

核心素养下的家校共育构建，良好和谐的教育环境营造

张来高

(江苏省赣榆中等专业学校, 江苏 连云港 222100)

摘要: 在开展中职机电专业核心素养的教学过程中, 教师除了关注学生的职业素养外(职业态度、职业道德、职业行为以及职业习惯), 更为注重培养中职学生的综合素质, 比如他们人文底蕴、实践创新、责任担当、健康生活、学会学习等, 真正让学生在实际的家校共育的环境中学会处理个人与个人、与他人之间的关系, 更为科学地进行相应问题的思考, 真正促进学生综合素质的提升。为了达到这种效果, 在具体的教学过程中, 教师注重采用家校共育的方式, 为学生营造良好的家庭环境以及社会环境, 促进他们的全面成长, 提升教师个人的教育教学水平。

关键词: 核心素养; 家校共育; 教育环境; 构建策略

众所周知, 为了促进学生核心素养的形成, 教师在开展学生教育的过程中, 仅仅依靠教师以及学校的力量是远远不够的。为此, 教师需要充分发挥学生、学生家长的力量, 构建相应的家校共育模式, 真正让学生在实践过程中逐渐形成相对科学的思维方式, 树立正确的价值观、人生观和世界观, 促进他们核心素养的形成, 充分发挥中职教学立德树人的作用, 获得良好育人教学效果。在具体的执行过程中, 教师注重从如下几点进行此部分内容的论述:

一、核心素养下开展家校共育的意义

(一) 家长的影响

通过开展家校共育, 教师可以让家长真正认识到开展家庭对于学生思维方式、价值观形成的重要性, 促进家长正确教育观念的形成。与此同时, 教师可与家长进行沟通, 让家长掌握相应的教育方法, 改变部分家长在家庭教育中的陋习(粗暴型的管理方式、溺爱型的管理方式) 等, 真正让学生在良好的家庭环境中成长, 促进家长家庭教育能力的提升。

(二) 教师的影响

教师通过开展家校共育活动, 可以了解每一位学生的家庭成长环境, 真正构建属于每一位学生的成长立体图形。与此同时, 教师可结合对学生的理解, 更为科学地执行相应的学生管理方式, 促进班级管理质量的提升。与此同时, 教师可以真正赢得学生家长的支持, 并在家长的支持下更好地进行相应教育活动的开展, 提升个人的教育教学管理水平。

(三) 学生的影响

通过开展家庭共育教学, 教师可真正为学生打造适合他们学习的校园环境以及生活的家庭环境, 让学生通过多种方式与教师沟通, 与家长交流, 解决学生在成长过程中的小疙瘩, 促进他们正确价值观念的形成。与此同时, 通过运用这种途径对学生进行教育, 教师真正为学生搭建师生、亲子交流舞台, 真正让学生加深对家长以及教师的认知, 真正让教师以及家长成为学生的朋友, 促进学生心理建设, 促进他们的人格健全。

二、核心素养下开展家校共育的原则

(一) 方向性原则

本文中的方向性原则, 即为主体共识性原则。在开展家校共

育的过程中, 教师在执行相应的教育目标以及教育策略时, 一方面需要考虑学生的实际状况, 从他们的成长实际需求入手, 另一方面需要征求家长的同意, 促进相应目标的达成以及政策的贯彻, 真正提升整体的家校共育教学质量。

(二) 主体性原则

本文中的主体性原则, 注重从学生的现阶段、未来的成长两方面入手。在现阶段的成长中, 教师应结合中职学生在青春期间常见的问题开展相应教育内容、目标以及手段的制定。与此同时, 教师在关注班级整体的同时, 需要关注个别学生的成长状况, 真正搭建兼顾整体和个体的教育模式。在未来发展方面, 教师应注重从提升学生的心理调节能力、人际交往能力、职业目标制定和执行能力以及学生职业素养等多个角度入手, 真正围绕学生设置相应的家校共育模式, 在为学生营造良好学习、生活空间的同时, 真正让他们受到接近个人实际的教育, 促进学生综合素质的提升, 增强家校共育教学质量。

(三) 实践性原则

在构建相应家校共育路径的过程中, 教师应遵循实践性原则, 既要相应的活动落地, 又需真正让学生在相应的活动过程中获得全面的成长, 真正增强家校共育教学的实效性。在具体的落实上, 教师可注意如下几点: 第一, 从学生的实际入手。教师可结合中职生现阶段可能出现的心理问题, 进行相应教育策略的制定。第二, 从学校实际着力, 教师在开展家校共育路径的探究过程中应考虑本校的实际, 在量力而行的基础上达到良好的家校共育效果。第三, 从家庭环境切入。由于每位学生的家庭成长环境不同, 教师在落实家校共育路径的过程中, 应注重结合学生的家庭环境, 针对每位学生在成长中的性格特点, 灵活设定相应的家校共育路径, 促进他们综合素质的提升。

(四) 系统性原则

在开展家校共育的过程中, 教师需遵循系统性原则, 即将家校共育看成一个生态系统, 完成相应的闭环控制。在具体的执行中, 教师需制定相应的教学内容和策略。与此同时, 教师应注重结合具体实践中的问题, 灵活转变家校共育模式。在活动结束后, 教师需要结合具体的结果, 一分为二地看待在家校共育中存在的

问题以及解决相应问题的策略,并真正积累家校共育的经验,改正其中的不足,并这些总结运用在下一的家校共育实践中,真正将实际上到理论探究的高度,并将通过实践的方式不断验证和完善家校共育理论,真正提升家校共育路径执行的系统性,提升整体的家校共育教学质量。

三、新时代家长在家校共育具有的素质

(一) 树立责任意识

家庭是学生人生旅途中第一所学校,父母是学生的第一任教师。学生性格、思维方式的养成离不开父母。为此,在家庭教育的过程中,父母应履行好教育下一代的责任,并真正树立责任意识,真正承担起教育学生的责任。在具体的落实上,中职学生父母可从如下的角度入手:

角度一,树立责任意识。在实际的家庭教育过程中,父母需要树立照顾学生的责任意识,既要重视学生的学校教育,又需履行家庭教育责任,真正从意识上重视对学生家庭教育,比如在接人待物、为人处世方面,真正让学生更好地与他人相处,促进他们适应能力的提升。角度二,重视交流意识。众所周知,中职生已经具有一定的独立意识,他们已经有个人的看法和价值观。在进行亲子相处的过程中,父母首先需要尊重学生,尊重他们的人格,真正以平等的态度与学生交流。其次,父母需将学生看成是朋友,懂得站在学生的角度思考问题,获得学生的认同,更为深入地了解学生的想法,进行相应的家庭教育。角度三,真正关注学生。在日常的家庭教育过程中,父母应多关注学生,关注他们的情绪变化,真诚地与学生交流,了解他们的兴趣、爱好等多项内容,真正成为学生成长过程中的“好拐杖”,助力学生在性格、心理以及品格方面更为健全地发展。

(二) 发挥榜样作用

榜样的作用是无穷的。在家庭教育的过程中,家长应真正树立“言传不如身教”的意识,严格要求个人的言行举止,为学生树立榜样,真正让学生效仿家长,促进学生行为约束能力的提升,促进他们优良品格的构建。在具体的落实上,家长可以从如下的角度入手:角度一,情绪控制。家长应真正提升个人的情绪控制能力,尽量不要在学生面前发脾气,也不要将怨气发泄在学生身上。更为重要的是,家长可以向学生分享情绪控制的方式,让学生懂得控制个人的情绪,使他们遇事冷静、清醒地分析问题,促进学生的情绪控制能力。角度二,与他人和谐相处。在日常的家庭生活中,家长之间,尤其是亲人之间要懂得相处之道,尽量避免大吵大闹情况的发生,为学生营造和谐、温馨的家庭环境,促进学生的身心健康发展。角度三,养成良好的节约习惯。家长在日常的生活、工作中需要养成良好的节约习惯,为学生树立好榜样,真正使学生在日常的生活过程中懂得节约,促进他们正确价值观念和行为习惯的形成。角度四,形成进取勤奋的精神。在进行日常的生活过程中,家长需要树立勤奋进取的精神,并通过日常的生活表现出来,真正让学生认识到勤奋的重要性,使他们在生活和学习中积极勤奋,懂得进取,促进学生的全面发展。

(三) 形成学习理念

在开展家校共育的过程中,家长需要树立正确的学习理念,并将这些理念运用在家庭教育中,为学生营造良好的家庭教育环境,让他们懂得担当、负责,促进学生的全面成长。在具体的落实上,家长可从如下两个角度学习家庭教育理念。方式一,与“有字处”学习。家长可从“有字处”学习。在具体的落实上,家长一方面可以阅读相应的书籍,学习书本中优质的家庭教育理念,另一方面可以在网络上观看家庭教育的视频,真正从视频中纠正个人错误的教育观念,将正确的观念落实在家庭教育过程中,为学生营造良好的家庭环境,促进他们的全面成长。方式二,于“无字处”学习。家长可从“无字处”学习。在实际的执行上,家长可借鉴如下的措施。其一,家长可以参加相应的家庭教育讲座,并与讲座中的家庭教育专家交流,让专家解答个人的教育问题,促进家长正确教育理念的形。其二,家长可以与优秀的家长交流,向优秀家长学习家庭教育的理念和方式,促进个人家庭教育能力的提升。通过树立学习理念,家长可以在学习中纠正个人的家庭教育理念,并从学生的角度落实多种家庭教育方式,促进学生的全面成长,为家校共育途径的构建创造良好的家庭条件。

四、核心素养下家校共育路径的探索

(一) 线下模式

1. 家长课程与家庭教育专题讲座

教师可以学习相应的家庭教育课程,并开展家庭教育讲座,真正让家长了解更多关于学生的相关知识,促进家校路径的形成。在具体的落实上,教师可从如下的角度入手:第一,布置家庭教育课程。教师在布置家庭教育课程的过程中,一方面可以咨询家庭教育专家的意见,另一方面与家长交流,了解他们在家庭教育中的困惑,构建具有针对性的家校共育课程,真正让家长掌握基本的家庭教育尝试。第二,开展家庭教育讲座。教师在确定家庭课程后,可开展针对性的家庭教育讲座,并结合学生的实际成长状况,进行教育内容的确定。比如,在最近的一次家庭教育开展过程中,教师主办了“如何与青春期的中职生相处”的家庭教育讲座,让家长了解青春期徐瑟恒的心理和生理特点,并讲授常见的家庭教育方式,让家长真正在日常的生活中掌握与学生的相处之道,懂得尊重学生,并通过合理的方式,纠正学生在青春期中错误,促进他们健全人格的形成,真正发挥家庭与学校之间的合力,为学生营造良好的家庭环境。

2. 形式多样的家校沟通

本文中的形式多样的家校沟通方式主要从家长会、面谈以及联系手册三个角度介绍。在开展家长会的过程中,教师着重从整个班级的角度入手,针对学生在学校中的共性问题,与家长进行探讨,并结合家长的意见,制定相应的家校管理策略,在争取家长同意的前提下执行相应的策略,为学生营造良好的家校环境,促进他们的全面成长。在面谈的过程中,教师注重从学生个体的角度入手,从正反两面对学生的学校表现进行评价,既让家长了解学生的优势,又让家长知晓学生的不足,并结合学生家庭的

特殊状况制定相应的家校共育策略,真正让学生改掉自身的小毛病,促进他们的全面成长。在联系册的构建过程中,教师可从如下几点入手:

第一点,记录学生的成长历程。学校可设置家长记录栏和教师记录栏,让双方填写学生在接受家校共育的变化。第二点,记录学生的评价。教师可在相应的册子栏中对学生的表现进行评价,注重从一分为二的角度对学生进行评价,既要让家长了解学生的短板,又需让家长了解学生的优势,更为积极地配合相应的家校共育路径的开展,提升整体的家校共育水平。

3. “请家长”

本文中的“请家长”是指,教师让家长观看教师的教育方式,一方面让家长了解教师的教学方法,并让家长与个人的家庭教育进行对比,使家长真正掌握相应的家庭教育方法,另一方面可让家长观察孩子,真正了解孩子在学校中的表现,比如,学习表现、与他人相处状况等,真正结合自家孩子的问题,设定相应的家庭教育策略。

4. 家访

教师可以采用最为常规的家访方式,与家长进行沟通,在了解学生成长环境的过程中,真正更为全面地了解学生性格形成的关键性因素。与此同时,教师也可加深对家长的了解,促进日后家校共育工作的顺利开展,为学生营造良好的家校共育环境,提升整体的教育质量。

5. 开展感恩教育系列活动

教师可开展多种形式的感恩实践活动,并聘请专家开展相应的感恩实践讲座,真正让学生理解父母的爱,即通过父母与孩子诉说心理话的方式,了解父母与孩子之间的真实想法,在消除亲子误解的同时,加深他们彼此之间的理解,真正让学生理解亲情的伟大,促进学生感恩意识的形成。

(二) 线上模式

1. 线上的家校共育主要内容和要求

(1) 线上的家庭共育内容

本文中的线上家庭共育内容重点从专业知识学习以及学生生活两个角度入手。在专业知识学习方面,教师可构建家校交流群,与家长和学生交流学生所学专业问题,以及未来的就业问题,真正让家长和学生了解所学专业未来从事的岗位,并对学生进行职业方面的规划,让他们的机电专业知识学习更具有方向性。在学生生活上,教师注重从学生的生活习惯、为人相处的方式入手,与家长进行沟通,并结合他们的实际问题,和家长商讨相应的策略。

(2) 家校共育要求

在家校共育要求的制定中,教师一方面需合理调整家校的沟通时间,另一方面要注重交流的简约化,还应与家长进行及时沟通,第一时间解决学生在学习和生活中的问题,促进他们的全面成长。

2. 基于线上的家校共育途径

在具体的路径实施过程中,教师可以使用多种沟通工具,比如钉钉、微信,并构建相应的群聊方式,真正让家长 and 教师进行

有效沟通,并结合学生的实际状况制定相应的策略,促进学生的健康成长。

五、核心素养下家校共育路径的实例

(一) 班级规划阶段

在班级规划阶段,教师注重培养学生的冷静、沉着面对各种突发事件的能力,开展书法教学课程。与此同时,教师定期开展此项课程,注重让学生通过控制毛笔笔尖,更好地完成自控,真正使他们冷静地处理问题。

(二) 活动教育阶段

在具体的书法教学过程中,教师注重每周周三下午,以及周五上午开展书法训练课。与此同时,教师注重为学生提供相对安静的学习环境,让他们真正潜心研究如何进行控笔,促进他们自我控制能力的提升。

(三) 家长互育阶段

在家长共育阶段,教师注重让家长交流学生在练习书法这段时间的心态、行为变化,并注重让家长通过沟通方式了解书法对学生精神、品格塑造的积极作用。更为重要的是,教师引导家长为学生树立良好的书法学习环境,让他们在家庭中更好地练习书法,促进学生正确思维意识的形成。

(四) 开展共读活动

在开展共读阶段,教师主要采用“无字处”读书的方式,让学生和他们的家长交流在书法学习中的新变化,使他们真正在交流的过程中,更好地了解彼此,并以书法为交流着力点,进行相应的家庭教育。在此,教师展示一位学生的看法。学生说:“势在不疾而速,则得笔;时在不湿而润,则得墨;形在无意矜持,而姿态横生,则韵全。”通过开展家校共育,教师在促进学生继承传统文化的过程中,提升整体的家校共育质量。

总而言之,在开展家校共育的过程中,教师需要考虑多个因素,真正立足学生、家长以及家庭教育环境,灵活设置相应的家校共育路径,让学生真正在相应的路径中获得全面的成长,促进他们核心素养的形成。

参考文献:

- [1] 唐景枫. 家校合作共育新途径的实践与探究 [J]. 新课程(上), 2018(12).
- [2] 钱洁. 围绕真实的问题打造家校共育平台 [J]. 教学与管理, 2020(35).
- [3] 黎丽. “互联网+”助力家校共育的实践探索 [J]. 教育观察, 2021(03).
- [4] 杨桔. 对“互联网+”家校共育新模式促进学科教学的探究 [J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(05).

基金项目: 2021 职业技术教育学会研究课题“核心素养引领下推进‘三全育人’的实践研究”, 编号 ZJXH-2021-037。