

多模态输入输出任务对家庭背景下 3-6 岁学前儿童英语启蒙的影响研究

贾秀珍

(无锡南洋职业技术学院幼教学院, 江苏 无锡 214125)

摘要: 英语启蒙是当代英语语言教学的重要组成部分, 在 3-6 岁学前儿童阶段采取多模态输入输出任务模式对幼儿进行启蒙教育, 不仅有助于学前儿童英语语言学习兴趣的激发与培养, 更重要的是其还能帮助幼儿构建多样化、大样态的语言学习和表达方式, 促进其个人素养与能力的全面提升与发展。本文就多模态输入输出任务模式对幼儿英语启蒙的价值意义以及有效性路径做了简单阐述, 希望能为当代学前教育科学开展提供一些自己的思路。

关键词: 多模态; 幼儿英语; 启蒙教育; 影响; 方式方法

多模态是西方教育专家提出的一种全新教育理念, 其主张利用耳、口、鼻等两样以上的器官, 在多元化刺激的基础上, 使之形成一定的反应记忆, 进而在不断加强中, 强化这种记忆, 使其熟练地掌握某些知识或者技能。多模态视域下输入输出任务对于幼儿英语语言启蒙和学习有着重要的促进作用, 是极其优秀的方法之一。

一、多模态输入输出任务的核心内涵

(一) 多模态输入输出任务的核心内容

多模态研究起源于 20 世纪 90 年代的西方, 我们常规意义上的多模态是指综合运用我们的五种感觉器官中的两种或多种混合, 即视听触嗅味, 来加强人类对于某些信息的认知和强化, 进而科学认知和理解掌握这些知识。多模态在英语语言教学中的实际运用方式就是教师和幼儿利用各种感官来获取、认知和传递信息。每一种模态都是一种特殊的符号资料, 我们在进行多模态教学的时候通常是需要运用声音、文字、多媒体、设备、图像来把幼儿的积极性调动起来, 同时也需要幼儿和教师的相互配合才能达到更好的教学效果。

(二) 多模态输入输出任务在幼儿英语启蒙中的具体应用方式

多模态输入输出任务在当代教育视域下, 主要包括以下内容, 如视觉主导的 PPT、图片, 听觉中的儿歌、音乐, 教师引导中的各类体态语等。其中 PPT 演示教学可以在一定程度上提高幼儿的短期记忆力。可以运用 PPT 自身的功能去加深教学的重点, 可以加粗、做表格、标记重点。在提高幼儿的课程学习上有一定的辅助作用。我们通常通过运用 PPT、课堂环境和肢体动作及灵活转换角色等辅助方式来提高教学质量。而音乐和歌曲则可以帮助幼儿在快乐中学习, 是激发幼儿学习英语的一种比较好的方式。通过歌曲可以轻松学到英语, 培养良好的英语语感。例如指引幼儿学习英文歌曲可以激发幼儿的学习兴趣, 首先我们可以先放给幼儿听, 然后回答歌曲大意同时给出歌词, 最后跟着录音学习,

学习到一定程度的时候可以邀请幼儿上台表演进行模仿创作。最后则是教师的体态语, 也就是家庭教育中的启蒙引导者的体态语。如启蒙引导者在整个引导过程中的手势、表情、眼神等各个身体部分的变化等。

教师体态语是教师除了口头语言和书面语言之外的必须具备的一种特殊语言, 作为一种完善或者促进教学的手段, 也可以作为帮助教师对幼儿进行教育教学的辅助工具。学前教育儿童刚开始学英语时, 教师一般会使用大量手势来帮助幼儿理解所学的知识。如果教师体态语运用得体可以帮助幼儿们更快更好地学习。具体多模态输入输出任务具体包括具体知识中的运用, 如家庭启蒙教育中关于蔬菜水果知识学习时的触觉输出和味觉输出任务等。

(三) 引入多模态输入输出任务是当今学前教育的重要发展方向

创新幼儿学习与发展模式是我国当代幼儿教育建设现代化以及规范化发展的重要一环, 是国家以及幼儿科学培养有效发展的重要组成部分, 因此在当前形势下, 国家以及相关部门应通过对现有的幼儿学习与发展教育以及幼儿具体培养情况以及其构成方式与方法、布局 and 措施, 进行科学的研究和有效论证, 进而在一定程度上提高相关工作人员的认识和水平, 有效推动和发展我国幼儿启蒙教育科学化的升级与发展, 在有效提升其效益的基础上, 科学推动当代幼儿启蒙教育现代化发展工作的进步与提升, 保证其培养效益和生态效益的有效性。此外, 随着各类新思维新技术融入幼儿学习与发展培养过程中, 在当前国家发展以及幼儿语言启蒙教育发展形势下, 如果能够科学实现各类教智融合模式的创新融入与发展, 那么当代幼儿语言启蒙教育现代化建设就将变得更加科学以及合理, 从而有效实现幼儿语言启蒙方式方法革新和科学化持续发展, 推动整个幼儿科学培养模式的良性发展以及规范化进步。

(四) 引入多模态输入输出模式是学前教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展, 随着新课改视

域下核心素养等全新教育理念提出，当代素质教育正迎来了一个全新的时期。课程教育改革这些年来，无数经验以及思想告诉我们，素质教育的核心就是以生为本，就是要积极利用多模态输入输出任务等各种科学有效的方法来激发幼儿的语言学习能力和学习素养，让幼儿在有效科学的思想以及方法下，各种能力以及思维得到释放以及发展，最终达到综合素质以及能力全面提升的最终效果。而多模态输入输出任务作为当代以生为本思想下的一种幼儿语言启蒙的重要培养内容，其培养效果直接关系到幼儿未来的成长与发展，因此，当代幼儿语言启蒙教师应注重幼儿多模态输入输出任务模式培养思路和方法的有效性，在正确思想引导下，积极采用多元化、多样态的模式和方法来对幼儿进行引导和教育，以此来提高幼儿的语言能力和素养，促进其素养与能力的全面提升。

（五）引入多模态输入输出模式能够促进学前教育新生态构建

在学前教育阶段，科学结合新课改的内容思想，引入多模态输入输出任务语言启蒙方式，用科学的思路和方法培养幼儿的言学习思维和综合素养，增强幼儿的语言应用综合能力，其核心就是利用新思想下的新教育手段和教育模式来促进学前教育幼儿语言科学培养的现代化发展，有效构建新技术下的英语启蒙教学中幼儿思维和素养培养新生态结构与模式，其核心思想就是推动我国学前教育阶段幼儿科学培养的可持续化、健康化的发展，推动我国当代学前语言启蒙教育的不断革新，科学构建新思想新理念新教育下的学前教育幼儿语言科学培养生态环境。基于此，在当前新思想支持以及人才需求发展需求下，教师应加强自身的发展进步意识，加深自己对于学前阶段新时代教育视域下幼儿语言启蒙科学培养建设发展改革战略的深刻认知，增强多模态输入输出任务模式实施的有效性，进而不断地通过实践研究以及新模式改革的手段，有效推进学前教育幼儿科学培养脚步的不断落实与进步，完成学前教育幼儿综合素养科学培养现代化建设新生态新模式的全新构建与发展。

二、家庭背景下3-6岁学前儿童英语启蒙中引入多模态输入输出任务存在的问题

（一）输入输出任务单一化，缺乏多元性

幼儿英语启蒙教育是学前教育的重要内容之一。而在家庭教育背景下，很多的幼儿启蒙教师是家长或者是一些对于多模态输入输出任务认知不是很清晰的幼儿教师，这就直接导致在多模态输入输出任务中，对于幼儿的语言输入输出任务设置简单单一，缺乏灵活性，如很多日常的英语单词，如桌子、椅子这种直观的、具备多模态输入输出方式的物品，很多幼儿的英语语言启蒙者，他们往往或忽视这种的多样化的特点，直接用单一死板的模式来对幼儿进行启蒙，如用视觉和听觉，即对着桌子图片或者实物，让其跟读发音，认知其形状，却从来没有让其使用触觉进行抚摸

感受。这不仅违背了幼儿发展的天性，其效果更是不能保证。此外，英语语言作为我们使用的第二语言，其与汉语语系有着截然不同的思维方式与语境应用模式，这种差异化在幼儿大约3-6岁语言学习期间是不能明确体现出来的。但却对幼儿未来的英语语言学习和发展有着重要的影响，因此，为了加强幼儿英语启蒙时和汉语语系的差别认知，教师的英语语言启蒙者更应该加强这方面的认识，有效的利用各种多元化的多模态的方式来对幼儿进行英语语言启蒙，从而保证幼儿英语语言启蒙效果，增强其语言学习能力和思维发展水平。

（二）输入输出任务固化，缺乏系统性

多模态输入输出任务中，除了我们所说的多模态以外，其第二核心关键词是输出。但是有数据显示，在多模态输入输出任务启蒙教学中，很多使用者忽视了第二关键词的作用。在学前教育英语语言启蒙中，幼儿作为学习的主体，对于幼儿的语言启蒙是必然跟随着幼儿的实际语言发展实质而进行的，是要符合幼儿认知水平的，但是在多模态输入输出任务中，很多教师只在意了幼儿的发展水平，却忽视了输入输出体系的研究，也就是在输入输出中只注重多模态的方式和效果，却忽视了其体系的建立。如单词的体系，如对于生活中常见物品的单词，启蒙者对其没有一个细致的体系和规划，基本上就是随遇而安式的教育和引导，不具备系统性、科学性和延展性，更谈不上深度化、发展化。还有多模态教学既然是多模态，那么就必然是单一模态进行对比出现的，那么多模态输入输出时，是不是也需要进行分类，如什么样的单词词汇适合使用视觉模态+听觉模态，什么样的词汇适合去触摸、去用嗅觉去感受？因此，在英语语言启蒙教育中，教师还应加强对于多模态输入输出系统化的认识，从而在系统化的认知分类中，实施精细化启蒙教育，从而保证启蒙效果，让幼儿能够得到更大的提升与发展。

三、家庭背景下3-6岁学前儿童英语启蒙中引入多模态输入输出任务的具体影响

（一）实施多元化输入输出任务模式，可以科学地构建多维度的启蒙方式

时代的进步与科学技术的发展，使当代基于各种人类基础能力使用思想和模式更加广阔，效果也更加优秀。多模态输入输出任务模式下的学前阶段英语启蒙也应积极使用这样的方式和思想，进而积极使用多模态、多样化的方式对幼儿进行英语语言启蒙。如在引导幼儿学习生活中的水果单词时，启蒙者在进行正式引导学习之前，应先确立启蒙计划，如在这一个月内的启蒙单词内容都包括什么，每日的计划是什么？大概需要多久？采取什么样的模态？这些过程中，需要用到哪些教具？容易出现什么问题？如何弥补？教育是一项长效的活动，是需要进行严谨研究以及准备的，学前教育中的启蒙教育也是如此。因此，在进行水果类单词英语语言词汇启蒙时，启蒙教师应先做好计划，并在具体启蒙时，

先根据当天的计划去进行设计和引导,再按照一定的模式对幼儿进行引导。

如启蒙教师可以先使用常规的方法,即让幼儿先利用图片或者PPT去认知某一水果,如苹果,教师可以一个苹果的“前世今生”为核心做一个苹果成长的视频动画,让幼儿通过视听两种方式来加强对于苹果这个单词的认知,使其具备基础印象。接着再递给幼儿一个真实的苹果,让幼儿通过自己的抚摸和嗅觉来加强这种认知,最后再让其通过吃下这个苹果后的味觉感受来对其进行全方面的感受。在完成幼儿对于苹果词汇认知的输入之后,启蒙教师还要引导幼儿进行多模态的输出。如引导幼儿基于基础的苹果单词,采用多模态的方式使其输出,如1.让幼儿进行绘画,自行画出自己对于苹果视觉模态中的认知,并用语言表达的方式来表达出来。2.让幼儿进行写作输出,即将其在嗅觉中对于苹果的方式用写作描写的方式表达出来。通过这种多模态的输入输出任务模式的有效性应用,幼儿的英语语言启蒙效果就会得到一定的保证,幼儿的语言学习能力也就会得到一定的提高。

(二)开展多样态输入输出任务模式,可以构建科学和谐的启蒙学习环境

优质的多元化、多模态输入输出任务环境对于幼儿启蒙良好下效果的呈现有着重要的意义,是其启蒙效果的最好保证。3-6岁的幼儿具有两大特征,即具有强烈的好奇心和具备优质的模仿能力,这也就是我们在深度认知中的学习和创新,或者说是成长与发展。这两种技能或者说能力是幼儿获取技能与知识的最有效路径。基于此,家庭环境下学前儿童英语启蒙教师应积极利用这样的思维模式来对幼儿进行科学引导,从而激发他们的探究意识,让他们在探究中,逐步完成多模态视域下英语知识的学习和掌握。如在教授幼儿工具磁铁词汇知识的时候,启蒙教师可以先利用常规的视听模式,以磁铁的作用作为核心,为幼儿进行视听英语单词输入,让幼儿在自身的好奇心引导下,主动集中精力去学习和研究,增强他们的探究意识,接着将一个磁铁给他,并引导他完成对应的探究任务,即家里的哪些东西可以与磁铁有反应?哪些没有?为什么?任务设立完毕后,启蒙教师还要注重对于幼儿的引领,让其在有效打造的家庭环境中,主动地进行自主思维下的不断探索,进而在这种探索中,加强对于这些知识的认知,系统地完成多模态的输入模式。待幼儿完成了一定的输入之后,启蒙教师还可以加强对其输出模式的引导,让他逐步总结、归纳,在有限的学习时间内,不仅可以有效加强对于磁铁单词词汇的认知和理解,其学习能力也能得到一定的提升与发展。此外,对于一些应用型物品认知,教师还可以在视听模态中加入多元化的感受模态,如让其具体的去做,在做中去加强自身的输入认知,如学习直尺的时候,去学会测量,学习刀子词汇的时候,去学习切苹果等。还有多模态任务是一种方式,环境是一种辅助,在幼儿启蒙时,启蒙教师还可以打破原有的输入输出模式,采取多元化的

模式来对幼儿进行引导,如环境模式,也就是学习整个环境中的所有词汇,并将其互相关联学习,如厨房用具主题、客厅主题等,进而利用这种主题环境下的多模态输入输出模式,有效完成对应知识的启蒙。另外,在主题语境输入状态中,教师还应加强对于幼儿多模态输出方式的引领,除了听说读写常规视域下的多模态输出以外,一定还要引导幼儿进行其他模态输出,如嗅觉输出和味觉输出等,以此来加强他们的认知,提升他们的水平。

(三)开展多模态输入输出任务模式,有助于实现英语教学的立体化形态

英语首先就是一种语言,而语言是一种文化体系的重要组成部分,语言与文化本身就是不断变化的。这是语言与文化的基础属性。因此,在当代的语言启蒙教学中,对于英语语言启蒙,启蒙教师还应注重英语语言立体化语言形态的构建,有效引导幼儿进行主动关联性联想和想象,进而增强他们对于英语语言的理解。如在进行多模态输入输出任务时,教师在常规多模态输入输出中,还应引导幼儿进行多语言联想,从而加强他们的认知,提升他们的综合语言学习素养。如启蒙教师可以引导幼儿对于一些英美动画电影中的人物名字或者单词来进行关联性联想,进而帮助他们完成多模态输出,有效提升他们的英语启蒙效果。

总而言之,在家庭教育背景下多模态输入输出任务模式对于学前英语启蒙有着重要的意义,是当代幼儿语言启蒙教学的重要先进方法之一,当代学前阶段教师进行英语启蒙时,不妨以家庭为背景积极对其进行深入论证和有效性分析,进而有效增强其启蒙教育效果,促进其语言学习能力的不断提升与发展。

参考文献:

- [1] 刘娜.多模态理论在中职英语听说教学中的应用探索[J].校园英语,2021(44):63-64.
- [2] 黄明琪.成教英语多模态教育实践教学实践方式及优化路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):192-193+196.
- [3] 陶艳丽.多样模态教学在小学英语课堂中的应用[J].课程教材教学研究(教育研究),2021(Z5):66-67.
- [4] 王夏.多模态视阈下高校综合英语课堂教学模式研究[J].海外英语,2021(20):175-176.

基金项目:2020年江苏高校哲学社会科学研究项目“多模态输入输出对学前儿童英语习得的影响研究—以iEnglish为例”(编号:2020SJA0986)阶段性成果之一。

作者简介:贾秀珍(1978-),女,汉,江苏省无锡市人,副教授,本科,研究方向:英语教育、学前英语教学。