村初中数学教师重视专业学习与学术交流,通过学习借鉴他人成功经验,探索教学改革创新的新思路。最后,农村初中数学教师保持改革积极性与工作热情。为了激发农村初中数学教师的教学改革积极与实施热情,学校可将考核奖励制度与教学改革挂钩,通过必要的正向激励制度激发其工作潜力与热情。

第二步,农村初中学校要合理地配置教师结构。广泛了解老中青教师教学实施优势特点,科学控制老中青教师比例,促进数学教师集体智慧的发挥,推动教学改革在初中数学中的有效落实。组织教师结成教研活动小组,围绕教学改革开展主题教学研究活动,促进农村初中数学教学效率与质量的有效提升。

第三步,地方政府部门要加大对初中教育的教育扶持,通过政策倾斜将更多优秀青年教师吸引到农村基层进行支教或者工作。农村生活、教学条件艰苦,难以吸引人才、留住人才,为了让更多年青人深入基层农村教学,相关部门要做好引导工作,支持更多的优秀青年教师深入基层教育工作。

(四) 合理设置数学课程,提升教学质量

数学课程设置是否合理是关系到农村初中数学教学改革是否成功的关键环节,数学教师应在充分了解当地实际教学发展情况、学生认知水平、教材内容的基础上,以教学目标为依据设置数学课程,使教学内容、教学方式富有乡土气息,与学生生活实际密切相连。利用精心设计课堂教学内容、教学方式激发农村学生学习数学的兴趣,有利于培养学生学生信心以及数学知识应用能力。比如,教师可将本地作物种植品种、产量、收益问题引入《10.1 统计调查》教学中,引导学生利用所学的统计调查技能,研究本

地作物种植情况以及本地农业发展趋势。

(五) 融入生活元素,构建高效课堂

数学知识源自于生活,能够直接或者间接解决相应实际问题,农村数学教师可以尝试将一些生活化元素融入课堂教学,通过对教学模式的生活化处理,提升课堂效率与效果。通常来说,笔者会将学生生活中遇到的实际问题作为教学案例或应用情境引入课堂,从而实现抽象数学知识的直观化呈现,引导学生以问题解决为导向应用情境或者数学知识的应用,帮助他们灵活掌握目标知识点。

例如:教学《6.1 平方根》时,教师可引入生活案例,让学生尝试运用平方根的相关知识解决生活问题,继而掌握本节教学内容。首先,教师将一组应用题作为课堂导入内容,引导学生讨论不同的问题解决途径,促使他们在探究最优方案的过程中逐步掌握运算方法。应用题的设置要具备难度梯度,以便促使学生逐步进入深度学习状态。起初学生可以通过之前所学的运算知识和生活经验解决一部分简单运算问题,随着运算难度的提升,学生逐渐感受到求解的挑战性。其次,在学生自主探究的基础上,教师为学生讲解平方根运算的相关知识点,并有意识地引导学生运用实数的概念研究所有计算结果,加深学生对实数概念的理解。

三、结语

总而言之,找出教育问题产生的根源,针对性地探索提升教学质量的相关策略,才能够真正促进教学改革在农村教育的落实。初中数学教师要针对农村教学改革对学科教学活动提出的新要求,准确把握新初中数学课程标准,积极转变教学观念、创新课堂构建方式,并通过教学经验总结与教学实施方法借鉴不断提升自身业务能力,从而为彻底解决我国目前的农村初中数学教学问题尽一份力,让农村初中生通过学习数学课程获得知识的积累、数学思维的发展以及学习能力的提升。

参考文献:

- [1] 韦宝安. 浅谈农村初中数学课堂教学与信息技术的有效整合[J]. 科技风, 2021(16): 17-18.
- [2] 杨春霞. 互补式教学法的特点及应用探索——以农村初中数学教学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(04): 68-69.
- [3] 刘文博. 农村初中数学教学“培优辅差促中间”的策略初探[J]. 华夏教师, 2019(30): 28.
- [4] 张定和. 农村初中学生数学建模能力培养策略[J]. 华夏教师, 2019(29): 12-13.
- [5] 姚秋霞. 合作学习背景下农村初中高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 105.
- [6] 靳军强. 基于提升农村初中数学教学质量的教学优化探索[J]. 教育现代化, 2019, 6(20): 255-256.