

新教育背景下初中英语高效课堂的构建策略

吕 蕾

(徐州市沛县教师发展中心, 江苏 徐州 221600)

摘要: 新教育背景下的“新”并不是对原有教学理念的否定, 而是结合当下存在的教学问题进行针对性的教学改造, 让教育回到最初的原点, 将教育理念与教学实践充分融合。与此同时, 初中英语教师可搭载信息时代的快车, 在了解英语教学现状的基础上, 有针对性地提出教学改革策略, 最终完成高效课堂的构建。

关键词: 新教育背景; 初中英语; 高效课堂; 构建策略

随着新时代教育教学理念的发展, 初中英语课堂越来越重视高效性。初中英语高效课堂是指充分利用课堂时间, 实现教学知识的高效传播, 让学生更为积极地融入英语学习, 增强他们的综合语言运用能力, 提升他们英语学习的自信。本文从初中英语教学现状出发, 探索英语高效课堂建构的相应策略。

一、初中英语教学现状

在本文的初中英语教学现状的论述过程中, 教师注重从教学理念、教学方式以及教学思维三个角度入手, 从教学思维理念而言, 部分英语教师存在严重的“唯我独大”的心理; 在教学方式上, 一些英语教师并不愿意跳出个人的英语教学方式舒适圈, 导致学生对英语学习产生严重的排斥心理; 在英语教学思维方面, 教师并不注重反思, 不注重否定个人, 导致在教学过程中存在严重的“当一天和尚撞一天钟”的尴尬英语教学状况。本文注重从如下三点进行此部分内容的论述。

(一) 教学理念存在滞后性

部分初中英语教师仍停留在“灌输式”的教学思维中, 导致初中英语课堂死气沉沉。出现这种状况的原因在于教师存在严重的“师道尊严”观念, 并未真正了解学生在教学中的地位, 从而出现本末倒置的现象。与此同时, 教师并未真正梳理好个人与学生之间的学习位置关系, 存在严重的“一言堂”状况, 导致学生无法表达个人的英语学习问题, 进而造成教师无法结合学生的问题进行针对性的英语引导, 致使整体的英语教学效果差。究其原因在于, 教师的教学观念存在一定的滞后性, 即存在严重的“以教师为大”的英语教学思维。

(二) 教学方式存在单一化

传统的英语教学模式是讲解知识、机械练习、归纳总结, 并未真正为学生打造趣味性、实效性的课堂, 学生缺乏英语学习兴趣, 无法真正掌握英语学习规律, 导致英语课堂教学效果不佳。除此之外, 在开展初中英语教学过程中, 教师并不注重转变原有的教学思维, 只是沿用传统的英语授课方式, 即用粉笔写知识, 用口

讲知识, 造成大部分学生对这种千篇一律的英语授课方式产生严重的抵触心理。出现这种现象的原因在于, 教师并未真正跳出原有的教学思维舒适圈。

(三) 英语教学缺乏反思性

在初中英语教学过程中, 部分教师以学生的笔试成绩作为评价的唯一标准, 这种思维导致教师教学能力持续下降, 学生对英语学科的兴趣逐渐减弱。出现这种现象的原因是教师片面追求学习成绩, 急功近利, 且没有意识到个人的教学方法和教学理念存在问题。在现阶段的初中英语教学过程中, 部分教师缺乏反思性, 除了具有急功近利的思想外, 还存在着过于自负性, 即部分教师并不注重反思个人是否真正出现错误, 而是沿用传统的英语授课方式, 导致“每天只是进行一堂课的教学”, 造成整体的英语教学效果不理想。

二、新教育背景下初中英语高效课堂的构建策略

(一) 升级教学理念, 激发学生学习积极性

正确的教学认知对于构建高效课堂具有积极的推动作用。在初中英语教学中, 教师应敢于走出舒适区, 勇于创新思维, 挑战自我, 运用新的教学理念开展英语教学, 并在一次次的总结、反思中, 逐步摸索出符合学生认知规律的英语教学模式, 让学生感受到英语学习的乐趣, 激发他们的学习能动性。

学生是课堂的主体, 教师是课堂的引领者, 并为学生提供必要的帮助, 在此教育理念的指导下, 教师应适时、适当地给予学生学习方法的指导, 营造轻松愉悦的学习氛围, 纾解学生在课堂中的焦虑感。教师可以运用多媒体播放相应的语言素材, 营造语言习得的氛围, 积极与学生互动, 让他们更喜爱与教师交流。初中生喜欢表现自己, 期望受到关注和肯定。教师在教学中可以提供给学生展示个人英语学习风采的平台, 让他们展示英语才艺, 比如歌唱、演讲、绘制英文海报等, 让学生对每一堂英语课充满期待。教师只有转变原有守旧的观念, 才能使学生养成创新思维, 达到激发学生英语学习积极性的目的。

以简单的“购物教学”为例,在进行此部分内容的授课过程中,教师采用角色扮演的方式,即让学生扮演生活中的角色,根据个人所扮演的角色进行针对性的语言组织和表达,激发学生的英语学习热情,促进他们英语口语表达能力的提升。在具体的教学实践过程中,教师可从如下的角度进行角色扮演教学,真正凸显学生的英语学习主体地位,提升整体的英语教学质量。首先,学习英语词汇。教师使用多媒体展示对话所用的英语词汇以及句子,让学生掌握这部分英语知识,进行更为积极的表达。其次,划分表达角色。教师可结合具体的情境,灵活设置相应的对话场景,真正让学生融入相应的情境中不知不觉地张口说英语,提升学生的综合英语表达水平。再次,组建评判小组。为了让学生的语言表达更具有精准性,教师可在本班中挑选英语水平较高的学生,并结合学生的表达进行针对性指导,让他们在英语表达的过程中纠正个人的口语表达错误,提升他们英语表达的精准性。最后,展会英语对话。教师使用文字,对两学生的一段英语对话进行简要介绍。购物者驻足,并看向远处的一双红鞋。营销员随机起身,说道:“Excuse me! Can I help you?”购物者说:“How much are the red shoes worth?”营销员说:“Ten Yuan!”购物者说:“Here you are!”消费者说:“Thanks! See You!”与此同时,教师鼓励评判小组指出表达小组的错误。评判小组全员亮出红色的牌子。通过开展角色扮演的方式,教师充分发挥学生英语学习的自主性,并让他们结合相应的场景,灵活进行多种方式的表达,在促进学生英语学习能力提升的同时,真正让学生感受到英语学习的乐趣,提升整体的初中英语教学质量。

(二) 转化教学方式,提升学生学习兴趣度

教学方式包括教学手段和教学方法。在教学手段上侧重于信息技术辅助教学,例如借助多媒体授课、微课教学、慕课教学等,丰富原有的授课形式;在教学方法上采取小组合作、分层教学、翻转课堂等形式,从单一的教学方式中抽离出来,结合英语教学内容 and 学生的英语学习水平,选择合适的教学方法,从而达到提升学生英语学习兴趣的目的。

以词汇教学为例,机械记忆词汇的方式不仅无趣,而且容易让学生对英语这门学科产生排斥心理。为避免这种情况的发生,教师可定期采取网上授课的形式,利用社交平台的互动性拉近师生之间的心理距离。例如,教师可以利用成熟的线上教学软件讲授知识,或者以直播的方式让学生参与教学活动,积极调动学生的主观能动性,授课结束后,教师可运用大数据分析学生的答题状况和参与程度,并制定相应的统计图,了解学生在英语学习中的不足,以选择相应的教学策略。

在具体的词汇教学过程中,教师可采用游戏教学的方式,即

采用线上教学方式,让学生在正在游戏的过程中掌握相应的词汇,让他们感受词汇学习的乐趣,促进整体词汇教学质量的提升。在具体的教学过程中,教师主要从如下几点开展初中英语授课。首先,布置游戏场景。教师设置如下的游戏规则:第一个学生说出一个场所,后面是三个学生需要用英语说出这个场所中的东西,每个学生不能重复之前学生所说的内容。其次,设置奖励规则。教师设置如下的奖励规则。哪个小组在单位时间内说的词汇最多,则教师奖励相应的小组每人一个棒棒糖。更为重要的是,教师运用线上教学的方式进行此部分内容的授课,既让学生挑选代表个人的英雄人物。教师在此展示,一组学生的游戏状况。组长说:“farm!”第二个学生说:“chicken!”第三个学生说:“pig!”第四个学生说:“sheep!”通过采用游戏教学的方式,教师让学生在真正在英语学习的过程中感受词汇学习的乐趣,促进学生思维的发散,获得良好的初中英语词汇教学效果。

(三) 优化教学模式,构建闭环式英语课堂

英语教学是一个完整的流程,每一个流程出现问题均会对英语教学产生影响。为此,教师需要优化英语教学模式,构建每个教学环节之间的连接,充分实现“整体大于各个部分功能之和”。尤为重要的是,教师在教学结束后,需要进行科学性、系统性的反思,从各个环节入手寻找英语教学的问题所在,思考问题出现的原因,从而不断优化英语教学策略。

例如,在阅读教学的课堂导入阶段,教师可以运用白板引出学生喜爱的以英语为母语的演员,或是播放学生熟悉的英语歌曲,尽力营造真实的语言学习环境。教师还可以通过白板与学生进行线上互动,引导学生对阅读材料进行有针对性地讨论,训练学生的发散性英语思维和地道的英语表达逻辑。在课后,教师可以通过白板记录的学习数据进行教学反思,形成闭环式的教学模式,促进阅读教学质量的提升。

在具体的英语阅读教学过程中,教师采用语境教学的方式开展教学,让学生结合英语中的语境猜测陌生词汇,锻炼学生英语语境思维能力。更为重要的是,教师注重对英语教学环节进行反思,即结合学生的表现以及个人的课堂教学效果,在反思的过程中获得英语综合学习能力的提升。在具体的论述过程中,教师注重从如下几点进行此部分内容的阅读授课。第一点,提出问题。教师以提出如下的问题:假如有一个陌生词汇,你们如何根据相应的语境揣测出陌生词汇的词义?学生默默低下头。第二点,适时引导。为了让学生掌握语境思维,教师引导性地对学生说:“你们可以根据陌生词汇的上下句子,以及陌生词汇所在句子的上下句子进行相应的揣测。”第三点,展示成果。教师使用文字,对学生的思考进行简要介绍。一位学生说:“结合课本中的内容,我揣测,

课本中‘cruel’的词义是残忍的。出现这种猜测的原因是：该词汇的前面有割掉鱼鳍的行为，这对于鲨鱼来说是极其残忍的，而其中的‘that’即指的是割掉鱼鳍的行为。”与此同时，教师在课后展示多种考查学生语境思维的词句，真正让学生在掌握此种语境思维的前提下，更为积极地练习，锻炼学生的阅读能力，获得良好的阅读教学效果。通过采用语境教学的方式，教师真正让学生在阅读学习的过程中掌握相应的语境学习方式，真正在锻炼学生英语学习思维的同时，让他们真正感受到阅读学习的乐趣，促进学生综合阅读能力的提升。与此同时，教师采用闭环控制，即在学生掌握语境思维的基础上，适时地让学生进行针对性的练习，真正让学生在具体的练习中掌握相应的英语学习方法，真正把把握好英语教学的各个环节，提升初中英语教学的有效性。

（四）搭建英语学习网站，提升学生英语学习的自主性

在开展英语教学过程中，教师发现由于学生的英语基础不同，学习动机不同，导致在一堂课的授课过程中常常产生不同的英语学习状况，经常性地出现差生并未掌握相应的英语知识，而成绩较好的学生更为轻易地掌握相对应英语知识的尴尬状况。针对此种情境，教师可采用构建英语学习网站的方式进行此部分内容的授课，并注重为学生搭建独立学习英语的时间和空间，真正让学生在独立学习的过程中掌握更多的英语知识，增强学生学习的自主性。

在具体的落实上，教师可采用如下的方式，进行此部分内容的授课。方式一，构建英语学习网站。教师构建相应的英语学习网站，并结合不同的英语内容灵活设置不同的英语学习模块。在具体的网站构建过程中，教师设置如下的英语学习模块：英语词汇学习模块、英语阅读学习模块、英语写作学习模块、英语语法学习模块等，让学生结合个人英语学习兴趣，或是学习问题进行针对性知识学习。方式二，搭建英语互助学习平台。教师并不能时时关注学生的英语学习动态，为他们提供相应的英语学习帮助。针对这种状况，英语教师可构建相应的互助模块，即让学生在在此模块发出英语求救，即让他们反馈在英语学习中的问题。与此同时，后来的学生可根据学生反馈的问题，进行相应的英语指导，真正让学生在在学习中懂得帮助他人，并更为积极地帮助他人，营造良好的英语教学氛围，提升整体的英语自主教学效果。

（五）开展英语小组教学，激发学生的英语学习潜能

教师可采用小组合作的方式开展英语教学，注重为学生搭建具有竞争性的英语学习空间，真正让学生在相互竞争，相互帮助的过程中掌握相应的英语学习方法，激发他们的英语学习潜能，获得良好初中英语教学效果。在具体的策略执行过程中，教师可从如下的角度入手：角度一，在小组划分的过程中，教师遵循“组

间同质，组内异质”的原则，并结合学生的主观意愿进行针对性的分组，真正调动学生的英语学习热情。角度二，制定组间规则。教师制定如下的组间规则：教师以每一组其中考试分数为依据，进行组间排名，并给予表现最好的小组相应的物质奖励。角度三，展示小组合作成果。教师对学生的表现进行简要介绍。一些小组为了获得较好的成绩，往往提前来到教室，复习前一天的英语知识，或是组内成员进行知识的提问。教师以合作教学为途径开展初中英语教学，让学生在相互竞争和帮助的过程中掌握更多的英语知识，促进学生英语学习潜能的激发。

总而言之，教师需要以新教育理念作为教学的依据，根据初中生年龄特点，制定合理的教学计划和教学方法，运用先进的教学手段进行英语教学，创新教学思想和教学模式，紧跟时代步伐，充分利用信息技术带来的便利，找到学生的兴趣点，让学生能在玩中学，学中玩，并不断进行教学评价反思，发现问题及时提出，并积极寻找合理的解决方法，更好地提高初中英语教学水平，真正打造出适应时代发展要求，符合学生身心发展规律的高效英语课堂。

参考文献：

- [1] 朱永新. 新教育 [M]. 桂林: 漓江出版社, 2014.
- [2] 车明明. 新教育背景下初中英语高效课堂的构建 [J]. 中国教育学刊, 2016 (06).
- [3] 陈宏达. 浅谈新教育背景下提高初中英语课堂教学高效性的策略研究 [J]. 才智, 2017 (15).
- [4] 董荷茹. 新课改下初中英语高效课堂的构建 [J]. 新课程 (中学), 2019 (12) 18.
- [5] 李积国. 分析新课程背景下初中英语高效课堂的构建 [J]. 校园英语, 2017 (10) 25.
- [6] 邢连旺. 新教育理念下初中英语教学中打造高效课堂的方法 [J]. 考试周刊, 2016 (03) 16.
- [7] 石秀杰, 许孝园. 新课改下初中英语高效课堂的构建 [J]. 中国校外教育, 2014 (S1).
- [8] 陈超. 新课改下初中英语高效课堂的构建 [J]. 中学生英语 (高中版), 2014 (34).