

“互联网+地理”教学模式的构建

冉萌萌

(新疆伊宁市第三中学, 新疆伊宁 835000)

摘要: 近年来随着各类数字化技术的不断发展, 各种互联网技术手段开始被积极使用到各个阶段的学生培养过程当中。高中阶段教育作为当代基础教育的最重要组成部分, 也应积极引入这种先进的手段, 从而保证学生培养效果, 提升学生的综合素养。本文就互联网视域下在高中地理教学模式构建的具体价值以及有效性策略进行了分析和阐述, 希望能为当代基础教育学生科学培养提供一些思路和帮助。

关键词: 地理教学; 地理教材; 互联网+

一、把握新课标地理教育思想

新课标 2021 版明确指出, 要积极把握地理教育的特点, 全面科学有效地提高学生的地理素养。将其具体到高中阶段的地理教学中就是要科学根据学生的实际能力和认知水平, 通过有效的方法科学提升学生的地理综合能力与素养, 提升其综合水平。要想达到这一点, 教师不妨根据其具体要求, 从以下几个方面做起:

首先在实际的教育教学中, 教师应明确学生现在的发展规律和认知水平。教师可以通过有效的地理教育案例来对学生进行科学引导和有效性评价, 从而确立学生的当前地理学习水平, 进而根据其水平设计与实施对应的学生地理技能与知识教育方式与方法, 科学提高学生的综合素养。其二是采取科学的适合学生发展的教育教学方法, 让学生在自我发展需求的帮助下, 有效科学地完成地理技能与知识的掌握, 提升自己的地理知识学习水平。最后则是教师应明确学生的发展特点, 以学生发展能力的核心, 科学帮助学生有效完成自身地理知识学习方法的优化。教育是一种方法的传递, 是教授学生科学学习的方法, 地理亦是如此。

二、加强新教育地理教材认知

近几年来, 随着社会对于创新思维以及创新人才的重视, 高中地理教材中也逐步加重了对于学生地理思维能力的考察与测试, 以此来有效促进学生思维能力的锻炼与培养, 提高其综合水平。如近几年来, 高中地理教材中出现了一些需要学生独立进行技能论证设计与完成的内容, 这些内容要求学生不仅要能够独立设计整个论证过程, 还要能够对论证的流程、步骤以及结果等进行科学的阐述以及有效论证。这些迹象都表明, 当代高中地理教学已经开始逐步加强学生自身地理思维方向与内容的考试, 加强了学生综合素养的测评以及考察。

针对高中地理教材内容的改变, 教师可以从以下几个方面做起: 首先是教学设计。教学设计是教学的灵魂, 是教学效果保证的基础条件, 教师在进行教学设计的时候, 可以设计在教学初期,

通过对学生能力的实际认知与把握, 有效通过各种实际案例来引起学生的注意, 让学生在良好的学习环境以及氛围中, 主动地对于新教材技能与知识进行科学探究, 以此来逐步加强他们对于新课程新教材的理解, 有效增强他们的求异精神和探索精神, 科学促进其自我学习意识以及学习能力的提升与发展。其次是教学过程中融入一些新的思想和技术。具体来讲, 教师在高中地理相关知识与技能教学中, 可以运用互联网技术支持下的情境教学或者项目教学等方式, 为学生例举出一些优秀案例, 让学生在案例中, 加强对于这类知识的自我探究和合理创新, 进而使他们逐步建立求知思维, 革新自身学习意识, 有效形成从属于自己的适合自己的地理技能与知识学习方法, 有效增强其自身综合学习素养, 发展其综合实力。

三、注重新课标教学方法使用

注重教学方式方法, 提倡合作探究式学习, 有效提升学生的地理综合学习素养则是当前新课标中关于课程基本理念的阐述。有数据表明, 在当前基础教育阶段, 各级中小学教育实施课上课下网络辅助教学的比例高达 72%, 通过网络自主获得技能以及知识的学生更是达到 87%, 甚至在一些发达地区, 几乎 95% 的学生都曾在自我知识需求下, 主动通过网络教育平台来自主获得对应的技能与知识。因此, 当代基础教育阶段高中地理教学中, 各大学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段, 从而有效提升学生培养效果, 保证技能以及知识的教授效率, 让学生在有限的学习时间内, 无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。

(一) 实施对分课堂教学模式

混合式对分课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分, 其对于学生科学掌握新技能与知识获取手段, 增强其知识获取路径以及效率, 发展学生综合素养有着重要的促进作用。

例如在教授学生大气受热过程和大气运动相关地理知识的时候,教师首先可以利用互联网上的慕课平台或者微课平台,积极寻找一些先进的对应专业课程以及教学案例,并基于此进行科学的设计以及完善,接着利用数字化支持下的情境构建为学生营造一个对应动画模拟情境,进而在引起学生注意的基础上,再将一些学生熟悉的模式或者元素穿插进来,待学生有了一定的了解之后,再将学生分为几个探究小组,让学生在组内就刚才的技能以及知识内容进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建出新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。在具体教学中,教师还应注重学生的自身学习素养,积极利用在线教育等手段科学的引导学生进行预习和问题探究,从而帮助学生在自主学习意识下,能够通过各种网络平台来自我获取对应的技能与知识,增强他们的学习素养和综合水平。

(二)开展情境构建教学模式

在整个学生培养活动中,教师主要作用是利用情境构建等方式方法为学生构建一个自我发展需求情境,进而引导学生在整个情境需求激发下,通过各种方式方法,在自主探究下完成整个知识与技能的学习。因此,在教学中,教师应积极借鉴这样的思想和方法,科学有效地锻炼学生的学习能力,提高学生的学习综合素养。此外,学生是整个教学活动的主要参与者,只有让学生这个主体对于即将学到的技能或者知识具备了一定的探究兴趣,他们才会主动地调动自己的精力和时间,进而主动地投入到相关技能与知识的学习中。基于此,教师应注重学生技能与知识探究兴趣的激发与培养,积极采用数字化支持下的情境教学等学生认可且喜欢的方法对学生展开教育,进而促进学生能力提高与发展。

例如在教授学生相关常见的天气系统相关地理技能与知识的时候,教师在教学初期,可以先利用互联网技术为大家构建一个这样的教学情境:北方的天气越来越冷,昨天的傍晚还是细雨绵绵,临近深夜则变成了一朵朵雪花……情境设立完毕后,教师还可以利用语言来对学生进行科学引导,从而有效激发学生的探究以及学习兴趣,增强学生的地理综合素养。如“你们知道天气预报么?”“你们能不能根据天气预报,找到我们所学的天气系统……”用问题引导和情境构建的模式来引起学生的注意,不仅有助于学生地理探究意识的激发,保证学生培养效果,还能科学提升学生的综合能力,提高学生的综合水平。

(三)实施云平台教育模式

云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其主要模式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让学生在一个比较好的

云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效性完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。云平台模式是当代互联网辅助教学的一种全新方式,其不仅打破了原有的教育生态模式,还有效地增强了学生的学习综合素养,促进了学生的综合能力的提升与发展。如在教授学生水循环相关地理知识的时候,教师可以先利用各种教学研平台来对学生进行引导教育,构建一个生活化情境,激发学生对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。预习完毕后,教师在具体的课堂教学中,可以对学生在讨论中存在的问题进行答题解惑,并根据大多数学生的需求进行针对性的讲解以及对应练习。在课堂练习完毕后,教师还要引导学生进入对应的教育云平台,让学生利用平台上的大数据分析模式,有效地进行针对性的测评和分析,进而有效增强自身的素养,完成对应地理技能与知识的全面掌握和系统性讲解。

总而言之,随着当前互联网技术的不断创新发展,学生培养以及教育开始变得更加科学有效,高中地理教育作为学生科学培养的重要组成部分,也必须对当代的互联网技术和应用思想进行深刻的学习和研究,从而有效增强其使用的有效性和规范性,将学生科学有效地培养成为一个具备良好综合素养的优质人才。

参考文献:

- [1] 刘英.新课程理念下高中地理案例教学模式的构建[J].高考,2020(27):20.
- [2] 高云菲,陈俊英.基于翻转课堂教学模式的地理生态课堂构建策略[J].中学地理教学参考,2021(14):18-19.
- [3] 吴怡达.高中地理“互动合作”教学模式的构建及优化路径探讨[J].考试周刊,2021(59):135-136.
- [4] 李来生.研究新课程标准,构建高中地理磁性课堂[J].中学地理教学参考,2021(16):50-52.