

# 语文核心素养下的高中古诗词阅读教学研究

刘冬华

(江苏省泰兴市第一高级中学, 江苏 泰兴 225400)

摘要: 随着传统文化的回潮, 高中语文古诗词阅读教学中也应当融入传统文化、传统美德, 以期充分发挥传统文化的育人价值, 为中学生健康成长保驾护航。古诗词阅读教学能够塑造学生积极的价值观, 能够培养学生高雅的审美意趣, 能够促进中学生在各方面进步和成长。因此, 高中语文教师应当重视古诗词阅读教学, 争取为学生提供更有利的教育条件, 构建出高效的、高质量的语文课堂。本文以语文核心素养下的高中古诗词阅读教学为论点, 阐述了几点提升古诗词阅读教学有效性的策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 语文核心素养; 高中; 古诗词阅读; 教学研究

新课改背景下, 古诗词阅读教学是高中语文教学的关键, 对传承中华优秀传统文化有重要意义, 对学生全面发展有重要作用, 教师应当通过古诗词阅读教学深化育人目标, 培养学生全面化、个性化发展。基于此, 高中语文教师可以提升诗词素养, 加强理论育人作用; 教师可以落实评价标准, 给予学生全面化、个性化的指导和帮助; 教师可以布置精读文章任务, 让学生品味诗词意象、领悟作者情感; 教师可以拓展多元化教学方式, 为学生提供更多有效、高效学习的参考, 从根本上提高学生语文学习能力和水平。以下将从四点策略详细说明。

## 一、提高诗词素养, 加强理论知识

教师应当充分认识到古诗词对学生发展的重要性, 不断提升自身古诗词方面的语文素养和文化底蕴, 对此, 高中语文教师应当结合新课改内容, 对自身的知识储备进行扩充, 主要扩充途径如下: 在传统的思维观念中, 部分教师总是采用他人的教学方法和教学模式, 并没有针对学生的发展需求, 制定新的教学方法和模式, 教师读书少便是其中的重要问题之一, 文化底蕴不浓厚。想要改变这一现状, 教师应当多阅读, 尤其古诗词方面的书籍。教师应当充分发挥自身的探索精神和学习能力, 积极钻研教材中优秀的古诗词, 同时, 还应当扩充课外阅读, 对课外古诗词进行归纳总结, 为教学提供帮助。

古诗词本身便具备时代特点, 在不同时代下, 古诗词拥有不同的语言和艺术技巧, 因此, 教师应当结合古诗词创作背景, 针对不同时代的古诗词, 采用相应的教学方法, 让学生感受到最为真切的感受, 而非患得患失。夸美绍斯曾说过: “书籍是培植智慧的工具。”由此可见, 教师只有不断增加自身的知识储备, 才能激发智慧, 进而提高教学能力, 完善语文教学课堂建设。比如: 在学习《沁园春·长沙》时, 通过对诗词内容的理解, 可以了解当时的环境和历史背景, 同时, 其中包含的意象和创作特点依旧的现代人模仿的典范。当然, 古诗词辉煌的时代不是近代, 而是

唐宋时期。有句古话说的好: “读唐诗可以抒情, 读宋诗可以知生活。”唐诗主要分为三个时期: 初唐、中唐和晚唐, 每个时期都有典型诗人, 教师可以选取不同时期的典型佳作, 让学生感受不同时期的社会背景、创作风格和语言特色。

## 二、落实评价标准, 建立学习档案

高考是我国选拔人才的重要方式, 虽然其中存在或多或少的问题, 但是就目前而言, 它依旧是目前最为科学的人才选拔方法, 因此, 高考制度在现代教育中依旧有重要意义。部分教师依旧采用传统的思维观念, 对高考中的理论知识过于重视, 忽视学生全面发展的重要作用, 影响学生的学习积极性。对此, 教师应当充分理解新课改内容, 对教学内容和教学方法进行创新完善, 此外, 教师还应当改变教学观念, 将对学生的评价落实到语文学科的核心素养上来, 通过具体的学习情境和实践活动, 从而对学生核心素养的发展状态进行考察, 及时帮助学生树立正确的发展方向。在建立评价标准上, 教师应当要兼顾学生的个性特点, 创造多方面条件, 建立学与评的共同体, 提高学生的语文核心素养。在古诗词教学中, 教师想要及时了解学生的学习成果, 便要为学生构建学业水平档案袋, 将学生每学期的学习表现、学习成绩、活动表现、学习状态等放入其中, 从而帮助教师更好地开展后续教学工作。

## 三、精读诗词文章, 培养核心素养

在高中语文古诗词教学课堂中, 部分教师依旧采用传统的教学模式, 使教师束缚在传统教学理念中无法自拔, 对此, 想要教师应当结合时代要求和新课改内容, 对自身提出新的要求, 进而建立新的教学理论。教师作为学生成长道路上的引导者, 应当充分发挥自身作用, 根据新的教学理念, 积极引导学生对文章进行深入阅读, 帮助学生充分掌握文章阅读方法和技巧, 从而提高古诗词阅读能力。在课堂教学中, 每个学生的性格特点、学习能力、兴趣爱好等方面各不相同, 对此教师应当针对学生自身状况, 制

定相应的教学目标和计划,充分将核心素养内容融入到古诗词教学中来,帮助学生在形成语文核心素养,进而提高教学效果。

例如,以《氓》为例,当教师在讲解这篇文章的主要内容时,为保证学生可以通过精读文章,来培养自身的语文核心素养,在上课之初,教师可以利用多媒体设备播放读《氓》的原声,在播放时,课堂环境非常安静,仿佛都可以听见学生的呼吸声。在原声结束后,教师可以播放相关视频。当视频播放结合后,教师可以要求学生仔细阅读文章,并在阅读过程中,寻找其中包含故事情节。当阅读结束后,教师为了考察学生是否认真阅读文章,便对学生进行随机抽查提问,当教师抽查到A同学时,对其进行提问:“《氓》作为叙事性的抒情长诗,通过简短的语句将女主人公的婚姻进行系统的阐释。在文章中主要是对女子的一生进行描写,以恋爱为主线,那么在文章哪一段将女子的回忆和现实结合在一起,主要采用什么样的方法?”A同学回答道:“在这篇文章中,第三自然段将女子的回忆和现实结合在一起,作者主要采用比兴的手法,对这部分内容进行描述,结构清晰完整,能让我们充分感受到女子当时的状况。”当A同学讲完,教师便可以根据A同学的回答进行点评并给予肯定,从同学的讲解便可以知道该同学对文章进行了深度阅读,对细节分析很到位,之后教师根据文章内容将其中包含的优秀品质进行系统的讲述,帮助学生深入理解,为学生塑造出一个勤劳、温柔、坚强的妇女形象,表现了古代妇女追求自由婚姻和幸福生活的强烈愿望。通过上述方法,通过对文章进行精读,让学生在阅读过程中,感受其中包含的优秀品质和精神,帮助学生培养语文核心素养。

#### 四、开展多元教学,提升核心素养

语文古诗词教学中,想要加深学生对古诗词知识的理解,教师可以结合学生兴趣,采用多种方法展开教学,引导学生参与到阅读学习中来。在传统的教学方法中,其表现形式过于单一,活动内容较为枯燥,使学生的学习兴趣得不到提升,想要改变这一现状,教师需要结合多种阅读教学的方法,让学生在丰富的阅读中,激发自身的学习兴趣,调动学生的学习欲望。通过上述方法,教师结合教学内容制定多种教学方法,一方面有利于语文教学事业发展,另一方面,可以帮助学生深入了解古诗词内容,培养学生的语文核心素养。

例如,当在学习《离骚》这篇文章时,教师如果依旧采用传统的教学方法,可能会影响到教学效果和课堂氛围,对此,教师便可以采用小组合作教学法开展教学任务。首先,课前,教师结合文章内容对其重点和难点进行整理,并对其内容进行设问,比如:“文中哪些语句比较好?同学们可以整理记录下来。”“文章的主要特点有哪些?”“通过课前预习,这篇文章所体现出来的政治理想是什么?”等,然后,要求语文课代表将这些问题抄

写在黑板上,让学生进行思考。其次,在课堂教学中,教师可以对学进行划分小组,每个小组内都要有成绩好的和成绩差的,一方面能够实现以优带劣,帮助学生得到全面的发展,另一方面,通过小组交流,能够更好地对文章进行学习,同时,能够根据问题寻找到正确答案。当教师对学生划分小组后,学生在探讨中,教师可以对小组进行抽查,帮助学生解决探讨中遇到的问题,从而提高学生的学习能力。最后,当探讨结束后,教师便将学生遇到的问题进行统一讲解,让学生更加了解文章内容,加深印象。通过上述方法,让学生在小组合作探讨中,了解自身的不足,为学生营造良好的学习氛围,从而激发学生的学习兴趣,帮助学生提升语文核心素养。

例如,随着新课改的提出,游戏教学法在高中语文课堂上的应用越来越广泛,它所体现出来的作用也逐渐明显起来,对此,教师在开展《兰亭集序》这一章节的学习时,便可以采用这种方法进行教学。首先,教师应当在课前对教学内容进行分析,并将其中的重点、难点和疑点进行归纳整理,然后,针对这些问题进行设问,比如:“这篇文章作者的背景和个人简历是什么?”“文章向我们表达了什么样的思想感情?”“《兰亭集序》的翻译是什么?”等。在高中教学中,每个学生都有自己的学分,教师可以通过学分竞答的形式开展教学。其次,当教师在这一内容的教学时,教师以文章内容和学分系统进行创设游戏内容,比如:知识竞答、问题抢答、小组辩论等形式,以知识竞答为例,教师可以根据课前设下的问题,对学生进行提问,由学生派出4名同学作为代表,进行抢答。当教师说出:“文章向我们表达了什么样的思想感情?”时,四位同学从座位快步走向讲台,先到达者进行回答,其中A同学先到便回答道:“抒发作者好景不长,生死无常的感慨。”当学生回答后,教师对其进行点评,并对其中出现的问题进行纠正。通过这种方式,让学生在游戏中的学习知识,能够为学生营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣,同时,有利于培养学生的语文核心素养。最后,当游戏结束后,教师便可以引入文章,开始正式的学习,其中教师还可以夹杂一些小游戏,比如:你问我答等,让学生跟同桌进行互动,提高学生的学习能力。

总之,随着新课改的深入推进,在高中语文古诗词教学中,教师改变了传统的思维观念,对学生语文核心素养的培养加以重视,使高中语文教学水平得到提升。在此基础上,将语文核心素养落实到古诗词教学中来,能够帮助学生提高学习能力、激发学习兴趣,从而促进高中语文教学水平的提升。

#### 参考文献:

- [1] 蒋璐璐. 基于语文核心素养的高中古诗词阅读教学策略研究[D]. 济南大学, 2021.