

核心素养背景下初中道德与法治课堂教学路径研究

张霞

(靖远县东升中学,甘肃白银730622)

摘要:在初中道德与法治的教学过程中,教师除了让学生掌握基本的知识和常识外,更应注重培养学生正确的价值观、行为意识以及规则意识,促进学生核心素养的形成。在本文的论述中,笔者主要以核心素养为背景,开展初中道德与法治的教学,让学生逐步树立良好的道德品质、政治认同感和法治观念,真正促进他们核心素养的形成,提升整体的初中道德与法治教学质量。在具体的落实上,笔者主要从核心素养下的开展初中道德与法治课堂的注意点及必要性、现阶段开展此门课程存在的问题以及具体的实施路径等角度进行此部分内容的讲解。

关键词:核心素养;初中道德与法治;课堂教学;路径研究

众所周知,初中生正处于青春期,他们的生理和心理发育尚未成熟,不具备较强的自我判断能力和控制能力。针对这种状况,教师通过开展初中道德与法治教学,可以在一定程度上让学生获得正确的价值观,促进学生行为约束能力的提升,让他们以初中道德与法治的视角观察社会、他人,促进学生正确思维意识的形成。在本文的具体论述中,教师注重从如下几点入手:

一、核心素养下开展初中道德与法治课堂的注意点及必要性

初中道德和法治包括如下方面的内容:人生价值、社会和谐、文化自信、政治认同、国家意识、法治观念、心理健康、道德品质。在实际的课程开展过程中,教师可结合不同年级阶段的学生,灵活渗透相应的核心素养内容。比如,针对七年级的学生,教师可以重点讲授法治观念、心理健康、道德品质;针对八年级的学生,教师可以重点讲授社会和谐、法治观念和心理健康。教师通过对不同学生的学习状况,采用不同的核心素养渗透,不仅可以让学生更好地理解相应的知识,还能促进学生正确价值观念思维方式的形成,获得良好的核心素养教学效果。

与此同时,在初中道德与法治的教学过程中,教师应加强学生价值观念的培养,并在具体的培养过程中遵循循序渐进的原则,结合学生的实际生活、心理发展状况灵活采用针对性的授课方式,让学生以初中道德与法治核心素养为思考点,进行相应个人生活的思考和反思,促进学生正确思维意识的形成。

除此之外,在开展道德与法治核心素养的教学过程中,教师应注重培养学生正确处理好自己与自己、自己与他人、自己与社会之间的关系,让学生更好地在处理三者关系的过程中形成正确行为导向,提升学生的综合素养,促进他们的全面发展。

二、现阶段开展初中道德与法治课堂存在的问题

(一)不重视初中道德与法治

在初中道德与法治教学过程中,大部分的教师和学生认为语数外是主科,需要重视,而初中道德与法治是一门副科,不需要重视。这也导致学生在学习的过程中并未将真正的主要精力放在

此门知识的学习中,造成学生学习方面的畸形,致使整体的道德与法治教学效果不理想。

(二)教学缺乏生活性

在初中道德与法治的授课过程中,教师并未真正研究初中道德与法治教学内容,也并未结合学生的实际学习水平以及具体的生活,灵活采用相应的授课方法,导致学生在实际的初中道德与法治学习过程中,未曾深入理解相应的理论知识,进而导致他们对于初中道德与法治学习存在严重的逆反心理,从而不利于学生核心素养的形成。由此可见,在初中道德与法治教学过程中,教师需加强教学的生活性。

(三)忽视学生的主体地位

在初中道德与法治的教学过程中,部分教师存在严重的以教师、教材为中心的思维导向。在实际的课堂教学中,部分教师只是一味地向学生解释初中道德与法治的知识,让学生通过教师的解读理解知识,并不注重为学生搭建独立思考的课堂,这也导致学生在实际的课堂学习过程中,无法真正运用个人的生活体会,理解初中道德与法治核心素养的知识,从而导致教学课堂与学生生活产生“断层感”的尴尬状况,造成整体的初中道德与法治核心素养教学效果不理想。

三、核心素养下初中道德与法治课堂路径

(一)采用角色扮演法,塑造学生优良的道德品质

在初中道德与法治的教学过程中,教师可以真正从学生的立场进行相应教学步骤的设置,让学生融入角色扮演的情境中,使学生从个人的角度进行情景中的问题,真正增强初中道德与法治教学的沉浸感,让学生在体验中,获得正确道德价值观的建立。在具体的授课过程中,教师可以采用角色扮演的方式开展此部分内容的授课,并注重让学生在角色扮演后进行相应的表达,还需结合学生的表达进行针对性的指导,使学生真正学会实践、思考,促进学生良好道德品质的形成。

例如,在讲述规则这部分内容时,教师采用角色扮演的方式

让学生扮演红绿灯路口的各种角色,使他们在角色扮演的过程中真正体会到遵守交通规则的重要性。在具体的落实上,教师注重从如下几点入手:第一,引入趣味情境,调动学生学习兴趣。在课前,教师在网络上搜集了大量违法交通规则的搞笑视频,吸引学生的注意力,实现由情境向教学的隐形化过渡。第二,开展角色扮演。在角色扮演的过程中,教师让学生选择视频中的角色,并组织他们开展此次角色扮演活动。第三,介绍角色扮演情境。在角色扮演过程中,教师扮演的是驾驶者的角色。在实际的角色扮演中,教师有意识地将刹车踩在油门上,让个人驾驶的汽车冲向学生。在此种情形发生时,教师发现一部分学生选择逃离,另一部分学生当场呆住。第三,分享角色扮演体验。在角色扮演结束后,教师邀请学生分享角色扮演体验。学生一说:“通过扮演相应的角色,我真正意识到了遵守规则的重要性。当时我们每个人都遵守规则,但是我们不能阻止他人的行为。一旦有其他人不遵守交通规则,最终损害利益的是大家。为此,在日常生活后,我们不仅需遵守交通规则,而且还要让每个人遵守交通规则,构架更为秩序化的交通环境,维护大家的利益。”通过开展角色扮演的方式,教师真正让学生设身处地思考相应的问题,促进学生规则观的构建,使他们形成良好的道德品质。

(二) 开展多媒体教学,增强学生的政治认同感

在初中道德与法治的教学过程中,为了增强学生的政治认同感,教师可以转变原有的以课本为中心的授课模式,真正引入相应的生活化视频,让学生在观看视频的过程中真正了解相应的政治知识,即将抽象的知识以情景化的方式展示,使学生更为直观地了解相应的政治知识,促进学生政治认同感的形成。与此同时,教师可以构建层次性、对比性的多媒体情境,让学生在对比的过程中了解我国的政治状况,增强他们的政治认同感。

例如,在进行“基本的经济制度”这部分内容的授课过程中,教师可以采用多媒体的方式授课,并以相应的时间段为节点,展示对比性的情景,让学生通过观察相应的情景,真正了解我国经济发展的重要因素,使学生正确认识我党的领导,促进学生正确价值观的形成。在具体的落实上,教师可以从如下三点入手:第一,播放情境。教师可以分别播放改革开放前、改革开放后,以及现阶段三个方面的生活情景,让学生了解我国人民在不同时期的生活状况,让他们进行相应情景的对比,使学生真正在思考中好奇心的作用下,投入相应问题的思考中。其次,适时引导。因为学生已经具备一定的思政意识和知识,所以教师可以以时间段为启发点,让学生进行思考,比如1978年,让学生在思考的过程中认识到改革开放对于我国经济发展的重要影响,意识到我国经济制度的优越性,促进学生政治认同感的形成,更加坚定中国共产党的领导。再次,开展课堂交流。在此部分情景展示结束后,教师鼓励学生分享学习感受。一位学生说:“通过进行相应视频的观看,

我了解到中国共产党开展改革开放的必要性。通过改革开放,人们不仅有了自己的土地和生产资料,而且更为积极地投入到相应工作中,推动了经济的进一步发展。与此同时,通过对外改革开放,我使用了很多外国的设备,满足了自我的生活需求。这让我更加相信政府,以及中国共产党的领导!”通过开展视频化的教学情景,教师让学生更为直观地了解我国经济的发展状况,深入解读这种状况背后的原因,增强学生的政治定位,提升他们的政治认同感。

(三) 开展课堂实践活动,增强学生的法治观念

在进行相应政治知识的教学过程中,为了让学生直观地理解法治知识,教师可以采用课堂实践活动,进行此部分内容的授课,让学生真正在具体的实践过程中加深对政治知识的认知,促进学生法治观念的形成。

例如,在进行“民主与法治”这部分内容的授课过程中,教师通过开展班级实践活动的方式,让学生真正加深对于民主的认知。在具体的落实上,教师注重从如下几点入手:首先,展示生活情境。教师在班级中开展班委会评选活动。其次,设置规则,教师选出5位候选人,让学生从5位中挑选个人认可的候选人。再次,开展投票。在投票选举的过程中,教师采用不记名投票的方式,让学生进行班委会的评选。最后,分享体验。一位学生说:“通过开展班委会的评选活动,我真正感受到班级主人翁的地位,即享受到选举的权利。与此同时,我加深了对于民主知识点的认知。”通过开展班级实践活动,教师让学生在班级的实践活动中充分行使个人的权利,促进学生民主意识的形成,让他们树立法治观念。

总而言之,在开展初中道德与法治的核心素养教学过程中,教师既要具体的课堂教学内容入手,又需将具体的教学活动落实在学生的生活中,并结合学生的实际回馈进行针对性的引导,使学生独立思考相应的核心素养内容,并在具体的实践过程中逐渐加深对核心素养内容的认知。更为重要的是,教师引导学生在日常的生活将核心素养作为约束个人行为,形成个人思维品质的重要标杆,真正促进学生核心素养的形成,推动他们的全面发展。与此同时,在初中道德与法治的教学过程中,教师应真正从各个角度入手,提升个人的教学水平,扭转个人错误的教学观念,提升初中道德法治核心素养的教学能力。

参考文献:

- [1] 杨晓春. 初中道德与法治核心素养的培养策略[J]. 教书育人, 2021(17).
- [2] 周荣辉. 初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J]. 现代教学, 2020(23).
- [3] 赵天安. 核心素养要求下初中道德与法治课的有效教学研究[J]. 广西教育, 2017(08).
- [4] 朱益明. 基于核心素养的初中道德与法治教学实践[J]. 湖南教育(A版), 2021(06).