

以思辨能力为导向的英语专业写作教学探究

顾小颖

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 思辨能力不仅能够让我们突破二元对立的牢笼, 更加全面地认识事物, 并对事物做出客观、理性的判断, 还可以帮助我们突破思维局限性, 进行创新性思考, 实现个性化发展。在大学英语教学体系中, 写作教学是培养学生思维能力的重要途径。但是就当前大学英语专业写作教学的开展情况来看, 其中存在的诸多问题并不利于学生思辨能力的发展。对此, 文章在阐述培养学生思辨能力重要性、剖析英语专业写作教学现存问题的基础上, 对基于思辨能力培养的大学英语专业写作教学改革路径展开积极探索, 旨在提高英语写作教学效率与质量, 帮助学生积累写作技能, 促进学生思辨能力的发展。

关键词: 思辨能力; 英语专业; 写作教学

自古以来, 思辨都是一个热门话题, 从古希腊苏格拉底问答法, 到中国古代的“慎思之, 明辨之”, 再到现代杜威的“反思性思维”, 都足以证明思辨的重要性。与以往相比, 现代教育更加重视对学生思辨能力的培养。《普通高中英语课程标准(2017年版)》中明确指出学生思维的逻辑性、批判性、创新性直接决定了学生的思维品质, 是英语素养的重要组成部分。学生思维品质的不断提升, 能够让他们从跨文化的视角观察世界、认识世界, 正确判断事物价值; 大学英语教学的发展目标则要求学生“能够综合、对比、分析不同来源的信息; 能够通过说理让人接受新的观念、形成新的认识”。无论是高中英语课程标准还是大学英语教学目标, 都反映了思辨能力对学生成长与发展的重要性, 也体现出英语课程在培养学生思辨能力方面的重要作用。

写作教学是大学英语专业教学体系中一个不可或缺的组成部分, 其本身就要求学生经历推理、思考、分析等一系列思维过程。因此, 有学者提出, 写作是培养学生思辨能力的重要途径之一。具备思辨能力是学生进行写作的前提, 同样, 写作又可以有效促进学生思辨能力的发展。大学生阶段的英语写作与高中阶段英语写作的延续与深化, 但是从当前大学生英语专业写作教学的开展情况来看, 其中存在的很多问题, 导致学生的思辨能力与高中阶段相比, 停滞不前甚至有所倒退, 这一问题需要我们予以关注。因此, 笔者在分析大学英语专业写作教学存在问题的基础上, 提出了基于学生思辨能力培养的英语写作教学改革策略, 以期改善英语写作教学效果, 提高学生思辨能力。

一、什么是思辨能力

对于学生而言, 思辨能力是指他们所具备的综合评价、综合分析能力, 其中又包括推理、对比、总结、联想、反思等不同的思维模式。思辨能力能够在一定程度上体现学生的认知能力, 是学生认知与情感发展的重要载体。与其他思维活动的不同之处在于, 思辨是一种更具创造性、复杂性的思维方式。展开学生的视角, 他们在对事物进行分析、判断时, 往往需要用到对比、反思等思

维活动, 对事物、现象的研究也大多是从多角度进行的。随着教育理念的不断更新, 无论是国家教育部分还是社会大众, 越来越关注学生思辨能力的发展。

培养学生思辨能力, 具体来说就是培养学生发现问题、分析问题、透过现象看本质的能力。学生思辨能力的发展, 不仅能够帮助学生增强认知能力, 拓展视野, 还可以促进学生反思能力的发展, 让学生更加深入地了解事物本质, 发现事物或现象的规律, 对于他们的英语学习更是有着重要的促进作用。

《论语》中通过“学而不思则罔, 思而不学则殆”一句, 说明了思考与学习之间存在的关系。孔子认为, 思考与学习是需要同步进行的。大学生英语教学目标对学生的思辨能力提出了明确要求, 具体到写作中, 需要学生通过对比与反思, 明确写作主题, 并将自身的思辨能力体现在写作内容组织、写作形式编排以及写作反思等方面, 以深化写作主旨, 提高写作水平。

二、大学英语专业写作教学现状

(一) 以应试为导向的语言学习观, 限制思辨能力发展

应试环境下, 无论是教师还是学生, 仍会将考试内容作为教与学的风向标, 这种观念不仅背离了英语课程人文性与工具性的本质, 也忽略了英语在培养学生思维能力等方面发挥的重要作用。当前, 很多高校的英语课堂仍在延续知识本位的教育理念, 注重语言形式的讲解, 而忽略了语言意义的指导。写作教学同样如此, 教师往往只关注词汇、语法、句型等语言层面的问题, 却忽略了语言本身所蕴含的意义及其承载的思想, 从而导致学生的写作泛泛而言、毫无深度, 还有部分学生由于缺乏必要的思辨能力, 在写作时无从下笔、无话可说, 写出的语篇毫无逻辑、结构混乱。

我们都知道, 写作能力的提升绝非是一蹴而就的, 长期以来的应试教育导致英语写作教学“重结果轻过程”的问题突出。在教学过程中, 部分教师为了快速提高学生的写作能力, 会为学生提供万能写作模板。的确这种写作模板在促进学生写作思维发展方面的确能够起到一定作用, 帮助学生解决了写作中谋篇布局的

问题,使得文章结构更加合理、有序。但是我们也要注意一点,这种套用模板的写作方式,在无形中挖空了英语写作的中心环节,即搜集写作支撑材料的环节,而这一环节则正是学生思辨的核心。从这一角度来看,套用万能模板的英语写作教学方式,在促进学生思辨能力发展方面做到的效果并不明显,甚至会在一定程度上局限了学生的思维。

总之,无论是万能模板在写作教学中的运用还是“重结果轻过程”的知识本位的语言学习观,都在侧面反映出高校师生对思辨能力培养的重视不足,对应试能力的热衷追求导致他们忽略了英语写作在促进学生思辨能力发展方面所起到的重要作用。

(二) 教学形式单一,不利于思维层面的提高

与其他专业课相比,写作教学所占课时比例相对较小,但是在培养学生写作技能、跨文化交际意识等方面同样肩负着重要任务,以确保学生能够在步入社会后更加顺利地与国际接轨。由于课时偏少,很多教师都会将英语听、说、读、写等教学活动融入一体来开展,并不会将其中的某个模块拿出来进行单独训练,特别是写作教学。在教学实践中,教师很少会单独地讲解一些写作细节或技巧,对学生写作技能的训练也往往会简化成在批改学生作品时的一些批注。这种方式对教师来说不仅能够节省时间,也更加方便直接。但是教师在批改学生作品时大多是针对学生在用词、语法、表达等语言层面的批注,仅能从语言层面解决学生在英语写作中存在的问题,而难以从思维层面促进学生写作能力的提升。

此外,教学形式单一也是导致当前英语专业写作教学收效甚微的重要原因之一,为了帮助学生顺利通过期末考试或英语四、六级考试,有的教师会抽出一两节课的时间对学生的写作进行专门指导,但是指导形式也大多为“教师布置写作主题→学生写作→教师点评”的模式,这种“临阵磨枪”的写作指导方式并未触及写作教学的核心问题,也难以从本质上提高写作教学效果。

(三) 写作主题陈旧,不利于激发写作动机

英语写作教学是培养学生思辨能力的重要途径,学生具备良好的思辨能力能够让他们在具体语境中,快速捕捉关键信息,并能够从多个角度认识问题、分析问题、解决问题。我们之所以要反复强调培养学生思辨能力的重要意义,主要是为了突出思辨能力作为一种问题思考方式与解决策略,具有可迁移性、即时性与多元性。因此,基于思辨能力培养的英语专业写作教学也应该是多元化的。当前英语写作主要源自教材和试卷,二者的存在的一个共同特点就是与现实明显脱节。虽然相较于教材,教材所提供的写作主题要更具新影响,但是与现实之间仍然存在明显差距,这种差距对学生英语写作的不良影响主要表现在以下几方面:第一,写作出题过于老套、陈旧,不利于激发学生的写作动力;第二,主题陈旧,思辨意义不强,不利于学生思辨能力的发展;第三,

从学生思辨能力发展的角度来看,仅仅依靠教材或试卷中有限的写作主题,无疑是杯水车薪。

三、英语写作教学中思辨能力培养路径

(一) 先导:营造良好思辨氛围

在英语专业写作教学中,情感的铺垫是至关重要的,师生在写作教学中投入的情感更是课堂氛围最直接的呈现。学生在民主、和谐、自由的课堂氛围中,也更加敢于提出自己的质疑、表达自己的观点。因此,在基于思辨能力培养的写作教学中,教师要以促进学生思辨能力发展为出发点,以写作主题为载体,引导学生积极思考,让学生了解思辨能力、全面认识思辨能力对自己发展所起到的重要意义。教师应与学生进行平等地交流与沟通,鼓励学生在写作中勇敢地发表自己的观点、表达自己的见解;与此同时,教师要进一步了解当代大学生的性格倾向、情感需求、学习能力、个性差异等,在此基础上对学生进行有针对性的写作训练,有意识地培养学生的思辨能力;最为关键的是,教师应以培养学生的思辨能力为目标,不断优化教学方法,丰富教学内容,完善考核标准,在写作课堂上营造良好的思辨氛围。

(二) 依托:拓展教学内容与资源

英语专业传统写作教学都是以教材为主要载体进行的,这种教学模式选不能满足现代英语写作教学的需求。特别是在“一流”课程建设背景下,写作教学更要与时俱进,以“一流”课程建设为导向,立足“两性一度”这一标准,以互联网为依托,丰富写作教学内容、拓展写作教学资源,并以多介质、多媒体、多模态的方式存储教学资源、呈现教学内容,以增强英语写作教学内容的直观性、立体性、丰富性。教师应在全面考虑学生个体差异的基础上,根据不同的学生的个性、基础、学习习惯,合理确定写作主题、灵活设计写作任务、科学安排教学内容,为学生提供认知难度不同的写作任务,满足不同学生的个性化需求,促使学生在写作训练与语言输出过程中,增强思辨意识,逐步构建英语写作的认知图式,并在持续训练中使得这种认知图式得到不断丰富与修正,并最终形成良好的思维构架。在英语写作教学中,如果教师只是将目光聚焦于基础知识的记忆、存储与吸收,而忽略了高阶层面的培养,是不利于学生思辨能力培养的。因此,当学生在面多不同的写作的任务与内容时,教师应引导学生将写作任务与自身已有知识经验进行有机结合,并对其进行客观理性的分析、比较、判断与评价,最终形成自己的独特观点,从而促使学生逐步实现思辨能力的发展。

在英语专业写作教学中,教师不仅要选取具有新鲜感、时代感的写作材料,还要尽量选择便于学生进行分析、归纳、比较、评价的写作内容与任务类型,以更好地锻炼、培养学生的思辨能力。所以,在基于思辨能力培养的英语写作教学中,教师不仅要关注学生语言知识的输入以及写作技巧的锻炼,还要将思辨能力的培

养贯穿于写作教学的全过程,引导学生将思辨能力发展与语言知识的学习、写作技巧的锻炼结合起来。

(三) 支撑: 采取灵活的教学方法

教师的教学理念直接体现在其所运用的教学方法上,教学理念的不断更新,能够促使教师积极调整教学方法,使其在英语写作教学中,采取更加灵活、高效的教学方法,促进学生思辨能力的不断发展。

首先,线上线下混合式教学的开展,不仅能够拓展英语写作教学空间、丰富写作教学内容,为学生的英语写作练习带来更多便利,还可以帮助一些性格相对内向的学生,摆脱在课堂上面对面交流带来的约束与紧张,让他们以更加放松的状态投入写作练习中;与此同时,开展线上写作教学活动,还可以让一些依赖型的学生独立思考、独立表达自身观点,避免受到他人观点的影响,人云亦云。

其次,实施任务驱动教学,引导学生自主探索、合作讨论,并将其与混合式教学相结合,充分激发学生的写作动力,调动学生写作积极性,让学生有更多机会进行独立思考、自主表达。例如,在指导学生分析范文时,教师可积极鼓励学生根据自己的理解与分析,勇敢提出自己独特的观点、做出创意性的解释;而教师也不能简单地以“对”或“不对”的反馈回应学生,要引导学生客观分析,并给予其适时的鼓励与启发,使其能够运用批判性思维观察问题、分析问题、解决问题。另外,在安排写作任务时,教师应从内部、外部两方面综合考虑影响学生思辨能力发展的诸多因素,并在此基础上引导学生进行自主探究、合作讨论,鼓励学生积极地进行自我评价、相互评价,让每个学生都能够在课堂上获得思考、评判以及自我展示的机会。在学生讨论过程中,教师也要以平等的身份参与其中,营造更加民主、和谐的思辨氛围,推动写作教学的高效开展,促进学生思辨能力的不断提升。

再次,引导学生进行自主学习、合作学习,以全面激发学生的思辨潜能。在英语专业写作教学中,学生的自主学习过程就是他们独立行动、思考与决策的过程。在此过程中,学生通过独立制定学习计划、分配学习时间、明确学习目标、选择学习内容与方法,实现独立思考、独立判断,同时也有更多的机会进行自我评估、调整与修正。

教学实践证明,自主学习、合作讨论能够有效激发学生的学习积极性,调动学生积极的学习情感。特别是合作学习,既可以为学生提供更多的沟通机会、交流机会,让学生在相互交流与沟通中,获得英语学习的情感支持,还可以为学生提供更多的问题解决思路与途径,让学生在合作、交流中取长补短、拓展思路,落得思辨能力的发展。

(四) 保障: 开展全方位评价

传统的英语专业写作教学其评价方式大多以终结性评价为主,

不仅评价内容、评价形式较为单一,且学生的参与度不高,只是被动地接受教师评价,不利于学生的自我反思。另外,在终结性评价中,学生往往难以及时获得评价反馈,这也会在一定程度上抑制学生的学习主动性、能动性,限制学生高阶思维的发展。而英语写作教学本身就有着极强的实践性,教师应通过多种方式与途径,从多个角度对学生进行评价,转变终结性评价的单一方法,将其与形成性评价相结合,全面考察学生对语言知识、写作技巧以及思辨能力。同时,教师还要根据学生的实际写作水平,分层次、分阶段设定评价方式、目标与内容,根据不同的写作文体、写作素材、任务类型,利用线上线下实时跟踪,了解学生的思维动态,掌握学生的思辨能力发展水平。

四、结语

相比于其他教学模块,英语写作无疑更具复杂性。在教学过程中,教师可尝试从思辨能力训练入手,循序渐进地培养学生独立思考、科学写作的意识与能力,以有效帮助学生消解对写作的畏惧心理,不断提高写作能力。教学相长,无论是教师还是学生,在学习过程中,都应勤于发问,积极深入地思考问题,提高自己的思辨能力、学习能力与生活质量,享受快乐人生。

参考文献:

- [1] 邓昊熙. 英语写作课堂上思辨能力培养的教学实践探索——从教材评价、任务设计和习作评价说起 [J]. 英语广场, 2020 (36): 101-104.
- [2] 崔珊. 大学英语写作教学中思辨能力培养路径研究 [J]. 海外英语, 2020 (22): 122-123.
- [3] 王托兄. 基于过程教学法的英语专业学生思辨能力培养研究——以《英语写作》课程教学为例 [J]. 宁夏师范学院学报, 2020, 41 (11): 43-46+53.
- [4] 陈宏. 大学英语写作教学中思辨能力的培养对策 [J]. 现代交际, 2020 (10): 184-185.
- [5] 王卫华. 大学英语写作教学中思辨能力培养路径研究 [J]. 文学教育 (下), 2019 (11): 60-61.
- [6] 刘婷乐. 高中生思辨能力培养的实证研究 [D]. 宁夏师范学院, 2019.

基金项目: 此文为浙江越秀外国语学院2021年度教改课题(课题编号XJJG2110), 浙江省教育厅2021年度一般科研项目(课题编号Y202146384), 浙江省教育厅2020年度一般科研项目(项目编号Y202043895)和2021年浙江省高校课程思政示范课程浙江越秀外国语学院《综合英语1》研究成果。