

# 大学就业指导中思政教育的发展路径

石秀荣

(山东女子学院, 山东 济南 250300)

**摘要:** 随着社会的发展, 企业对人才的要求也不断提升。尤其是对于高校思政教师而言, 随着现在社会的飞速发展, 就业方式和内容不断转变, 教师如何让学生树立正确的就业观、就业心理成为主要思考的问题。在本文的论述过程中, 笔者主要从大学生就业指导和思政教育融合的意义、可行性分析、遇到的问题以及发展的路径四个角度论述。

**关键词:** 大学生就业; 就业指导; 思政教育; 发展路径

众所周知, 高校学生的就业问题成为社会关注的重点, 也成为学生不得不面临的问题。近年来随着我国高校学生数量的提升, 学生为了更好地在就业市场中获得有利地位, 需要提升自身的综合素质。高校思政课程是提升学生综合素质的重要课程。高校思政教师既要重视这门课程, 又要在课程的授课过程中为学生提供必要的就业指导和帮助, 将思政教育和就业指导进行融合, 让学生在了解当前就业状况的基础上, 更为积极地面对就业过程中的各种问题, 更好地实现就业。

## 一、将大学生就业指导与思政教育融合的意义

### (一) 提升大学生综合竞争力

通过在思政教育中融合就业指导, 教师一方面可以让学生真正的从社会发展的角度了解当前的就业形势、就业问题, 便于更好地利用当前的就业政策, 实现个人的就业。另一方面, 教师可在思政教学中融入就业指导, 可以真正让学生更好地面对就业过程中出现各种问题, 形成正确的就业心理和思维, 使他们最大限度地运用当前的条件, 选择适合个人的岗位, 促进学生综合竞争能力的提升。

### (二) 增强思政教学的实效性

部分思政教育教师在教学的过程中并未重视思政教学的实效性, 导致思政教学内容与学生的现实生活存在较大的断层, 导致学生参与此门课程的积极性不高。通过将就业指导融入到思政教育中, 教师可以真正让学生学到接地气的内容, 提升思政教学的实用性, 增强学生的课堂参与性, 真正让学生掌握具有实用性的就业知识, 增强思政教育的实效性。

### (三) 塑造学生正确的择业观

随着社会的高速发展, 各种岗位不断产生。在此种状况下, 通过进行思政教育下的就业指导, 教师一方面可以让学生树立正确的职业观, 另一方面还能让他们更好地认清当前的就业形势, 从当前就业状况中认识个人的实际, 即了解个人的优势和不足, 结合个人的现状, 灵活地选择相应的岗位等, 促进学生的务实就业观念形成, 使他们树立正确的责任感, 提升整体的思政教学质量。

## 二、大学生就业指导与思政融合的可行性分析

### (一) 两者高度相通性

就业指导和思政教学具有较强的相通性, 其主要是体现在: 思政教育是就业指导的重要组成部分, 就业指导是思政教育的突出体现, 两者之间相互补充。思政教育是就业指导的重要组成部分是指, 通过开展思政教育, 教师不仅可以让学生提升个人的专业技能, 还能让他们从道德、法律、法规等方面了解相应的就业指导和知识, 更好地适应未来社会的发展。就业指导是思政教育的突出表现体现在: 专业指导将思政教育的内容以更为具体化的形式展现, 让学生以就业指导为“借力点”, 进行相信思政知识的理解和渗透, 使他们真正了解法律法规对于就业的重要性, 以社会发展趋势和个人实际能力为依据, 进行相应的就业。由此可见两者具有高度的相通性。

### (二) 两者内在一致性

思政教育与就业指导具有较强的内在一致性, 主要体现在两者在心理诉求、道德规范和社会规范方面, 为了更好地发挥思政教育在就业指导中的作用, 教师需要让学生掌握当前就业的道德标准和法律规范, 从而更好地实现相应的就业活动, 使学生真正地将个人的道德理念高度与现阶段的就业现实进行融合, 让学生更为客观地认识自己、社会, 更为科学地进行就业。与此同时, 教师让学生了解我国的就业法律法规, 在尊重法律尊严的基础上, 更好地维护个人的权利。通过以上两点, 我们可以看出两者具有较强的 consistency。

## 三、高校思政教育和就业指导中存在的问题

### (一) 内容存在差异性

在现阶段的思政教育就业指导过程中, 部分高校思政教师所教授的就业内容与现实之间具有较大的差距, 其主要体现在: 一是就业指导内容中缺乏符合实际的就业内容; 二是部分内容与学生的认知产生隔阂。

### (二) 专业化程度不足

与普通的思政教学不同的是, 在开展就业指导背景下的思政教育过程中, 教师更加注重从学生的专业角度入手, 对他们进行相应

的就业指导,使学生树立正确的就业观、择业观,促进学生价值观念的形成以及本行业的正确认知。然而,就现阶段而言,许多高校的思想教育并未真正将当前的就业状况与思政教育内容进行融合,甚至有些内容与学生的实际以及就业状况不符,导致部分学生对未来的就业产生迷茫消极心理,造成他们的就业压力过大。

### (三) 缺乏教育针对性

本文中的思政教育就业指导缺乏针对性,主要体现在:第一,高校在思政内容中并未涉及相应的专业性的就业指导内容。第二,在思政教育就业指导的过程中,部分就业内容多停留在理论方面,并未真正从具体实际入手。第三,思政教育下的就业指导缺乏相应的就业技巧和专业的知识,导致学生无法真正将就业指导中的内容和个人的实际进行有效的融合。

### (四) 教育意识较淡薄

本文中的教育意识淡薄主要体现在:部分思政教师受到传统思政教育理念的束缚,过于注重就业理论知识,并未从专业的实际入手进行相应的指导,导致现阶段的思政教育指导力不从心的尴尬状况。

## 四、大学生就业指导中思政教育的发展路径

### (一) 制定高校教育整合机制

在现阶段的高校教育整合机制构建过程中,高校领导应重视就业指导和思政教育的融合,提升两者的整合效率,并及早进行相应的科学的合理整合机制,让学生树立正确的择业观,提升高职院校的就业效率。在具体的落实上,相关领导可以从如下角度入手:第一,加强对现阶段新时期就业市场的分析。高校领导需加强对现阶段人才市场的需求分析,并在此基础上,制定与就业市场实际和学生需求相符的整合机制,并将此机制作为开展思政教育与就业指导融合的重要依据。第二,构建思政教育与就业指导融合的责任体制。高校领导需将就业指导下的教学任务落实到思政教师个人身上,真正让思政教师更好地结合当前的就业形势,将就业指导内容进行相应的调整和完善,构建符合学生现实的就业指导内容。更为重要的是,高校思政教师可与学生进行沟通,了解他们的就业需求,并为学生提供当前的就业形势指导,让学生在此过程中形成正确的择业观。除此之外,教师通过和学生的交流,可以不断将就业指导的内容进行细化,增强培训指导的针对性。第三,构建完善的评估机制。高校领导以高校思政教师的教学状况为评估标准,进行相应的奖励和惩罚,使思政教师更为积极地投入到相应的就业指导中,促进思政教学就业指导质量的提升。总之,高校领导将就业与思政进行有效的融合,旨在促进学生正确就业观念的形成,提升学生的择业能力。

### (二) 明确高校人才培养模式

众所周知,高校思政教师以及学校可以建立科学的人才培养模式,让学生真正获得综合素质的提升,为他们未来的就业提供

助力。为了达到这种目的,高校领导以及任课教师可从如下三点入手:第一,树立与时俱进的思想。高校思政教师需对个人的传统教学理念进行转变,真正结合现实的就业状况,灵活设置思政背景下的就业模式,紧跟时代的潮流,促进学生综合素质的提升。第二,培养学生的创新能力。创新是国家得以发展和前进的重要动力之一。在开展就业指导和思政融合的过程中,教师需重视创新,对学生的未来发展之路重要的支撑左右将思政教育和就业指导经营融合的过程中,就是需要注重从增强学生的创新能力入手,构建双创课程体系,使学生获得创新意识,创新能力,创新水平的提高。第三,加强对学生道德教育。高校思政教师除了要培养学生的专业能力以外,更应注重培养学生的道德意识、法律意识,让他们更为科学的认识就业当前的就业形势,并运用这些法律法规约束个人的行为,保护个人的合法权益,更为高效地促进就业。

### (三) 改进高校教育整合方法

在开展就业指导下的思政教学过程中,教师应加强对整合方法的改进,适应现在的实际就业,采用更为科学的教育方式实现就业指导和思政教育的高效统一。在具体的整合过程中,教师可以借鉴如下几点内容:第一,增强两种教育的融合性。教师需要了解学生的学习水平、能力特点,结合学生的个性化差异进行针对性的教育,提升学生对就业指导技巧的掌握能力,让他们结合个人实际状况,进行就业现状、就业能力的分析,实现对学生个性化的就业指导。第二,构建案例化的就业指导方式。为了让学生更为直观地掌握相应的就业观念、择业观念,教师可以现阶段学生的就业案例为载体,开展相应的就业指导,让学生真正结合当前的就业环境,进行自我能力的分析,合理调整就业的预期,选择适合个人的就业岗位。第三,构建信息化的就业指导方式。在将思政教学与就业指导综合的过程中,教师可以将信息技术与高校思政教育指导进行融合,打造多样性的教育场景、教育手段,提升学生对就业知识的学习兴趣,让学生更为深入地进行就业指导内容的分析,促进学生就业水平的增强。通过对于学生进行个性化的指导,构建相应的案例教学方式,以及打造信息化的就业指导形式,教师旨在更好地将思政教育和就业指导进行整合,促进学生就业思维的升级,使他们更为务实地进行相应的择业、就业,促进整体的思政教学质量的提升。

### (四) 加快大学生的就业指导

通过就业指导,教师一方面可让学生掌握相应的就业知识,另一方面还能使他们更为客观地认识自己,调整就业预期,并在实际的学习中,找准个人在就业过程中的问题,并进行针对性地弥补,提升学生的择业能力。为了达到这种效果,在具体的实践中,教师可以借鉴如下的方式:第一,构建以学生为主体的就业指导模式。在相应就业课程开展过程中,教师应以学生为主体,在关注学生需求的同时,以学生的实际能力和具体教学内容为参

照开展相应的就业指导课程,真正让学生参与其中,并结合他们的问题进行针对性的指导,使学生真正树立正确的就业观。第二,构建多元性的交流方式。教师可以通过多种形式的交流方式,了解学生以及家长对学生就业的态度,适时地进行相应的就业指导,让家长更好地配合思政教育工作的开展,促进学生正确就业意识的形成。第三,构建就业指导团队。为了真正将就业指导与思政教育进行融合,高校可以构建就业指导团队,在为学生提供相应指导性指导。与此同时,在团队的构建中,教师可以设立相应的奖励和监督机制,让思政教师积极地投入到相应的就业指导工作中,提升就业指导团队的执行力,发挥这些教师在就业指导中的积极作用。通过构建以生为本的就业指导形式、多元性的交流形式以及打造相应的就业团队等方式,高校思政教师旨在为学生提供全方位的就业支持,促进学生就业观念的形成,提升整体的思政教学质量。

#### (五) 加强学生职业道德教育

本文中的加强学生的职业道德教育,注重从培养学生的诚实守信意识入手。在具体的落实上,教师从如下几点入手:第一,学校。教师需要让学生了解学校的各项规章制度,提升学生的自律性,让学生在日常的思政学习、生活中树立诚实守信的意识。第二,加强对就业政策和管理制度的深入解读。高校思政教师需要向学生解读相应的就业政策和管理机制,使他们真正了解招聘规则,让学生真实地展现个人的素质,即个人的优势和不足,辅助学生顺利地实现就业。第三,认识到诚信教学的重要性。高校思政教师需要重视思政教育教学中的诚信教育工作,并通过多种形式的活动让学生真正加强对于城市信用的认知,使他们真正在日后的工作中树立诚信意识。

#### (六) 重视学生心理健康教育

在开展思政教育就业指导过程中,教师除了让学生掌握相应的就业知识以及技能外,更要加强对学生的心理健康教育,让他们掌握调整负面情绪的方法,使学生更好地承受就业中的压力,使学生更好地适应就业实际。在具体的落实上,教师可以从如下三个角度入手:第一,加强对于心理健康教育的认知。众所周知,任何一位毕业生在求职道路中总会遇到各种各样的问题,假如他们遇到这些问题时,没有得到合理的心理调节,则会对学生的未来就业产生不良的影响。为此,高校思政教师应加强对于学生的心理健康教育,真正让学生认识到挫折是一把促进学生成长的“双刃剑”,使学生更好地在失败中接受教训,并积累相应的经验,更好地完成相应的就业,促进学生心理的成长,达到为学生的就业提供必要心理知识支持的目的。第二,让掌握相应的心理调节方法。教师可以教授学生正确地调节心理的方式,比如转移观念、直观面对等,让学生真正地理解个人心理问题产生的原因,并在此基础上合理地运用相应的方法促进学生心理调节能力的提升。

第三,构建多元形式的心理指导平台。高校思政教师可以构建多种形式的心理教学平台。首先,可以构建相应的网络平台。高校思政教师可以运用个人的信息技术,打造相应的心理就业服务平台,让学生在此平台上学习和了解更多的就业心理知识。第二,组织开展心理教学活动。教师可以开展多种形式的心理教学活动,比如微课教学、慕课教学、实践教学等,让学生在这些活动的过程中掌握必要的心理调节技能,促进他们的全面发展。通过意识到心理健康教育的重要性,并为学生提供相应的心理学习平台以及心理调节方法指导,教师旨在让学生以更好的心态面对就业,更好的心理迎接就业中的困难,提升学生的就业竞争力,为学生更为平稳地完成就业,提供相应的心理知识保障。

#### (七) 重视学生集体主义教育

在开展就业指导下的思政教育过程中,教师应注重培养学生的集体意识,让学生真正意识到个人的不足以及他人的优势,在向他人学习的过程中树立正确的就业观念。在具体的落实上,教师可以组建多种形式的教学活动,让学生之间相互帮助、相互促进,使他们在具备相应的集体意识,并将这种意识与团队协作精神融入到未来的就业、工作中,提升学生的岗位胜任能力。与此同时,在培养学生集体主义的过程中,教师可以让学生真正从个人利益和集体利益之间进行相应的思考,使学生认识到维护个人利益和集体利益之间的辩证关系,让他们在必要的时候可以为了个人的岗位做出相应的牺牲,促进学生职业道德水平的提升,发挥思政教育的育人作用。

总而言之,在就业指导下开展思政教育工作,高校思政教师需要真正构建多元性的教学体制,并让学生融入相应的体制中,促进学生进行自我改善,自我改进,使他们树立正确的择业观、就业观。与此同时,高校思政教师需要从客观的就业实际入手,设置相应的就业教学场景和制度,将就业和思政教育进行融合,促进学生择业观念的形成,提升教师的综合教学水平。

#### 参考文献:

- [1] 任丹婷. 大学生就业与思想政治教育工作探析 [J]. 黑龙江高教研究, 2018 (04).
- [2] 何海燕. 大学生就业指导中思想政治教育的现状分析 [J]. 教育与职业, 2018 (03).
- [3] 夏金元. 大学生就业指导中的思想政治教育实效性研究 [J]. 辽宁教育研究, 2017 (05).
- [4] 刘岳. 探讨大学生就业率与就业预警机制的构建 [J]. 长江丛刊, 2016 (02).
- [5] 杨立新. 加强大学生思想教育促进大学生就业率稳步提高 [J]. 兵团党校学报, 2019 (06).
- [6] 盛仁泽. 关于高校毕业生思想教育和就业指导工作的思考 [J]. 三峡学刊, 2019 (04).