

基于深度学习的初中英语大单元整合写作教学

曹黎

(重庆市合川瑞山中学, 重庆 401520)

摘要: 深度学习思维的培养是初中英语教学的一个要点, 其能促进学生思维的发展, 引导其从多个角度思考问题, 对于学生英语学科素养的培养也有重要意义。客观来讲, 写作是一项综合性比较强的教学项目, 对于学生英语综合能力提升有重要帮助。在写作教学中, 我们要改变以往的教学思路, 以单元整合为视角, 在此基础上探讨初中英语写作高效课堂的构建方法, 着力于提高学生的英语综合能力, 促进学生个性发展。

关键词: 深度学习; 初中英语; 大单元整合; 写作教学策略

写作是英语的一个重要模块, 对于学生语言能力、思维能力、认知能力的培养均有重要作用。如果将阅读比作输入, 那么写作就可以视为输出, 借助写作教学能够促进学生核心素养的发展。新时代背景下, 我们要改变以往的教学理念, 重视英语教学教学, 以单元整合为视角, 创新教学模式, 渗透深度学习理念, 促进学生思维的发展。本文以深度学习为视角, 探讨初中英语大单元整合写作技巧, 以期促进学生语言应用能力提升。

一、深度学习概述

深度学习最初是机器学习的一个重要研究领域, 与人工智能有一定关系。随着时代的发展, 这一概念逐渐渗透到各个领域, 如教育领域, 从教育角度来看, 这一概念区别于浅层次学习, 其注重深层次挖掘知识, 通过这种方式了解知识的本质。在初中英语写作教学中渗透深度学习理念能够改变学生以往的认知模式, 使学生对英语写作有新的认识, 这种情况下也便于学生与文本进行深入对话, 进而挖掘文本的本质, 从中提取有效因子, 在此基础上开展高效的学习活动。同时, 借助单元之力整合英语写作内容也能拓展英语教学内容, 同时也有利于学生创设个性化的学习空间, 便于学生将读写进行有机结合, 促进自身思维发展的同时提高自身的学科核心素养。

二、基于深度学习的初中英语写作教学现状

(一) 读写分离

目前来看, 一部分学生未将英语阅读与写作结合起来, 如不注重全方位整合这些内容, 容易导致读写分离, 对于学生英语核心素养的培养也有不利影响。初中阶段的学生已具备初步的阅读理解能力, 同时也有一定的写作基础, 这也为深度学习思维模式的培养奠定了基础。新时代背景下, 教师要改变以往的英语教育理念, 加强对课本单元与写作教学的整合, 通过这种方式也能使学生深入理解英语写作的本质, 掌握更多的写作技巧。然而现实教学过程中, 读与写结合不充分, 且阅读侧重于提高学生的理解能力, 未引导学生深入分析文本中的语法知识, 且写作教学中, 未联动阅读教学内容, 导致阅读与写作分离, 甚至有一些学生套

用写作模板, 不利于提高其创新能力。

(二) 单元主题孤立

英语教学讲究单元融合, 可以说, 单元知识有特定的纽带, 在实际教学中通过整合单元内容能够优化教育主题, 也能使学生在特定主体的引领下掌握更多的写作技巧。如在实践教学过程中, 教师将单元内容分割开来, 则会导致单元教学内容脱节, 不利于学生归纳整理单元教学的重心, 也不能凸显单元教学的意义。写作教学中, 部分学生独立思维比较强, 将单元各个模块的内容分离, 未构建完整的英语教学体系, 不利于促进学生深度学习思维的发展, 也不利于提高学生的学习效果。

(三) 缺乏情境支撑

以往英语写作教学过程中, 我们习惯于给学生讲解写作流程, 未注重写作方法教学, 这种情况下不利于调动学生的写作积极性。而在写作教学中为学生创设特定的学习情境能够调动学生的写作积极性, 这种情况下也能使学生探索新型的写作方法, 助力学生综合写作能力提升。

(四) 教学评不一致

教学评价在整个写作教学中有重要的指导作用。新时代背景下, 我们要发挥教学评价的最佳作用, 注重教学评一体, 为学生构建个性化的学习空间。在实际教学过程中, 部分教师未将深度学习理念渗透到评价体系中, 将重点放到了学生的成绩上, 忽略了学生学习过程的管理, 不利于学生抓住写作重点, 也不利于提高学生的建构与迁移应用能力, 导致初中英语教学效率低下, 长期以往也不利于学生的个性发展。

三、基于深度学习的初中英语大单元整合写作教学策略

(一) 确定单元主题, 把握单元学习要领

深度学习视域下, 以单元为主题的初中英语写作教学要突出特定的主题, 通过这种方式也能使学生明确英语写作方向, 对于学生英语核心素养的提升也有重要意义。从一定程度上看, 主题对学生的思维有引导作用, 能够使学生聚焦某一特定的思维模式, 这种情况也有利于调动学生的学习积极性, 使其掌握单元学习的

要领。

以仁爱版九年级上册 Unit 2 《Saving the Earth》这一内容为例, 教学过程中, 我们可让学生以这一主题为基础展开讨论, 思考如何拯救地球, 整个讨论可从环境污染、原因与影响、策略三个层面入手。通过主题的确能够帮助学生更好地理解单元内容, 也能使学生积累更多的写作素材, 建立初步的写作框架, 进一步提高自身的写作能力。

(二) 以旧引新, 把握单元写作内容

注重新旧知识衔接能够为学生向更高的思维迈进铺设台阶。新时代背景下, 我们要改变以往的写作教学模式, 注重新旧知识衔接, 通过搭建新旧知识衔接的桥梁帮助学生构建初步的知识框架, 这种情况下也便于学生把握单元写作内容。深度解析初中英语写作的核心, 我们可以发现其注重引导学生用联想、结构的方式学习, 通过这种方式也能促进学生思维的发展, 对于学生综合学习能力提升也有重要帮助, 主要从以下两点展开论述:

1. 新旧知识衔接

首先, 我们可以借助旧知识引入新知识, 以单元主题 Saving the Earth 这一内容为例, 课堂开始时, 我们可以引入学生以往学过的内容, 如单词 save, 让学生分析其含义, 同时, 学生也可利用这一单词造句, 进一步提高自身的单词应用能力。其次, 我们也可以让学生思考以前学过的哪些知识与单元主题相关, 学生可以引入与主题相关的词语或者语句。从旧知识入手引导学生思考新知识能够促进学生思维的发展, 同时也能帮助学生构建特定的学习框架。

2. 借助思维导图发散主题

英语写作教学过程中, 要想促进学生深度学习思维的培养, 我们就要引导学生从多个角度诉求, 如借助思维导图引入与教学主题相关的内容, 如写作过程中可能用到的生词、词组或者语句, 帮助学生构建更为完善的思维框架, 助力学生个性发展。

以单元主题 Saving the Earth 为例, 学生引入了多个内容, 如 pollution、problem、protect the environment, 通过这些知识的引入也能提高学生的知识整合能力。在此基础上, 学生还可建立特定的写作框架, 如学生想要在开头突出地球的发展历史, 如 as time goes by... 当然, 开头写作教学中也可突出保护地球的重要性, 如 Saving our earth is very important to... 中间论述过程中, 可以从 pollution、problem、protect the environment 三个角度入手, 连接词, 如 First、Second、At last, 通过这种方式使整合写作内容成为完整的框架, 以此促进学生综合能力提升。

(三) 设置主题情境, 构建知识框架

主题情境的创设于学生综合学习能力的提升有重要帮助。英语教学过程中, 可结合教学主题为学生创设特定的情境, 调动学生学习主动性的同时促进其深度学习思维的培养。以 Saving the

Earth 这一主题为例, 在主题创设过程中, 我们可借助多媒体引入多组地球环境被破坏的照片, 如小动物流离失所、土地干涸、海底垃圾堆积等, 通过主题情境的创设也能激发学生的学习积极性, 使学生积极参与到主题讨论中。学生在主题的引领下要构建特定的知识框架, 这一框架是对思维发散图的细化。以 pollution 这一模块为例, 可从这一词入手, 引申出动词 pollute、形容词 pollutional 等内容。与此同时, 我们也可结合教学主题拓展内容, 如 noise pollution (噪音污染)、garbage sorting (垃圾分类)、How to be a greener person 等, 通过拓展相关内容也能帮助学生形成深度学习思维, 对于学生个性发展也有重要影响。

(四) 细化评价标准, 实现教学评一致

细化评分标准也能使学生把握特定的写作主题, 这种情况下也能促进学生思维发展, 同时也有利于实现教学评一致。在英语写作标准制定过程中, 可以从词汇书写是否正确、框架是否完整、是否有语法错误、语句是否优美等内容, 这种情况下也能促进学生综合学习能力提升。同时, 评价过程中也可从单词掌握量、语法知识的运用等标准出发, 实施全方位的评价, 使学生能抓住英语学习重点, 进而开展高效的学习活动。

四、结语

深度学习思维的培养需要长期的过程, 在学生英语写作思维培养过程中, 我们可从单元整合这一角度入手, 确定单元主题, 使学生把握单元学习要领; 以旧引新, 使学生把握单元写作内容; 设置主题情境, 帮助学生构建知识框架; 细化评价标准, 实现教学评一致等, 多措并举, 使学生积累更多的英语学习经验, 促进学生深度学习能力的培养, 进而助力学生学科素养的发展。

参考文献:

- [1] 陶玉燕. 探究初中英语教学中如何培养学生的语言能力 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (10): 222-223.
- [2] 夏子. 指向深度阅读的初中英语阅读多元文本解读路径 [J]. 海外英语, 2021 (08): 194-195.
- [3] 陈磊. 有效输出在初中英语写作教学中的应用探析 [J]. 海外英语, 2021 (07): 40-41+43.
- [4] 杨凯莉, 李延林. 基于项目式学习的初中英语写作教学设计 [J]. 海外英语, 2021 (07): 46-47+69.
- [5] 陈美丽. 浅析初中英语阅读教学与写作教学的结合策略 [J]. 英语广场, 2021 (01): 128-130.
- [6] 王学鹏. 基于深度学习的初中英语单元整合写作教学 [J]. 教学与管理, 2020 (07): 43-45.
- [7] 郭婷, 张朝霞. 初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39 (01): 78-80.