

中职语文课践行社会主义核心价值观路径研究

孟 丽 潘玉菊

(山东省日照师范学校, 山东 日照 276800)

摘要:语文课是培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地。语文教师要充分利用语文课程的优势,将培育和践行社会主义核心价值观融入到语文教学实践中。课题组经过近几年的探索,探索出了在中职学校语文课中践行社会主义核心价值观的五项原则和六条路径。以期抛砖引玉,引出同行的真知灼见;也希望为中职教师、特别是语文教师如何在教育教学中培育和践行社会主义核心价值观提供参考。

关键词:社会主义核心价值观;中职;语文课;路径

中职学校的学生正处于青春期,正是价值观形成和确立的关键时期。而且,毋庸讳言的是,有相当一部分中职生在价值观方面迫切需要引导和提升。所以,中等职业学校教育必须高度重视学生社会主义核心价值观的培育。语文课因其学科自身固有的人文性,所以在培育和践行社会主义核心价值观时具有天然的优势。

中职语文教材精选的名家名篇中蕴含着丰富的社会主义核心价值观教育资源,为中职语文教学培育和践行社会主义核心价值观提供了有利条件。因此,语文教师要充分利用语文课程的优势,将培育和践行社会主义核心价值观融入到语文教学实践中。

“社会主义核心价值观融入中职学校立德树人全过程的路径研究”课题组,经过近几年的探索,探索出了在中职学校语文课中践行社会主义核心价值观的五项原则和六条路径。

一、新时代中职学校语文课践行社会主义核心价值观的原则

(一)社会主义核心价值观融入语文教学应具有系统性

每一套中职语文教材都是一个完整的体系,教师在备课时要通览整套教材,认真研究每篇课文中蕴含的社会主义核心价值观因素,进行整体设计。只有这样,才能既充分利用每篇课文中蕴含的社会主义核心价值观因素,又能统筹安排,合理取舍,避免叠床架屋,浪费教学时间,也避免过度教育,引起学生反感。譬如,同样是渗透爱国主义教育,仅中职语文教材第一册中就涉及到《沁园春 长沙》《水调歌头 游泳》《民族自信力断想》等课文和“故乡山水故乡情”“成双成对写楹联”两次综合实践活动,但学习每篇课文和每次实践活动时渗透社会主义核心价值观教育的侧重点应该是有所不同的。《沁园春

长沙》应引导学生立志时要胸怀祖国,《水调歌头 游泳》应引导学生积极投身到社会主义建设中去,《民族自信力断想》则应引导学生“做中国的筋骨和脊梁”,“故乡山水故乡情”应引导学生热爱家乡,“成双成对写楹联”则需引导学生热爱祖国传统文化。而这就需要任课教师研究整套教材,构建完整的培育社会主义核心价值观的教育体系。

(二)社会主义核心价值观融入语文教学的时机要适当

教师在备课时必须充分研究教材,找到文本中切合社会主义核心价值观的教育资源,在最恰当的时间融入,切忌强行融入。在整套中职语文教材中,有些课文是不适合融入社会主义核心价值观教育的,譬如,大多数说明文、爱情诗、外国小说等。在不能融入社会主义核心价值观教育时,不能削足适履,必须避免为融入而融入。

(三)社会主义核心价值观融入语文教学的内容要适度

中职语文课践行社会主义核心价值观时要体现课程思政的特点,切忌把语文课变成思政课,不能弱化语文课的人文性和工具性,尤其是不能把社会主义核心价值观的融入等同于语文课的人文性。譬如,在学习《别了,不列颠尼亚》一文时,要引导学生明确只有社会主义中国强大了才能使香港顺利地回到祖国的怀抱,从而激发学生的爱国热情。但还必须学习新闻通讯的文体特点,否则就将语文课上成了思政课。

(四)社会主义核心价值观融入语文教学必须具有针对性

针对职业学校学生的思想现状,因材施教。因为中等职业学校的学生毕业后大部分会直接就业,成为社会主义建设者,他们的价值观将直接影响社会的文明与和谐。而且,有些中职生因其成长过程中家庭教育的缺失或不当,形成了错误的价值

观。所以,对他们来说,尤其要倡导爱国、敬业、诚信、友善等公民个人层面的价值准则。

(五)社会主义核心价值观融入语文教学时融入方式要巧妙

语文课堂教学融入社会主义核心价值观时就要追求春风化雨润物无声的效果,充分考虑学生的接受性,使学生在潜移默化中培育社会主义核心价值观。最恰当的方式是结合文本探究让学生感悟、辨析、讨论,在此基础上得出结论。切忌灌输与说教,以免引起学生反感,从而影响教育效果。

二、新时代中职学校语文课践行社会主义核心价值观之路径

(一)充分挖掘中职语文教材中蕴含的社会主义核心价值观教育资源

中职语文教材和其他学段的语文教材一样,蕴含着丰富的社会主义核心价值观教育资源,尤其是有着丰富的传统文化、红色文化、革命精神、创新精神、奉献精神等教育资源。在中职语文教学过程中,充分利用这些资源是践行社会主义核心价值观的主要途径。例如,通过学习《毛泽东词二首》,可以引导学生学习革命领袖以天下为己任的爱国情怀;学习《都江堰》《县委书记的榜样焦裕禄》可以引导学生在为人民服务的过程中实现个人价值;学习《师说》可引导学生加深对平等、友善、敬业的理解;学习《一张珍断书》可引导学生对公正产生敬畏;学习《回答》可以引导学生对文明、和谐、法治、友善的核心价值观产生思想上的共鸣……

(二)采取多样化教学方式,渗透社会主义核心价值观教育

多样化的教学方式会让学生感受到语文课程的趣味性,让学生在较为轻松、愉悦的氛围中展开语文知识的高效构建。不同的教学方式,同时又能够给学生不同的熏陶和影响,因此语文教师可以将对学生社会主义核心价值观的培育融入不同的教学方式中。如引导学生在自主阅读和小组合作中,收集、筛选、整合有关信息,在自主思考的基础上展开合作探究,进而让学生形成团结合作、互帮互助的良好品质。如学习《我的梦想》时,将学生按照组间同质和组内异质的原则分成若干小组,引导学生讨论——如何理解“难道我们不该对灵魂有了残疾的人,比对肢体有了残疾的人,给予更多的同情和爱吗?”引导学生关心关爱身边那些因缺少信心和友谊而深感无助,在焦虑和抑

郁边缘挣扎的同学。又如在导学案教学课中,引导学生通过学习新课的学习方案循序渐进地展开自主预习,体会文中所呈现出的社会主义核心价值观。

通过写作、讨论、辩论等形式促进学生思考,引导学生明辨是非,也是践行社会主义核心价值观的有效手段。

学生在写作的过程中表达的主题,一定是他们认同的观点。尤其是在写议论文时,引经据典论证论点的过程就是学生自我教育的过程。所以,首先要设计具有教育意义的作文、讨论及辩论题目。譬如,作文题“行走在美好中”“细看家乡新面貌”“强国有我”“我最尊敬的劳动模范”等,就旨在引导学生感悟社会主义核心价值观,所以写作的过程实际上就是学生自我教育的过程。再如,讨论“老人跌倒扶不扶”“遇到乞讨者你怎么做”“怎样评价碰瓷者”等问题,说服同学的过程实际上就是强化自己的观点的过程,也是培育社会主义核心价值观的过程。

(三)合理利用课堂生成资源

在中职语文教学过程中,合理利用课堂生成资源是践行社会主义核心价值观的重要途径。在课堂上,学生在学习讨论的过程中产生的联想、质疑等课堂生成资源往往给我们提供了践行社会主义核心价值观的机会,教师应该敏锐地捕捉这些稍纵即逝的机会。如课题组一成员执教《我很重要》时,为引导学生珍爱生命,设计了这样一个问题:“生命如此珍贵,可有的人却选择放弃了自己的生命,譬如黄继光、董存瑞等。你如何看待这种行为?”设计这个问题的本意是引导学生要珍爱生命,但在祖国、人民需要的时候应勇于献身。但是,在讨论的过程中发现,学生对这些革命烈士的事迹很陌生,于是教师调整教学流程,简要地介绍了这些烈士的事迹并引导学生思考这些革命烈士的生命价值观,从而培养学生的爱国情怀。再如,有一道阅读理解题是这样的:“老根听到胡同里面有女孩哭喊救命,却绕道回家。从老根自身的遭遇来说,这合理吗?”大多数学生回答“合理”。虽然从阅读理解的角度来评价这个答案是正确的,但是,教师又引导学生思考,如果人们都选择明哲保身对整个社会的影响,倡导学生待人友善,不能事不关己高高挂起。

(四)积极开展语文实践活动

山东省职业教育教材编写组编著的中职语文教材,安排了九次语文综合实践活动,在这些综合实践活动中可以挖掘出很

多社会主义核心价值观教育资源,培育学生“爱国、敬业、诚信、友善”等基本道德规范。譬如,在“指点如画的江山”“故乡山水故乡情”“成双成对写楹联”“每逢佳节倍思亲”等实践活动中,通过了解祖国大好河山、故乡山水、楹联文化、传统节日文化,可以激发学生的爱国热情和民族自豪感。又如,在“职海扬帆会有时”实践活动中,通过了解优秀职业人物的事迹和精神品质,可以培育学生的敬业诚信意识。再如,在“滴水之恩 涌泉相报”“构建温馨的家园”实践活动中,在讲述真情故事设计感恩方案、参与社区文化建设的过程中可以培育学生友善待人的意识。除此之外,语文教师还可以根据所教中职学生的专业特点,合理安排其他语文实践活动,践行社会主义核心价值观。

(五) 突出职业教育特点

作为中职学校的语文教师,在践行社会主义核心价值观时一定要突出职业教育特点。因为有半数以上学生毕业后会选择直接就业,所以,为培养合格的社会主义劳动者,中等职业教育阶段必须重视培育学生的职业道德及敬业精神,帮学生扣好人生第一粒扣子。譬如,课题组成员在学前教育专业执教《我很重要》《我的母亲》《多年父子成兄弟》时,分别设计了这样的思考题:“从你未来从事的职业角度谈谈为什么你很重要?”“老舍的母亲给予他的是生命的教育,作为未来的幼儿教师,你将给予幼儿什么样的教育?”“汪曾祺文中描述的亲子关系对你未来的工作有何启示?”通过这样的教学活动,从第一天起,从第一堂课开始,就有意识地引导学生关注并思考相关问题,有意识地培育学生入职后所需要的职业道德素养,提前给学生种下一颗颗“爱岗、敬业、诚信、友善”的种子。

三、结语

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,中职生正处在价值观形成和确立的时期,中职语文教师利用“文以载道”的优势,对学生进行社会主义核心价值观养成教育十分重要。中职学校的语文课理应成为培育和践行社会主义核心价值观的前沿阵地,遵循社会主义核心价值观融入语文教学的系统性、适当性、适度性、针对性、巧妙性的原则,充分挖掘中职语文教材中蕴含的社会主义核心价值观教育资源,合理利用课堂生成资源,采取多样化教学方式等路径,培育和践行社会主义核心价值观。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校语文课程标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 豆晓马. 社会主义核心价值观融入语文学科教育的实践途径与策略[J]. 新课程(中), 2019(10).
- [3] 曹小玲. 拓宽语文空间落地核心素养[J]. 福建基础教育研究, 2016(12): 11-12.
- [4] 李斌. 落实社会主义核心价值观进教材的若干思考[J]. 课程·教材·教法, 2015(10).
- [4] 沈婕. 古诗词进中职校园的意义及应对策略研究[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [5] 苏旺义. “语文·实践·价值观”深度融合的策略研究——影响通过语文课外实践活动践行社会主义核心价值观的因素[J]. 作文成功之路(中), 2018(02): 7.
- [6] 刘文明. 高中语文课外实践活动与社会主义核心价值观融合的策略研究[J]. 课外语文, 2021(24): 11-13.
- [7] 苏旺义. 语文课外实践活动与社会主义核心价值观高度融合的策略研究[J]. 考试周刊, 2018(10): 54.
- [8] 杨昌莲. 论社会主义核心价值观如何在初中语文教学中渗透[J]. 智力, 2021(07): 41-42.
- [9] 台芳芳. 社会主义核心价值观融入中小学语文课外实践活动的途径与方法探究[J]. 考试周刊, 2021(27): 33-34.
- [10] 冯富玉. 建构生态式教学——以社会主义核心价值观渗透中职语文课堂教学为例[J]. 科学咨询, 2021(4): 2.
- [11] 饶军. 中职生践行社会主义核心价值观研究[J]. 新课程研究, 2020(24): 3.

基金项目: 2019年山东省职业教育教学改革研究一般资助项目, 项目名称《社会主义核心价值观融入中职学校立德树人全过程的路径研究》, 项目编号 2019366。