

# 坚持以人为本推进高校思想政治教育工作

张如侃 白金峰 刘梦晨

(河北农业大学渤海学院, 河北 黄骅 061100)

**摘要:** 在开展高校思政教学过程中, 教师需要摆脱传统教学观念的桎梏, 真正从学生的角度入手开展相应的思政课程, 真正围绕学生构建相应思政课程授课模式, 使他们真正获得具有实用性的思政知识, 促进学生的全面成长。在教学过程中, 教师应注重坚持以人为本推进思政教育工作的意义以及策略两个角度进行授课。随着经济的发展和进步, 社会面临着更多的新问题和挑战。本文主要阐述了高校坚持以人为本思政教育的意义, 以及高校思政教育面临的新问题。最后, 对提高高校以人为本的思政教育进行了尝试和探索。

**关键词:** 以人为本; 高校思政; 思政教育; 工作开展

思想政治教育是各部门的一项重要工作, 因为人是一切工作的核心。只有充分调动人民群众的工作和学习积极性, 才能促进工作或教学水平的提高。因此, 高校思想政治教育工作是高校管理工作的重要组成部分。如何坚持以人为本, 做好大学生思想政治教育工作是高校的一项重要任务。要开创高校思想政治教育工作新局面, 必须加强探索, 探索高校思想政治教育工作新途径。众所周知, 思政教育的对象为学生。在开展思政教学的过程中, 教师应真正落实以学生为本的理念, 立足学生现阶段成长过程中的问题, 构建相应的思政授课模式, 让他们真正学习到对个人具有实用性的思政知识, 提升整体的思政教学质量。在具体的落实上, 教师应从如下几点进行此部分内容的授课:

## 一、坚持以人为本推进思政教育工作

### (一) 尊重高校师生的权利和人格

在开展高校思政教学过程中, 教师应真正从人的角度入手, 开展相应的思政课程授课真正让学生在具体的思政教学过程中掌握相应的学习方法、思维方式, 促进学生正确价值观念的形成。在实际的落实过程中, 教师注重从如下几点入手: 第一点, 加深对以人为本观念的认知。在具体的思政教学过程中, 教师应真正从学生的角度来设置相应的课程, 并注重构建社会化的模式, 让学生从多个角度进行相应课程的构建, 激发学生课程学习的能动性。第二点, 注重为学生提供表达个人思想的舞台。在开展课程思政教学过程中, 教师需真正从具体的教学内容入手, 构建相应的思政授课模式, 并注重为学生搭建相应的课程学习空间, 真正让学生在思政学习的过程中掌握相应的学习方法, 并在介绍个人学习观念的过程中接受教师的指导, 促进他们思政学习能力的提升, 在尊重学生人格的基础上, 促进他们平等观念的形成。

### (二) 激发学生思政学习的潜能

在开展课程思政的教学过程中, 教师充分尊重学生的主观学习意志, 并结合学生的成长特点以及发展状况, 灵活设定相应的

课程模式, 真正让学生在思政学习的过程中激发他们的思政学习潜能, 并从个人的角度入手进行相应内容的分析, 促进学生的全面发展。更为重要的是, 教师注重为学师生构建相应的自主学习空间, 让他们真正结合个人的生活体验, 并在与其他学生深入探讨的过程中, 加深对相应课程知识的理解, 激发他们的探究热情, 使学生真正在思政学习的过程中懂得深入思考, 促进他们正确观念的形成, 促进学生思政学习潜能的激发。

### (三) 坚持以人为本意义

坚持以人为本, 大力推进高校思想政治教育工作。这样可以很快地让学生的思政知识得到提高, 与此同时, 坚持以人为本的快速发展也让思政教学变得更加简单化、系统化。此外, 我国各种教育政策也在不断改革, 高校面临着新的形势。它们需要结合思政教育, 避免影响学生的思政观念。因此, 需要大力推进以人为本的高校思政教育。

## 二、坚持以人为本推进思政教育工作

### (一) 构建以生为本的授课模式, 营造轻松愉悦的氛围

在思政教学的过程中, 教师需构建以学生为本的授课模式, 真正从学生的立场进行相应课程的设置, 促进学生学习能动性的积极性, 让他们真正在相应问题的思考过程中, 逐步形成具有个人的特色的思维方式, 促进学生思维能力的提升。在具体的教学氛围营造过程中, 教师可从如下角度切入:

角度一, 构建多种形式的以学生为本授课模式。教师可构建多种形式的以学生为本授课模式, 比如合作教学法、生活教学法、情境教学法等, 真正打造属于学生政治课堂。角度二, 为学生提供独立学习和思考的空间。在开展思政教学的过程中, 教师需要为学生提供独立思考的时间和空间, 让他们真正运用个人的思维揣摩相应的思政知识以及问题。与此同时, 在学生思考结束后, 教师可为学生搭建相应的思维展示空间, 真正让学生更为自由地展示个人的思考状况, 结合学生在表达过程中出现的问题进行针

对性指导。角度三,开展一分为二的交流方式。教师应真正从正反两面对学生进行引导,既要让学生意识到个人思维的优势,让他们更为直接地表达个人的真实想法,又需要结合学生的问题进行针对性引导,让学生真正意识到个人的问题并进行针对性纠正,真正让学生在感受到轻松愉悦学习氛围的同时,促进他们思政学习能力的提升,获得良好的思政教学效果。

### (二) 构建以学生为本的思政实践活动,促进学生正确价值观的构建

在开展思政课程的教学过程中,教师应真正从学生的实际入手开展相应的思政实践活动,让他们真正融入到思政学习,进行相应内容的思考,促进学生正确价值观的构建。更为重要的是,教师应注重结合学生实际灵活设置相应实践活动模式,促进他们正确观念的形成。

在具体的落实上,教师主要从如下几点入手:第一点,选择实践活动。在选择实践活动的过程中,教师注重从学生的生活入手,选择为“敬老院老人”服务的活动。第二点,在具体活动的开展过程中,教师与敬老院的工作人员取得的联系,并结合具体的当地敬老院的实际,设置相应的活动事项。第三点,介绍事项。教师综合考虑本校学生的实际状况以及敬老院老人的生活场景,设置如下几项任务:打扫卫生、和老人聊天、和老人下象棋等。与此同时,教师让学生选择个人喜欢的活动。第三点,展示成果。在此项活动结束后,教师鼓励学生分享思考成果。通过坚持以人为本推进高校思想政治教育工作,采用实践化的授课模式,教师真正让学生在具体的实践过程中树立正确的价值观。

### (三) 构建以学生为本的思政网络课程,促进学生自主学习能力的提升

在开展思政教学过程中,教师认为思政内容较为复杂,且在课堂中无法进行彻底的教学。针对这种状况,高校思政教师在教学的过程中可构建以学生为本的网络授课模式,注重相应的思政知识进行合理的划分,真正让学生结合个人的实际状况进行相应思政知识的学习,促进学生思政学习能力的提升。

(四) 推进高校思想政治教育工作具有重要意义,面对新的形势和挑战,必须努力探索推进高校思想政治教育工作以人为本的有效途径。主要包括以下几点:

1. 加强学校文化教育,提高学生的文化素质。良好的校园文化可以激发学生良好的学习热情。学校通过开展丰富多彩的活动和丰富的课程,培养学生德、智、体、艺、劳综合素质的提高,既能形成丰富而积极的校园文化,又能使学生的身心发展受到良好的影响。俗话说,只有良好的校园文化氛围,才能使学生的思

想更加积极向上,使学生自觉抵制一些错误的观点和思想,认真学习专业知识,充分发挥自己的才能,为未来的社会发展做出自己的贡献。

2. 创新教育方法,通过网络网站建设,培养学生的爱国热情。作为互联网时代的大学生,网络是他们生活的一部分。因此,学校可以通过建立网络网站等学习班来丰富学校思想政治教育的形式,既可以提高学生的学习兴趣,又可以达到事半功倍的效果。通过网站,我们可以开展各种有趣的爱国主义教育活动,与学生面对面交流,形成良好的互动,解决学生的实际问题,正确引导他们的人生观和价值观。

3. 加强对大学生心理健康的指导,让学生身心健康发展。作为没有经历过苦难的一代,当代大学生的心理承受力相对脆弱。因此,要加强心理素质的培养,让学生阳光快乐地成长,体现以人为本的理念。

在具体的落实上,教师注重从网络课程的布置,即将思政内容划分成不同的模块;交流模块的构建,即构建相应的网络授课交流模块,真正让学生在交流的过程中去解答解惑,促进学生自主学习能力的增强。

### 三、结语

在开展以生为本的思政教学过程中,教师应真正从学生的立场入手开展相应的思政教学,并注重为学生搭建自主学习和思考的空间,真正让学生在深入思考的过程中加深对思政内容的理解,促进学生正确价值观的形成,提升整体的思政教学质量。当前,我国必须做好高校思想政治教育工作,坚持以人为本的理念,因为年轻一代对新事物有强烈的好奇心,容易接受一些新鲜的思想。通过多元化的学校教育和网站教育,提高学生的爱国热情。

### 参考文献:

- [1] 乔薇.论坚持以人为本推进高校思想政治教育工作[J].文化创新比较研究,2020(33).
- [2] 唐孝庆.高校思想政治教育工作要坚持以人为本[J].中学政治教学参考,2020(22).
- [3] 邓厚平.思政课“以学生为本”的协同教学模式的构建[J].学校党建与思想教育,2016(07).