

融媒体视域下高职院校思想政治教育途径研究

李祥祥¹ 赵笃华²

(1. 广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530007;

2. 广西艺术学院, 广西 南宁 530022)

摘要:时代促进了融媒体技术的蓬勃发展,实现了传统媒体与新兴媒介相互融合,融媒体环境下人的思维认知发生深刻变化,也改变了学生在学习过程中的思想观念与生活习惯。在此环境下,高职院校的思想政治教育面临机遇和挑战的双向选择,挑战在于对高校思想政治教育工作中遇到的新形势与新动态,机遇在于为高职院校的思想政治工作搭建了新的传播平台,拓展了新的传播途径,高职院校要充分把握好融媒体视域下环境所带来的机遇,强化大学生的思政教育,提升大学生的思政教育效果,为社会主义现代化建设培养出一批具有高素质的综合型人才。基于此,本文针对融媒体视域下高职院校思想政治教育途径进行研究。

关键词:融媒体;高职院校;思想政治;途径

“融媒体”作为时代技术下的综合概念,是指充分利用多种媒介载体,将电视、广播、报纸、互联网等既有共同点,又存在互补性的多种不同媒体,在宣传形式、宣传内容、宣传渠道、宣传类型等多方面进行全面重新整合,实现“资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融”的新型媒体。把广播、电视、互联网的优势互为整合,互为利用,使其功能、手段、价值得以全面提升的一种运作模式。融媒体是将传统媒介与新兴媒介等各种媒介融合起来,呈现出多功能一体化的趋势,这已经对当代高职院校学生的思想方式与学习方式产生了深远的影响,实现了对其生活过程与思想动态变化的记录与掌控,使学生在思想上出现了多元化发展。作为思想教育工作者,需要结合时代发展,在相关工作中不能忽视融媒体这一有效途径,要不断探索出相关工作与此形式的有效结合。

一、融媒体视域下高职院校思想政治教育的实施优势

融媒体技术融合到思想政治教育教学工作,已成为时代发展的必然,是教育创新的重要形式和手段,融媒体技术的合理广泛应用,能够以更好、更全、更新的形式实现对思想政治教育的广泛传播,实现了思想政治教育信息或知识的传递的双向互动,这些优势主要集中体现在几点:

第一,提高学生学习互动的参与性和主动性。随着融媒体技术的高速发展,高职院校开展思想政治教育工作也打开新格局,既可以让教育工作者与学生之间产生了较为明显的教学互动,也可以让信息的交流更具备开放性,寓教于乐、寓教于学,在融媒体视域下主动提高学生学习的积极性和自觉性。融媒体的信息化优势是传统教学模式中难以实现的,其与传统形式中单一性传递不同,借助互联网等新兴媒介实现让学生更为自由地接收与学习,还可以实现与相关人员的互动,

一方面加强知识和教育理念的学习,另一方面可以表达自身理解与观点,让以往单向被动形式变成动态双向形式,推动讲好思政故事,传播学习好思政课程。

第二,提升学生获取信息渠道的开放性。高职院校在开展思政教育实际应用中可以借助融媒体技术的优势构建思政教育的资源教学平台,充分挖掘学校的思政教育资源,结合学校的办学特色、专业方向、学生心理等,让教师和学生可以在平台中实现思政教育信息的共享,帮助学生快捷获得有效信息,并与其他领域人员或同学之间建立良好的交流互通,实现融媒体技术与思政教育工作的双向互融。

让开放性特点表现得更为具体,不仅为帮助学生的自我学习提供了大量的机会与资源,还为思政教育者的职业发展开辟新途径,更有利于为学生的教育引导拓宽渠道。

第三,助力实现思政教育工作的生活化。融媒体技术作为教育教学的新手段、新方式,主要是围绕、关心、服务学生开展,思政教育工作者积极灵活利用融媒体的有效途径可以让自己的工作更加贴近学生的生活,有利于思政教育工作者开启与学生良好沟通交流的大门,可以通过融媒体技术平台进行线上交流,可以打破传统说教课堂或教材知识的限制,将一些理念与相关知识以更具有符号化形式或直观形式向学生传递,进一步吸引学生们的注意,也避免学生与老师面对面交流的顾忌,减少师生之间的隔阂,实现“线上+线下”同频共振。

第四,充分发挥思政教育的积极主导作用。融媒体环境下获取信息的形式多样,学生在融媒体技术中要想获得有效信息,过滤不良信息,就必须发挥好思政教育的积极引导,帮助学生主动接受正向相关信息并自觉抵制负面信息产生的不利影响。除此之外,老师要利用好融媒体能够实现与学生的及时沟通与了解,结合学生当下思想情况做出正确及时的引导,积极做好学生的思想政治教育价值引领。同时,也有利于创新思政教育工作的方法,思政教师可以借助同融媒体信息化平台矩阵实现更有效地为学生们提供思想服务,引导学生如何正确理性的使用网络获取信息,还可以借助优化学生的思想成长环境,及时过滤清理不良信息,帮助学生解决不同阶段存在的心理困惑和学习难题。

二、基于融媒体的高职院校思政教育工作现状

融媒体技术的发展已日益深入人心,并被高职院校广泛应用于教育教学活动,思政教育工作也需要借助融媒体的大环境进行教育教学的形式创新和内容丰富,高职学生更易于接受融媒体的新事物,也易被融媒体的新技术、新形式、新内容等关注和吸引,高职院校在融媒体教学运用中取得了新成效,但也存在一些不足。

第一,高职院校思政教育资源整合不足。融媒体技术给思政教育工作注入了新活力,但在实际应用过程中,还需要将教学资源进行全面整合与调整,搭建更适宜高职院校思政教育发展的知识传播媒介平台,进而为高职院校思政教学工作带来更多便利。融媒体技术的校园应用建设还不够完善,网络的资源相对较为分散,缺少一定的完整性,与时代发展进程相比,高校内的传播平台建设起步较晚,且主要依靠微信公众号等官方平台进行建设,相对而言传播形式较为单一,缺乏创新性,进而导致难以对其相关资源进行有效的整合,再加之推送方式使用习惯的固化导致高职院校的思政教育资源未能充分挖掘和展示,对学生群体的影响十分有限。

第二,高职院校思政教育形式缺乏创新。高职院校开展的思政教育教学活动,主要通过面授理论课程和课外观摩实践学习相结合,依旧沿袭传统教学模式,教学形式单一,教学手段缺乏创新性,老师和学生在开展思政教育过程中易受到影响,学生对课程方式表现为兴趣不足,学习主动性和积极性也会变弱,老师对讲授方式不加以调整或改进,也会极大地影响教育教学的质量,对学生的思政教育效果大打折扣,不利于高职院校思政教育的进一步开展。

第三,高职院校思政教育应用不够。高职院校的思政教育是一个兼具开放性和广泛性的教育教学工作,不仅要讲思政知识的传授,也要注重知识的互动。因高职院校大多习惯于传统教学方式,虽然融媒体思政教学也逐渐进入校园,但因应用不够,思政教育工作难以施展。如习惯用黑板报和宣传栏,虽然在版面形式上有所调整,但发布的内容仍以传统内容为主,公布的形式均是静止状态,这样的信息与学生的实际生活并不贴合,缺少一定的粘性,到头来,学生只能看到大量的思政相关信息,看不到学生与相关内容的吸收与互动,进而导致在此平台参与的学生越来越少,最终的实施效果也会越来越不理想。

三、基于融媒体的高职院校思政教育工作实施途径

(一)以高校校园资源为载体,积极构建教育新模式

融媒体时代的到来,对高校思政教育工作的影响在不断增强,为相应工作实施形式展开了新风貌。但因高职院校发展具有自身特点,需要结合高职院校发展的实际,将高职院校的教学条件、教学水平、教学设施、教学形式等系列教学资源进行整合和挖掘,发现高职院校思政教育工作中存在的不足,充分利用融媒体在高职院校中的积极作用,大力促进高职院校思政教育工作

取得新成效。

高职院校拥有特色的办学理念、专业特点、技能人才等优势,要积极充分发挥学校的教育教学资源,进行整理、汇总、提炼,利用融媒体环境下的多种有利条件,将高职院校的思政教育资源充分挖掘和使用,帮助教师们结合自身的教学经验和专业优势,将思政教育形成专业教学资源,可以通过互联网、学校校园平台、广播站、大屏幕等进行宣传和展示。

高职院校思政教育工作形式与互联网技术尚未实现深度融合与发展,且尚未充分运用好融媒体技术形式的优势资源,教学资源数据库的形成还有待发展,存在一些需要解决或改进的问题,作为此过程中的重要教育工作者,需要改变原有的传播形式,加强多网络和自媒体的积极利用,进行新闻推送、宣传报道、活动展示等,将提升高职院校思政教育工作的时效性作为重要导向。

高职院校的教学设施也是学生学习思政知识的重要工具,学校要整理教学设施和教学条件,形成数据资源库,结合学校办学实际,可以着力打造具有特色的思政教育品牌。为广大学生能自主学习和参与思政教育互动提供有利条件,也是基于融媒体应用技术下的思政教育的延伸和发展。如学校建立思政教育仿真实验室,让学生可以亲自接触和感受思政教育相关知识;建立教学互动网络平台,对教学方法和教学问题进行答疑解惑,帮助学生主动积极参与教学提供建议或思路等。

(二)以先进职教理念为载体,强化思政教育人才队伍建设

培育“工匠精神”理念,不断加强人才队伍建设,高质量高素质的思政教育工作者是思政教育的重要把关人和传播者,在校园文化构建和网络平台宣传过程中,发挥积极促进和带动作用,切实提升思政教育育人的效能。

发挥“工匠精神”的引导作用,结合自身办学水平和专业特色,把即时教学、随学随看、互动交流和思政教育有机衔接与融合。融媒体环境下的线上+线下的教育手段可以为学生带来更多教育关注度和吸引力,能够有效促进学生的参与度和互动性,为高职院校在打造美育校园中提供有利保障。

选拔一批素质高且能力较好的辅导员、思政教师等,作为应用融媒体技术开展思政教育工作的骨干力量,并邀请相关领域专家进行一定的工作培训,开展学习培训会、分享会、报告会、融媒体技术交流会等。学校还应积极鼓励教师团队走出校门,到相关工作榜样性学校进行学习考察;并结合自身学校的特色与实际情况分析,总结出适合自身学校发展思政教育工作方式与方法,打造行政管理工作中思政教育的重要师资力量,以榜样示范的形式开展传授分享会议,共同探讨融媒体时代下的思政教育工作的开展,进而打造出一支优秀高质量的思想教育管理工作队伍。

专业教师要不断加强专业技能的提升和综合能力的培养,积

极学习融媒体技术,提升教学水平,改进教学方法,创新教学模式,让学生在融媒体教育的大环境下共同参与教育教学,获取有效的学习讯息。如开展思想政治教育精彩一刻、思想道德模范先进人物评选、专业教师的跟班学习等。专业教师还可以通过实际教学过程发现的问题,进行不断调整,加强对不同维度的认知,利用校园融媒体平台进度答疑解惑,做学生的知心朋友和人生导师。

思政教育工作的主导力量,依靠思政教师、任课教师和其他行政管理教师,绝非是独立教师或单纯辅导员的工作任务,需要把握好全员育人的理念,确保全体教职工都具备先进的育人能力与方法,要鼓励教师将工作与新媒介形式联系起来,可以实现对学生学习和生活的动态关注与服务,了解学生真实所想所需,既解决学生的思想问题,也解决学生的现实问题,推动构建思政教育高质量发展。

(三)以校园文化活动为运用载体,推动学院内涵质量建设

校园文化是思政教育内容的重要呈现,也是融媒体技术融合思政教育的有机元素,高职院校要充分结合思政教育实际,利用融媒体技术和形式,积极开展思政教育主题相关的校园文化活动,让思政教育知识触手可及,深入人心,贯穿学生课堂中,融进学生的生活里,深入学生的脑海中。

高职院校要推荐构建融媒体技术和思政教育“共同体”,对师生进行专题培训学习,实现全覆盖。开展和推广融媒体技术的应用,开展教育教学活动,为广大教师提供更为便利的教学条件,完善教学基础设施,引进多媒体教学,利用学校传播互动平台,积极联动师生,形成“点、线、面”为一体的思政教育机制,为表现突出的教师和学生给予奖励和宣传报道,树立先进的典型,进一步完善高职院校思想政治教育的实质内涵,为广大师生营造良好的学习生活环境,打下坚实基础。如举办融媒体教学能力提升班、辅导员技能大赛、优秀党员讲党课、红色知识有奖问答活动等。

高职院校要将思政教育贯穿于整个教学过程始终,通过全体师生的努力共同推进思政教育工作的质量建设。此过程是一个漫长且稳定的过程,在推进过程中可能会出现一些问题,但只要全体师生结合时代的发展,坚持常态化进行,这样才能铸造出高校自身的品牌。因此教师在利用融媒体技术推进思政教育过程中,要建立相关的培训机制和管理机制,以专业技能推动思政教育不断推广与发展,借助新兴媒介的优势普及相关媒介素质教育,使其贯穿在整个思政教育工作过程中,促使新时背景下教育工作理念与新兴媒体平台的有效融合与常态化运行。

学生是一个人可以创造信息与传播信息的时代,高职生在学习过程中接触的信息来源非常复杂,且内容质量具备一定的不稳定性,这种情况对社会经验较为薄弱的高职生来说是非常不利的,其相关意识形态在逐渐成熟的过程中,很容易受到外界

的不良因素影响,这就突出思政教育工作推进的重要性。

学校要积极运用校园文化的重要载体,利用校园融媒体多种平台,开展倾听红色传奇故事活动,开展党日学习活动、瞻仰革命先烈活动、网上学习心得分享活动,给学生学习和交流的平台,让学生自己主动参与并领会思政教育的作用。

高职院校的思政教育是一项全面、系统、复杂的工作,每一位工作者都肩负着重要的责任,既要坚定自身政治立场与观点,实现对正确价值观与思想的传递,也要把控好思政教育信息根源的质量,做好对融媒体中信息的监控工作,为开展思政教育工作的顺利开展提供有效支撑。

四、结语

高职院校思政教育必须面向现代、面向未来,必将会呈现出传统媒体向新媒体过渡并逐渐出现融合与创新发展的全新格局。在此背景下,融媒体技术逐渐成为日常生活和学习的重要组成部分,在教育教学中会经常性使用媒体平台进行分享资源或发布信息,这些媒介会对学生的知识,结构或意识形态产生一定的影响,促使其思维呈现多视角与多立场并存的现象。高职院校通过整合思政教学资源、坚持教学育人理念,强化队伍建设,开展校园文化活动等系列举措,为高职院校开展相关思政教育发挥积极作用,高校要充分认识到融媒体带来的机遇与挑战,将其有效功能运用起来,促使其朝着新方向不断发展,实现不仅是在形式上的创新,还是对学生思想影响的创新。

参考文献:

- [1] 敦莎.探究高职思政教育与职业素养教育的融合[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [2] 万永亮,李朵朵.融媒体背景下习近平新时代中国特色社会主义思想进高职院校学生头脑的路径探索[J].新疆职业大学学报,2020,28(01):17-19.
- [3] 岳辉,闵建杰.融媒体环境下提高高职思政理论课教学质量路径的思考[J].武汉船舶职业技术学院学报,2018,17(04).
- [4] 冯秀云.网络信息时代高职院校思政教育工作研究[D].湖南师范大学硕士学位论文,2014.

基金项目:广西农业职业技术学院教育科研立项课题(YZS2030)

作者简介:

李祥祥(1988-),男,汉族,山东嘉祥人,辅导员,讲师。
赵笃华,男,汉族,广西全州人,广西艺术学院,研究方向:思政教育