

基于三教改革背景下当代中职模具教学思政渗透方法研究

庞景丽

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530031)

摘要: 三教改革为现阶段的中职模具教学提供了新的方向 and 标准。在开展中职模具思政渗透教学过程中, 教师需要真正结合三教改革的特点, 立足中职模具思政教学的现状, 真正遵循相应的原则, 构建中职模具思政教学模式, 让学生在学的过程中掌握专业的技能, 使他们真正树立高尚的职业道德和品质, 促进学生的全面发展。在本文的论述中, 笔者主要从三教改革的内涵、中职模具思政教学的现状、三教改革背景下的中职模具思政教学原则以及具体的实施路径几个角度进行此部分内容的论述。

关键词: 三教改革; 中职模具; 思政渗透; 教学研究

在开展中职模具思政教学的渗透过程中, 教师应真正从具体的学科内容入手, 多角度提炼模具中的思政元素, 比如工匠精神、知行合一、质量意识、民族自豪感等, 并通过融入多种教学方法的方式, 开展相应的思政授课, 组织相应的思政教学实践, 真正让学生获得综合素质的提升。与此同时, 中职教师需要从各个角度提升个人的综合教学能力, 真正为思政教学的顺利开展, 提供相应的教学能力保障, 推动中职模具思政教学的良性发展。

一、三教改革

(一) 内涵

三教内涵包含教材、教法、教师三个方面的内容。本文中的三教改革主要也是从这三个方面进行相应的全面化改革, 旨在促进职业院校教学水平的提升, 构建更为全面的人才培养模式。开展三教改革的核心目的是: 落实立德树人, 即让学生获得高技能和高素质, 将全面化的育人目标落到实处。三教改革具体的实施路径是通过提升教师教学能力, 在教材、教学方法中融入思政内容, 达到思政教学渗透的效果。在具体的落实上, 中职模具教师可通过理论教学和实践教学相融合的方式, 增强教学的实用性、针对性和职业性, 打造复合型人才。除此之外, 教师需认识到教学、教法和教材三者的关系: 实施的主体是教师, 教师是三教改革的核心点; 教学的载体是教材, 教材在三教改革的过程中起到一定的承接性作用; 教法是三教改革中的实施策略, 注重实际的教学执行性。教师在明确教法、教师、教材三者关系的前提下, 可以更为有效开展中职模具思政教学渗透, 并在立足于现阶段的教学背景, 促进中职模具教学质量的提升

(二) 背景

在2019年之后, 我国各高职院校组织开展三教改革。在具体的落实上, 中职院校需要真正做到与现阶段的教育路线相结合。然而, 在实际的落实过程中, 笔者发现中职院校存在多种形式的漏洞, 比如内容较为陈旧、教学方法落后、教师的队伍建设不理想等。因此, 迫于现阶段的教学形式以及实际的教学需要, 中职院校需要进行相应的教学改革, 真正体现把原有的教学理念和方式, 将现阶段的三教改革落实到实际的教学过程中, 真正改变原

有的教学弊端, 引入新型的教学模式, 构建更为多元的中职模具教学模式, 为学生带来全新的教学体验, 促进学生综合素质的提升, 真正将三教改革落到实处。

(三) 意义

1. 适应现阶段教育发展的新趋势

中职院校需要结合本校的实际状况, 进行相应的教学改革, 适应当前的时代发展需求, 真正为社会提供德才兼备的人才, 使本校的教学与使社会的实际发展相衔接, 增强本校的综合学生能力。

2. 促进学生综合素质的提升

通过开展三教改革, 教师可以让学生真正学习更为多样的教学内容, 融入到多层次的学习中, 真正提升学生的中职模具学习兴趣, 使他们在相应的情景中进行实践操作, 促进学生思维能力的提升, 也让他们具有更为正向的职业价值观, 促进学生综合素质的提升, 增强三教改革的育人性, 获得良好的三教改革教学效果。

3. 增强教师的教学水平

通过开展三教改革, 教师可以从更为多元的角度思考个人在实际的中职模具教学中存在的问题, 并结合现有的问题进行相应的指导和调整。与此同时, 教师在调整的过程中可以参照改革为参照点, 进行多个角度的思考, 并在不断地反思、调整、运用过程中获得综合教学能力的提升, 增强个人的教学专业性。

二、中职模具思政教学现状

(一) 教师教学能力差

在现阶段的中职模具渗透思政教学过程中, 部分教师的思政教学能力效果差, 主要体现在如下几点: 第一, 利益。部分教师存在严重的过于重视个人利益的状况, 并不注重将思政内容很好地与中职模具教学进行衔接, 促进学生专业素质的提升。第二, 观念。部分中职模具教师将思政内容看成是一项负担, 并未真正从实际的终身模具教学状况入手, 结合学生的问题适时地融入相应的职业素养, 导致学生在学习无法获得价值观念的塑造。第三, 能力。在实际的思政课程融入过程中, 部分教师并不具备思政融入教学能力方面的意识, 导致他们在思政教学过程中, 并不能结

合学生的实际问题以及具体的课堂状况进行针对性的授课。以上3点是造成教师思政教学水平效果差的主要因素。

（二）教材缺乏实际性

在开展思政渗透到中职模具的教学过程中，部分教师只是针对原有的教学内容，进行相应的授课，并不注重对现阶段的中职模具教学内容进行调整、改善和删减，使学生缺乏相应的学习观念和职业素养，这也导致学生在具体的工作中无法面对压力，也无法在工作过程中以正常的心态解决实际的问题，从而造成课程思政教学不彻底的尴尬状况。为此，思政教师有必要对于现阶段的中职模具教材进行相应的调整，让学生在学习专业技能的同时，促进学生价值观、思维方式、心理等多个元素的合理塑造。

（三）教法存在单一化

在开展思政融入中职模具教学过程中，部分教师的教学方式相对单一，往往采用多媒体的方式授课，只是让学生进行相应案例的分析，并未真正将具体的中职模具教学内容和相应的案例进行融合，导致学生无法真正在案例的分析中树立正确的职业观念、职业态度和职业情感，造成课程思政教学感染力差、吸引力低的尴尬状况。为此，中职模具教师需要真正结合实际的教学状况，灵活采用多样性的教学方法，真正让学生在具体的学习中形成正确的职业素养。

三、三教背景下的中职模具思政教学渗透的原则

（一）提升政治高度

在开展中职模具思政教学的过程中，教师需要真正树立较高的政治高度，从具体的国家、社会以及学生的发展等多个角度入手，让学生意识到个人的发展与社会与国家的关系，促进学生思想观念境界的提升，真正让学生在具体的中职模具学习过程中树立较高的责任意识、担当意识。在进行此部分内容的授课过程中，教师展示我国在工业领域发展中存在的问题以及突出的成就，使学生真正在树立民族自信的同时，使他们意识到现阶段我国工业发展面临的问题。与此同时，教师注重让学生提供提高个人的专业技能，并真正在未来的就业过程中，在工业领域发光发热。通过提升政治高度，教师可让学生真正发挥个人的主观能动性，打造更多的中职模具人才，让他们投入到我国工业化的发展过程中，推动我国工业化的进一步提升，促进我国工业化进程的向前迈进，使学生真正将个人的发展与国家的发展进行紧密的联合，真正提升中职模具课程思政教学的高度，促进学生正确职业观念的形成。

（二）拓展理论深度

在开展课程思政在教学过程中，教师应真正深入研究思政内容，将思政知识与学生的中职模具学习状况进行紧密地结合，既要运用思政知识对学生的心理进行调节，让他们真正敢于面对中职模具学习中的困难，又需加强学生的思想道德建设，让他们真正将中职模具技能与社会的发展进行衔接，使他们意识到技术的进步才是推动社会进步、国家富强的动力，真正让学生在形成严

谨的学习观念中，更为精益求精地学习相应的技术，促进学生工匠精神的形成。为此，中职思政教师需要真正将思政理与实践教学论进行紧密衔接构建两者的融合点，获得良好的思政教学效果。

（三）饱含情感温度

在开展中职模具教学中，教师除了要让学生掌握基本的技能外，还要需运用个人的言行感染学生，真正构建具有情感温度的思政课堂，使学生受到教师的感染，更为认真地学习相应的知识。在实际的落实过程中，教师需要发挥严谨的教学态度。与此同时，教师还需要结合我国的工业化发展现状，进行相应的思政授课，使学生真正意识到我国在工业化大国向工业化强国转化中存在的问题和挑战，使学生真正以促进国家工业化发展为己任，使学生树立高尚的责任精神、民族精神，并更为积极地投入到中职秩序的学习过程中，探究中增强思政教学的情感温度。

四、三教背景下的中职模具思政教学渗透路径

（一）增强中职模具教师的思政教学能力

1. 促进师风师德的建设

高校领导应重视师风师德的建设，真正构建相应的师德师风评价体系，以教师在中职模具教学中的表现为依据进行相应的评价，并将这种评价与教师的收入相挂钩，真正让教师重视德育，将立德树人融入中职模具的教学过程中，提升思政教学的积极作用。

2. 组织多种形式的教师培训

学校可以组织多种形式的教学培训、实践培训、理论培训等，真正让教师在相应的培训过程中逐渐掌握思政内容与中职模具教学之间的联系。在中职模具教学过程中，教师需融入相应的职业素养教学，使学生在具体的学习过程中逐步树立相应的德育观念，尤其是对于精益求精的意识。

3. 构建完善的晋升机制

在进行中职教师培训的过程中，相关负责人可以构建相应的责任晋升机制，真正从这种挑选品德兼优、政治立场坚定的教师，让这些教师成为思政教学的骨干，发挥教学的影响力和感召力，使更多的中职模具教师树立坚定的政治立场，掌握更为科学的思政教学方式，促进中职模具思政教学质量的提升。

4. 加强教师的企业实训

中职领导应加强教师的企业实训，让教师真正融入到相应的企业，让教师切切实实了解模具制作内容以及过程，使教师真正将这些所学内容融入到个人的实践教学过程中。更为重要的是，教师应除了要将所学的内容运用到实际的实践课程中外，更要将中职模具职业素养品格等融入到相应的实践中，使学生真正在具体的操作中掌握相应技能的同时，获得良好的工作观价值观的塑造，促进学生综合素质的提升，增强教学的有效性。

5. 引入具有经验丰富的企业员工

中职学校领导可以引入相应的企业员工，尤其是优秀的模具员工，真正让这些员工更好地融入到原有的教学队伍中。与此同时，

学校领导可以鼓励引入的员工开展相应的实践性教学活动,并注重将相应的职业素养融入到实践活动中,使在职教师意识到职业素养在教学过程中的作用,让在职员工有意识地对学生进行相应价值观的引导,真正增强实践教学的启发性和育人性,提升整体的教学质量。为此,中职学校领导可以真正将经验丰富的企业员工进入到中职模具教学过程中,增强本校教师的师资队伍力量,优化本校教师结构。

(二)多角度挖掘模具教材中的思政内容

众所周知,中职模具课程教学内容较为多样且复杂,主要分为如下4块内容:模具设计、模具材料,模具工艺和模具制造4个方面的内容。在开展思政教学过程中,教师应从4个角度入手,进行相应的思政知识融入,促进学生正确工作观念的形成,提升整体的思政教学有效性。在具体的教学内容思政因素挖掘过程中,教师主要从上述4个角度入手:

1. 设计

在设计方面,教师可以从成型零件的尺寸计算、误差估计等内容入手,培养学生的精益求精精神、质量意识等。与此同时,在设计教学任务的过程中,教师应设计反复测量的任务,让学生在重复测量,反复进行数据核对过程中,增强学生的质量意识,培养学生的精益求精精神

2. 材料

在材料方面,教师应注重培养学生的工匠精神以及举一反三的能力。以产品结构特性,教师可以引导学生根据客户的需求,选择不同的产品结构。在此部分选择过程中,教师应做出如下引导,即让学生进行细致的分析和探究,让他们真正在细节的把握过程中避免模具设计的失误,培养学生精益求精的精神。与此同时,教师可以在材料教学的过程中,可引入我国先进的高质量的材料以及相应的技术,比如新型材料研发、抛光技术等,让学生在认真学习相应材料的同时,逐渐形成民族自信心。

3. 工艺

在具体的工艺加工过程中,教师需要让学生理解各种参数,比如保压压力、注射压力、模具温度等,并通过反复试模的方式不断修正原有的参数,最终设计相应的模具。在此过程中,教师可以让学生亲身经历模具的产生过程,培养学生的实践操作能力,让他们真正细致地开展相应的工作,逐渐形成工匠精神。

4. 制作

在具体的制作过程中。教师可以让学生通过多种操作方式,比如电火花接线等,在保证模具原有形态的基础上,进行更为精细化控制,使学生在具体的工具模具制作过程中形成精益求精的工作习惯,促进学生正确价值观的形成。

(三)提高中职模具思政教学方式多样性

1. 从教学过程中融入思政内容

中职模具教师可以从模具教学的过程中融入相应的思政内容,

促进学生正确价值观的构建。比如,教师可以从知识的引导中引入我国优秀的专业人才的实例。在方案的拟定中,教师可以培养学生的精益求精思维。在三维设计过程中,教师可以培养学生的工匠精神等。总之,教师可以针对教学的各个环节,灵活地引入相应的思政内容,让教学更具有育人性和启发性,促进学生正确价值观的构建,获得良好的思政教学效果

2. 从教学手段中融入思政知识

中职模具教师可以采用信息技术开展教学,并借助网络构建多样性的课程授课模式,让学生真正在观看动画的过程中了解我国模具发展的过程,并从中汲取一代代模具生产人的宝贵精神,促进学生正确价值观的构建。与此同时,教师可引导学生从国家、社会发展的角度入手进行相应问题的探究,促进学生正确价值观的形成,使他们真正在网络的学习过程中获得思想品德的构建,提升整体的思政教学质量。

从另一方面而言,教师可以运用相应的网络,结合中职模具具体的教学内容,划分成不同的网络模块,让学生结合个人的工具模具学习状况进行相应的学习内容选择,真正从网络上学习相应的知识,促进学生自主学习能力的提升。值得补充的是,教师可以构建线下实践模式,让学生根据线上学习的内容在线下具体操作增强学生的操作能力,培养学生的探索意识。

3. 立足教学实践,开展思政教学

模具教学是一项具有实践性较强的学科。中职模具教师在教学的过程中应注重从实际的教学入手,结合学生在模具学习过程中存在的问题,进行相应的思政教学导入。比如针对学生出现一些半途而废的状况,教师可以融入相应的思政教学内容,让学生在真正学习的过程中面对困难接受挑战,促进学生良好心理素质的构建,使他们真正在课堂实践问题的突破中掌握相应的知识,促进学生实践能力的提升,发挥思政教学的育人功能。

总而言之,在开展三教背景下的中职模具思政教学过程中,教师需要了解三教改革的内涵,并在此基础上结合具体的内容设置相应的授课形式,让学生在掌握模具专业知识的过程中,使他们树立正确的观念,促进学生职业态度的形成,获得良好的思政教学效果。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.