

微课在高职英语教学改革中的综合应用

徐敏

(云南城市建设职业学院, 云南昆明 650000)

摘要: 微课作为新时代网络衍生的新型教学模式, 是传统课堂教学教育的有效补充。而随着全球化进程的加剧, 英语作为与国外友人交流与沟通的主要方式之一, 在高职学校中, 提高英语课堂的教学质量, 全方位开展有利于学生英语核心素养提升的实践活动, 是如今高职英语教学改革中迫切需要关注的重点。将微课合理且科学地应用于高职英语课堂教学中, 不仅能够更加明确英语教学的目标、重点, 更有助于创新英语教学模式, 改革教学方法, 拓展教学内容, 对推动高职英语教学改革具有显著作用。本文详细阐述了微课应用于高职英语课堂教学中的重要性以及应用原则并进一步提出优化微课应用于高职英语教学的可行性策略, 以供参考。

关键词: 微课; 高职英语; 教学改革; 综合应用

微课是信息技术快速发展的产物, 它依托于网络, 特别是在提出新课改的理念之后, 微课这种新颖的教学模式被广泛应用于高职英语的日常教学中, 以“时间自由、灵活多变、针对性强”等显著优势立刻受到了很多教师和学生的青睐, 实践证明, 它确实也为提高英语教学质量和高效课堂构建发挥出了显著作用。但是不可否认的是, 毕竟微课这种新型的教学模式流行时间不算太长, 很多教师并不知道英语教学与微课怎样融合价值才会最大化, 因此很难在教学中真正体现出来微课的显著作用。

一、微课应用于高职英语课堂教学中的重要性以及基本原则

(一) 重要性

高职学校肩负着为国家和社会培养更多具备英语听、说、读、写综合技能应用型人才的重要使命, 而新时代对英语人才提出了更高要求, 传统的英语教学模式难以满足时代与社会的需求, 因此, 高职英语教育必须将希望寄托于微课这一崭新的教学模式上, 有效弥补传统教学模式的不足, 为学生英语学习提供更专业的环境, 更纯正的教学, 整体提升高职学校的教学水平。一方面微课教学法对每节课的重难点知识能够进行有机整合, 实现对学生更为细致、全面、系统的讲解与拓展, 有利于帮助学生建立专业知识构架, 进而学生通过观看微课视频实现随时随地学习或者巩固英语单词、语句以及重点句型的目的。在此基础上, 在快速提高英语学习效率的同时, 能够全面提升英语的听说读写能力, 一举两得。另一方面, 传统的英语教学课堂由于教师的发音不纯正, 教学资源有限等各种主客观因素的影响很难实现学生英语技能的综合提升。而且一般传统的课堂比较固定, 久而久之, 学生便渐渐失去了对英语学习的新鲜感, 无法充分激发学生的学习兴趣, 英语学习质量一直都没有显著提升。而利用微课, 首先能够为学生创设更多样化、丰富、趣味性十足的可视化教学情境, 有效提升学生学习兴趣的同时, 还能够促使学生对英语知识更深层次的理解与细致化的掌握, 大大降低了学生学习英语的难度。最重要的是还能够帮助学生显著提升英语的实践应用能力, 用完全自主化的学习模式代替传统的百分之百模仿老师的模式, 学生学习劲头十足,

自然教师教学的动力也将大大提升。

总之, 将微课应用于高职英语课堂教学中, 不仅是课堂教学自身改革的重要途径, 也是实现新时代英语综合性人才培养的关键举措。一方面, 微课是学生乐于接受的教学模式, 另一方面微课也为教师教学减轻了压力, 增强了动力, 在提升高职英语课堂教学质量的同时还能培养学生形成良好的英语素养。由此看来, 微课应用于高职英语课堂, 是关键之举, 不二选择。

(二) 基本原则

当老学科遇上新教学, 怎样才能撞击产生缤纷绚烂的火花, 这是当前所有高职英语教师应该首要思考的关键问题。其实最重要的还是在对二者充分了解、整体认知的基础上, 反复磨合, 才能真正将二者的价值发挥到最大化。

首先在高职英语课堂教学中融入微课模式, 建议微课制作主题一定要明确且唯一。因为微课, 其实重点在于“微”字, 短短的5-10分钟, 如何让其结合图片、视频、文字等多样化形式尽可能将某一重难点知识讲解清楚, 学生获得成长, 这是微课应该体现的功能。当然, 还有非常重要的一点是微课视频中的实例最好能结合学生的生活实际, 至少能让学生产生共鸣, 如此才能真正区别于传统的英语教学模式, 否则学生依旧感觉没有新鲜感, 与实际不符, 只会让学生注意力不集中, 降低微课的教学质量。当然, 优质的微课设计最为巧妙的一点是教师和学生即使不处于同一空间内, 却能够实现有效的沟通交流, 重点在于教师在制作微课视频的时候要充分留给学生独立思考的空间与时间, 一问一答, 只有这样才能真正提升学生的独立思考能力, 自主学习效率也才能得到显著提升。

其次, 告诉大家一个秘诀, 那就是微课视频的设计与制作要始终以激发学生的学习兴趣为主线, 最好能达到不用教师督促学生就能自主积极地完成学习任务的目的, 如此才能真正实现事半功倍的效果。因为通常来说传统的英语教学模式还是坚持以老师为主导, 学生模仿老师的发音、语言表达、神情语气甚至语调停顿, 导致学生并不能完全沉浸于学习英语的气氛与情境中, 很容易被

旁边的人或事分散注意力,当然学生的英语学习兴趣也得不到有效激发。而针对于微课,教师可以在视频中增加更多能够引起学生兴趣的英语资源,例如视频、图片、动画等,学生的注意力被最大限度地吸引,自然学习效率会得到明显提升。

二、微课应用于高职英语课堂教学的可行性策略

(一) 加强内容收集整理,实现教学的多样性

微课视频中,内容的呈现方式与丰富程度将直接影响微课视频整体的质量以及学生学习的效率。而在实际设计与制作过程中,教师需要以英语具体的教学计划与教学目标为基础,针对于教学内容的需求来开展内容收集与整理工作。一方面为了拓展内容的形式,建议以图片与视频的形式为主,如此视觉化的教学资源更能有效对学生的视觉和听觉产生刺激,吸引注意力的同时,提高学习效率。另一方面微课内容要注重新旧知识结合,特别是易混、易错的语法知识,教师要为同学们做好知识的梳理工作。此外,内容实例最好能有效结合当下的新闻热点或者英语文化、生活与社会等,争取通过微课为学生构建一个真实的、多样化的英语学习环境与氛围,让学生感觉自己真正身处于真实的情境当中,为英语良好语境的构建奠定良好的基础。例如教师可以以“KungFu Panda”这一系列的电影精彩片段作为微课视频的教学资源,引导学生深入影片当中体会主人公的喜怒哀乐,从它的成长故事来分析其中所蕴含的英语文化,总结英语知识点,进而促进学生英语思维能力的显著提升。

(二) 鼓励学生参与设计,培养自主学习能力

设计与制作微课视频,并不是英语教师的固定任务,因此,教师完全可以鼓励学生参与到这个项目中来,一方面是坚持学生的主导地位,培养他们的自主学习能力,另一方面是促进学生英语综合能力的提升,让他们深刻认识到英语知识应用于实践的重要性。首先教师可以以英语任务的形式将班级内的同学分为不同的小组,例如任务主题为“My Dream”,在接受到具体任务之后,学生以小组的形式开展工作,查找资料、制作图片、剪接视频、内容整合等,都需要每一位同学发挥出自己的最大潜能,同时注重团队协作,如此才能真正将这一任务完成好。在任务结束之后,教师可以组织学生观看每一个小组制作的微课视频并让小组之间互相评价,哪里做的好,哪里还有待于改进,其实评价的过程也是同学们之间互相学习、共同进步的过程。只有学生真正参与了微课视频设计与制作,才能切实体会到教师的不容易,今后将更加珍惜微课中的教学资源。另外,通过具体项目的布置,学生的英语实践能力才能得到显著提升。同时,通过小组合作模式,也能进一步提高学生的团结协作意识与沟通表达能力。

(三) 加强微课教学设计,提高教学的趣味性

微课视频虽然时间短,但是质量要求却精,并不是随随便便将英语知识进行罗列就算完成任务了,这样微课的教学价值将完全得不到体现。因此,微课教学设计至关重要,包括内容、形式等,

都需要经过教师的再三斟酌与推敲,以最大限度地提高教学趣味性的同时,将微课的价值在高职英语教学中完全展现出来。首先关于英语重点知识,教师需要进行有机整合,如果能将知识与热门事件或者学生感兴趣的话题联系起来,那么效果就更好了。在教学过程中,教师要注意引导学生从不同角度、不同维度对社会事件阐述自己的理解与分析,并通过一步步语法、词汇、语句的积累最终能够使用英语表达自己的观点,和学生、教师一同讨论社会热点话题。刚开始的时候,表达不完整或者语法错误没有关系,教师要鼓励学生用英语勇敢表达,哪怕只是简单的单词串联,只有日复一日的练习与积累,英语语境才会慢慢建立。其次,在课后巩固练习中,教师可以利用微课为学生布置一些拓展类的题目,例如观看英语新闻,能够清楚了解新闻内容,或者是英语阅读训练,旨在锻炼学生的英语说和读两方面的技能,当然,教师也可以利用微课为学生播放全英文演讲片段,让学生看完之后写写观后感等。通过不同类型的微课形式,针对一门英语技能进行锻炼,如此,学生的综合英语能力才会也有明显提升。

(四) 拓展微课教学形式,提高英语应用能力

高职学生专业不同,可能所要求的英语能力也各不相同。而教师需要做的就是以学生的专业特点为基础,有针对性地为学生设计与制作相关微课视频,以充分发挥微课的实用性与多变性。例如国际贸易、旅游专业的学生则对英语综合能力要求较高,这时候教师需要根据具体的专业特点以微课视频为载体,为学生设置特定的语法专项训练以及英语专业词汇应用训练等,旨在提高专业学生的综合英语应用能力。而对于和外交相关专业的学生,对于英语口语的要求极高,这时候教师可以通过角色扮演、英语课本剧创编等方式来有效提高学生的英语组织与表达能力。通过此类主动探究类项目的开展,学生将在真实的情境中潜移默化地转变英语思维,更有利于英语综合能力的提升。

三、结语

综上所述,互联网的发展既为高职英语课堂教学带来了机遇,同时挑战并存。这时候就需要各位一线教师深入研究每一个教学模式的优缺点,把他们运用于最合适的地方,只有这样,才能有效促进英语教学从根本上进行改革。

参考文献:

- [1] 刘琢. 微课在高职英语教学改革中的应用研究 [J]. 校园英语 (上旬), 2017 (5): 41.
- [2] 李珣. 微课在高职英语教学中的应用与实践研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (15): 86-87.
- [3] 朱世恒. 浅析高职英语教学改革中微课的实际应用 [J]. 才智, 2017 (29): 118.