

# 基于整本书阅读的小学语文分层教学探析

吴学玲

(靖远县东升镇柴辛小学, 甘肃 白银 730622)

**摘要:** 随着时代的变迁, 各个阶段、各个学科的教育教学目标都发生了相应的变化和调整。作为一名新时代的小学语文教师, 要把握时代脉搏、顺应新课程要求, 保持教育理念和教育模式上的与时俱进, 为学生构建小学语文高效课堂。整本书阅读是阅读教学的重要内容, 分层教学模式可以有效提升课堂教学的针对性, 二者的融合与碰撞可以有效促进小学语文课堂教学效率的提升。因此, 本文结合笔者执教经验, 对基于整本书阅读的小学语文分层教学策略进行如下探讨。

**关键词:** 整本书阅读; 小学语文; 分层教学; 探析

作为一种非常有效的教学形式, 分层教学模式可以促进小学语文整本书阅读教师效率的有效提升。教师要在改革整本书阅读教学过程中, 不断提升课堂内容的丰富性及其呈现方式新颖性, 从而促进分层教学优势的有效发挥, 实现语文学科教学对学生心灵的熏陶、语言能力的培养, 促使学生各方面语文素养得到全面发展。

## 一、小学语文分层教学的内涵

每个班级都有几十名学生, 这些学生各有各的特点, 在学习方式、态度、基础等方面存在巨大的差异, 显然一刀切的教学模式是难以满足所有学生的学习和发展需求的。分层教学要求教师按照学生综合能力将其分成若干个不同的层次, 并针对学生层次展开教学, 促进了因材施教教学理念的实施与学生主体作用的发挥。在小学语文整本书教学中, “整”具有完整、整体之意, 关注学生对书籍内容的通篇把握与周延思考, 促进学生综合能力发展的同时, 也对学生学习基础与教师教学手段提出了更高要求。将分层教学应用于小学语文整本书教学, 要求教师结合学生学习习惯、知识掌握能力、原有基础进行教学, 为不同层次的学生制定个性化的学习目标, 并采取不同的教学模式帮助学生达成学习目标。在分层教学中, 教师将处于同一阅读能力发展层次的学生分为一组, 引导其对学习任务进行积极的探索, 或者将处于不同阅读能力发展层次的学生分为一组, 引导其学习方法进行总结, 有利于学生学习主动性的提升与学习方法的积累。

## 二、分层教学在小学语文整本书阅读教学的应用原则

### (一) 实用原则

几乎每一堂语文课都会涉及教学情境的构建, 在分层教学的应用过程中教师要注重内容丰富性、形式新颖性的提升, 从而能够通过个性化、直观化的阅读情境启发学生思维, 保证分层教学模式作用与优势的发挥。同时教师还应注意, 过于丰富的视听技术和华丽的外表也会成为语文教学的累赘。如果教师在制作电子课件时, 不注重内容的筛选和视频的剪辑, 就也会导致学生沉浸于教学形式带来的视听盛宴之中, 反而对课堂内容有所忽视, 继而影响到分层教学优化的发挥与整本书阅读教学效果的达成, 这一点在信息技术教学中体现得尤为明显。教师要在应用新型

教学技术处理教学资源与设计导学方式的过程中, 要坚持实用原则, 以保证课堂构建方式符合小学生的学习需求。

### (二) 授学生以渔原则

在教学资料收集、处理、整合等方面, 网络检索、慕课、智慧课堂、大数据等现代化教学技术有不俗的表现, 为分层教学在小学语文整本书阅读教学的应用提供了巨大便利。笔者认为“授人以鱼, 不如授人以渔”, 在关注学生学习效率的提升的同时, 分层教学模式构建还应关注学生学习方法的积累、自主学习能力的提升, 从而帮助学困生“退而结网”, 掌握整本书阅读能力提升的方法。

### (三) 适度原则

首先, 整本书阅读的文本内容容量较大, 教师要注意对其进行适当的筛选处理, 以免因为过大的阅读任务量给学生造成心理负担, 影响其学习兴趣的培养。其次, 教师要在本文内容选择与阅读方法选择上给予学生适度的自主空间。整本书阅读的最终目的是促进学生的语文思维能力和文字表达能力的提升, 过多的束缚反而不利于学生主体作用的发挥与各方面语文素养的发展。在日常教学中, 小学语文教师要采用适度原则设计阅读任务和引导方式, 促使分层教学法的优势得到充分发挥。

## 三、基于整本书阅读的小学语文分层教学策略

### (一) 小学语文分层方法

#### 1. 学生层次划分

对学生学习层次的精准、科学划分, 是决定分层教学效果的基础因素。在实施整本书阅读教学时, 教师要借助观察法、问卷调查法、数据分析法, 对学生的个人性格、阅读能力发展情况、阅读兴趣等方面的特点进行研究, 从不同的角度对学生进行分层, 研究方法可以采用数据分析法、问卷调查法、观察法等。

#### 2. 教学内容划分

分层教学的灵魂是为不同层次的学生提供个性化的教学服务。教师可以根据学生对新阅读内容的接受能力差异、阅读速度差异, 对整本书教学过程、目标进行分层。其中, 处于最低学习层次的学生, 以完成语文基础知识学习为主, 处于最高学习层次的学生, 以语文思维能力培养为主, 处于中等学习层次的学生以基础知识

训练和思维意识培养为主。

## (二)小学语文分层教学模式优化

### 1. 分层教学, 发掘学生整本书阅读潜能

分层教学关注学生差异性, 在应用这一教学模式构建整本书阅读课堂时, 教师要客观看待学生学习进度方面的不同, 并结合这种学习进度差异的形成原因, 对教学内容与方式进行个性化设计, 从而促进学生整本书阅读能力潜能的发掘。

例如: 教学《草船借箭》这篇课文时, 教师可以引导学生对《三国演义》进行整本书阅读, 并基于学生所处的整本书阅读能力开展个性化教学, 为所有学生创造“最近发展区”。首先, 教师要总结后进生与学优生在阅读学习能力发展进度上的差异, 确定不同层次的学生的发展需求, 继而明确他们所需的发展空间。其次, 教师要在整本书阅读教学中做到“动”“静”协调, 促进学生阅读能力潜能的激发。处于不同的学习层次学生, 需要不同的发展空间, 所适用的学习方法与阅读任务也有所差异。因此, 教师可以让一部分学生接受直接教导, 体现整本书阅读教学的“动”; 让一部分学生在阅读任务与导学问题的指导下进行自学、自练、自思, 体现整本书阅读教学的“静”。在整本书阅读分层教学中实现“动”与“静”的结合, 为处于不同层次的学生打造不同的学习空间, 引导学生主动发掘自己的整本书阅读能力发展潜能, 有利于课堂教学效率的有效提升。

### 2. 尊重学生主体地位, 发挥分层教学优势

知识本身的学习难度与学生之间的个体差异, 是影响小学语文课堂组织难度的主要因素。在整本书阅读教学中尊重学生主体地位, 有利于分层教学优势的发挥, 可以通过学生主动参与过程高效培养学生阅读能力。

例如: 讲授《猴王出世》这篇课文时, 教师可以通过个性化引导体现学生主体地位, 激发学生对《西游记》阅读兴趣, 促使他们参与到发现、选择、创造中来, 对整本书内容进行有选择、创新性阅读。首先, 教师要结合课文内容为处于不同学习层次的学生设计教学方式, 最大限度地满足学生个性化学习需求。其次, 在分层教学中引导不同性格的学生扮演不同的角色, 促进学生对课文阅读的教学的个性化参与。在阅读分层教学中, 教师要特别为学困生以及性格内向的学生设计学习任务, 激发他们的思考兴趣, 促使他们将耳、眼、口、手、脑等多个器官充分调动起来。性格活泼、学习能力较强的学生可以在《西游记》整本书阅读中扮演组长和讲解的角色。这有利于学生特长的发挥, 与语文能力的拓展和延伸。

### 3. 慕课教学, 突破阅读难点

重复, 是掌握难点知识的重要过程。慕课播放形式多样、容量小, 便于教师根据具体教学需求构建分层教学模式。在整本书阅读教学中, 教师可以通过慕课技术制作教学资源, 帮助学生突破阅读难点。

例如: 古典名著的创作背景与学生生活体验差距较大, 而且

十分注重遣词造句, 教师可以借助慕课教学引导学生了解创作背景、体会词句的精彩之处。首先, 教师可以将相关的影视片段截取下来制作成慕课视频, 对作品创作背景进行立体化呈现, 让学生快速对其构建起直观性认知。视频可以成组出现, 以满足不同学生的观看需求, 让他们在阅读学习中有更多选择空间。其次, 对作品所描述的经典景色或者场面进行视频呈现, 让学生通过类比深入体会诗人用字的妙处。针对某一个场景制作2-3视频片段, 这些视频片段可以组合到一起形成一个慕课视频, 也可以单独作为一个慕课视频。再次, 以个别动词为例, 向学生讲解作者用字的妙处, 促使学生有意识地对文中动词进行品读, 引导其对文本中所描述的动作的场景和动作过程进行想象。这有利于学生对全书思想感情和故事脉络的把握。

### 4. 丰富阅读内容, 提升分层教学实效

以往受限于知识载体, 学生获取知识的渠道主要有课文和教师授课两种, 课外阅读的资料极少。随着互联网的发展, 信息的制作、传播方式增多, 学生可以通过网络平台获取到海量的资源。整本书阅读分层教学中, 教师要抓住互联网发展的机遇, 丰富学生阅读内容, 促使教学内容更好地贴合学生兴趣与发展需求。

例如: 相当一部课文是截取自长篇小说作品的片段, 教师可以将与课文对应图书的作品和类似的图书作品作为拓展教学资源, 让学生根据自己的喜好和学习基础进行有选择阅读。首先, 教师可以将这些作品的篇幅和阅读难度进行大致分类, 并基于此向不同层次的学生提出延伸阅读建议。其次, 引导学生联系生活实际对自己所选择的文本进行解读。这一环节, 学生既可以以小组的方式进行讨论, 也可以收集网络资料, 然后形成自己的独到见解。教师要鼓励学生将自己认为有道理的解读方式分享给大家, 促使学生相互启发。经过长期的训练, 就可以有效提升学生的阅读量, 帮助学生养成对课文进行多元化解读的习惯, 并培养借助互联网等多种渠道获取知识的能力。

## 四、结语

总而言之, 学生之间的个体差异是明显且客观存在的, 在整本书阅读教师中教师要善用分层教学法, 以促进学生学习特长的发挥。教师在结合学生特点开展分层教学的具体过程中, 应关注学生学习积极性的培养, 从而能够充分挖掘每一名学生在语文学领域的潜力。相关实践表明, 分层教学在小学语文整本书阅读教学中的运用, 能够帮助教师了解学生的学习需求, 开展个性化教学, 从而实现开放教育促进人的发展的教育意义。

## 参考文献:

- [1] 宦榆婷. 合理分层, 有效提问——小学语文阅读教学问题设计措施[J]. 求知导刊, 2020(39): 45-46.
- [2] 管君. 浅谈如何构建以生为本的小学语文高效课堂[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 13.