

# 中职计算机网络技术专业教学改革的建议及对策

黄晓波

(江苏省泰兴中等专业学校, 江苏 泰州 225400)

**摘要:**当前, 互联网技术不断更新迭代, 许多行业借助互联网渠道实现突围, 创新出新的经济模式, 也使得社会发展趋向互联网技术、计算机技术、人工智能、大数据等。基于此, 中职计算机网络技术专业迎来了新的挑战, 相关教育教学工作也应当创拓展创新、实践创新, 致力于构建新的教育生态和教学模式。本文以中职计算机网络技术专业教学改革为论点, 提出了中职计算机网络技术专业教学发展方向, 并针对现存问题分析了教学改革的有效策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 中职计算机; 专业教学改革; 建议及对策

中职计算机网络技术专业对标计算机网站开发、网络安全等企业, 致力于为相关行业源源不断地输送人才。基于此, 中职计算机网络技术专业教学改革应当充分考虑相关企业的生存和发展环境, 同时以职业能力、素质为导向实施教育教学, 以期能够达到促进企业发展和进步的最终目的。中职学校、专业教师应当创新教育理念、教学方法, 充分利用有限的教学时间, 争取每一位学生都能够学有所获、学有所成, 以此方能够为社会企业输送源源不断的人才, 并促进相关企业、行业发展越来越好。

## 一、中职计算机网络技术专业教学发展方向

### (一) 教学手段和组织形式朝着多样化发展

就目前中职计算机网络技术专业教学情况来看, 正朝着教学手段、组织形式多样化发展。具体来说, 互联网的进步与发展不容小觑, 许多音频、视频走进了人们的日常生活中, 也使得教学手段与组织形式更加丰富了, 教师可以利用多媒体技术、IPAD技术、微课资源等实施教学, 学生也可以结合网络资源、移动设备、教育产品完成学习。与此同时, 计算机网络技术专业教学也不仅仅局限在一个机房中, 教育教学工作与场景的限制弱化了, 学生能够在不同的场景、不同的操作中学习专业知识, 其学习自主性、积极性也有了很大的进步和提升, 这是我们原先不敢想象的, 而今已经全部实现了。

### (二) 计算机网络技术专业朝着高端化发展

截至目前, 仍然有一部分中职计算机网络计算专业用“讲解”的方式实施教学, 使得中职计算机网络计算专业教学改革不够彻底, 教学成效也受到一定的不良影响。由于一部分理论知识较为抽象, 学习难度也比较大, 依旧采用这样的教学方式难以达到预期中的教学效果。基于此, 另一部分教师尝试新的教学手段, 借助新媒体平台、互联网技术创新教学方法, 如网络课堂、学习软件等, 使得专业课程教学朝着高端化方向发展。可以预见的是, 这是中职计算机网络技术专业教学的发展方向, 也是专业教师应当尝试改变的指导方向, 以此中职学生能够实现随时随地认真学习、时时刻刻潜心研究, 最终掌握专业知识, 提升个人专业能力与素质。

### (三) 计算机网络技术专业朝着平等化发展

互联网的普及使得许多学习资源实现了共享, 学生可以轻而易举地获取教学资源、教学材料, 使得计算机网络技术专业教学内容突破了场景的限制, 中职学生也可以随时随地学习新知识, 随时随地进行知识练习、课外拓展。因此, 计算机网络技术专业正朝着平等化方向发展, 也使得计算机网络技术专业教学局限性越来越小, 学生自学、学生合作探究、学生练习题目和作业等, 都能够全面的掌握知识内容, 教育者扮演的角色逐渐弱化, 也将以引导者、指导者的身份实施教学。由于计算机网络技术专业朝着平等化发展, 更多学生能够学习到相关知识, 在计算机专业领域充实自己、完善自己, 提升相关职业能力与素质。

## 二、中职计算机网络技术专业教学改革策略

通过笔者的调查和分析, 我们能够发现中职计算机网络技术专业教学中还存在一些问题, 需要学校、教师齐心协力, 共同改变当前的教育教学局面, 推动计算机网络技术专业向着更好的方向发展。基于此, 笔者提出了以下几点策略:

### (一) 围绕教学目标开展教育教学工作

中职计算机网络技术专业应当着重培养学生的专业性、技术性, 致力于培养出更多优秀的对口专业人才。相关学校和教师还应当围绕这一教育目标开展工作, 将理论与实践教学与之杂糅, 更好地完成教育教学任务。基于此, 中职学校应当配备完善的基础设施, 以供教师和学生共同应用; 而专业教师应当创新教学手段, 充分利用现有的资源实施教学, 同时结合“立德树人”“以生为本”“德育教育”“情感教育”等先进育人思想实施教学, 全面培养中职学生综合能力与素质。只有这样, 中职学生才能够学有所长, 在专业领域保持强有力的核心竞争力, 不断进步和成长。

前文说到, 中职院校与专业教师应当实施理论与实践教学双线并行策略, 让学生在课堂中掌握理论知识, 并将其应用到实际操作中, 进而交出完美的答卷。对于计算机网络专业的学生来说, 教师可以先教授理论知识, 结合多样化的教学手段保证每一位学生都听得懂、能理解。其次, 教师可以将知识内容转化为动手操作内容, 让学生自发、自觉地探究和训练, 或自主实践、

或合作探究,以期共同完成学习任务。实际上,中职学校的育人责任是培育出与一线社会岗位相适应的专业性人才,教师就可以利用这一育人特性实施教学,将职业能力、职业素质需求引入教学过程中,以期培养出更多综合创新型人才。

### (二) 充分利用教育资源拓展教学内容

如今,互联网技术高速发展,中职计算机网络技术专业教学改革势在必行,专业教学应当与社会需求结合到一起,携手构建育人新局面,共同促进育人新发展。基于此,中职计算机专业教师也应当与时俱进,不仅要学习先进的专业技术来精进技艺,还应当学习心理学、教育学等相关知识,要了解青年学生的想法和愿望,要切实地为学生考虑,以此才能够拓展教育资源、创新教学内容,为学生提供更多有效的指导和帮助,也为他们进入社会取得更好的发展奠定良好基础。与普通学校相比,专业教师还应当精炼教学内容,让教学内容不仅仅停留在教材中,而是拓展至学生的生活感受中、拓展至网络上的资源中。教材中的知识是固定的,而教材是多年才更新的,计算机互联网技术发展快,与之相关的产品和技术不断更新换代,因此拓展教学内容十分必要。

中职教师应当多了解时下的技术、产品热点,同时将这些前卫的知识传递给学生,让学生在计算机网络技术专业学习中保有热忱、保有好奇心,从而驱使学生更好地完成学习和探究任务。整个教学环节中,教师应当注重理论与实践内容双线并行,还应当适当添加一些新知识、新内容,在确切考量学生的专业能力情况下,尽可能串联新知识、新内容。在授课环节中,教师还应当多组织交流互动环节,在活跃课堂氛围的基础上提供更多学术交流、学习经验交流的渠道,让学生有机会看到多元化的专业学习方法,从而反馈到自身的知识学习与实践当中。只有这样,中职学生才能够获得源源不断的动力,在新知识、新内容中想象和思考,从而达到开阔视野,提升学习效率的效果。

### (三) 融合多样化、多元化的教学手段

中职计算机网络技术专业教师应当结合高效的教学方法实施教学,学生自主探究、课堂合作探究、情境式教学法、沉浸式教学法等都可以借鉴和参考。与此同时,教师还应当认识到互联网技术的先进性、高效性,微课教学法、多媒体教学法、IPAD 技术教学法等也可以加以利用和创新。更何况,现今中职学校教室都配备多媒体设施,以上几种教学方式很容易落到实处,关键在于教师如何做好引导和指导工作,如何去扮演好课堂中的“客体”角色。

教学过程中,计算机专业教师应当充分考虑学生的爱好和兴趣,在专业知识前播放音频、视频能够起到良好的教学效果,中职学生也更热衷于探究时下的热点技术和产品。在讲解计算机的起源和发展相关内容时,教师就可以播放介绍影片,并结合自己的认识和思考进行讲解,为学生构建初步的计算机形象。接着,教师就可以过渡到课堂提问环节,让学生说说他们对计算机的初

印象,或者联系生活实际说一说对计算机的认识。后再进行结构、功能、应用等多方面知识的讲解和训练,就能够提高学生的学习兴趣,同时有效降低学生理解知识时的难度。多样化、多元化的教学手段使得计算机网络技术专业课堂更加丰富了,中职学生也能够带着好奇心、探索欲去研究计算机专业知识,其学习效率也将在潜移默化中提升。

### (四) 创新多元化教学评价方法和手段

中职计算机网络技术课程的教授目的是为了学生的文化素质与实践能力的提高,从而能够为相关职业提供专业性人才。基于此,中职计算机网络技术专业考核与评价方式应当尽可能贴合职业能力与职业素质需求,而不仅仅是传统教学模式下的“分数论”。不可否认的是,“唯分数论”确实在特定教学时间段内起到了积极的作用,但随着新时期计算机网络技术不断更新,这样的考核与评价方式早已不再适用,中职教师应当理性并客观地认识到这一点,从而在教学过程中创新多元化教学评价方法和手段。

在实际考评过程中,专业教师应当重视计算机网络技术的操作性,尽可能重视锻炼和提升学生的操作水平,让他们的理论知识反映到实际操作中,反映到解决实际的问题过程中。教学过程中,教师可以借鉴发布“任务单”的方式实施教学,让学生反复训练一项技术,熟练掌握一项流程。教学评价过程中,教师就可以将不同的技术、任务进行整合,考核学生的综合能力与素质,考察学生在实际操作中的能力与潜力,以此方能够实现操作技术良好,既能够反馈到学生的学习过程中,也能够反馈到教师的教学中。具体教学评价还可以实施分阶段小考、综合段考、期末考试等,给予中职学生公平公正、科学恰当的评判。

## 三、结语

总而言之,中职计算机网络技术专业教师应当明确现阶段存在的问题,采取创新的理念、手段去调整 and 改变。专业教师可以围绕教育目标实施教育教学,让理论知识与实践操作深入人心,保证学生能够以理性、客观的态度学习知识。教师还可以拓展教学内容、创新教学手段、完善考核方式,让专业教学更加系统化、标准化,为中职学生专业能力与素质成长保驾护航。

## 参考文献:

- [1] 黄树棉. 以就业为导向的中职计算机网络技术专业教学改革研究 [J]. 科技风, 2021 (30): 77-79.
- [2] 朱玲. 中职院校计算机网络技术专业教学体系改革探索 [J]. 农家参谋, 2020 (17): 162.
- [3] 黄芳, 李杰. 计算机网络技术专业理实一体化教学改革的问题及对策 [J]. 电脑知识与技术, 2018, 14 (12): 109-110.
- [4] 喻林, 陈思. 中职计算机网络技术专业教学改革的若干思考 [J]. 科技信息, 2012 (18): 219.