

浅谈高中地理教学与新教改的融合状况分析

赵文平¹ 桑成彩²

(1. 山东省日照市莒县第二中学, 山东日照 276500;

2. 江苏省昆山市第一中学, 江苏昆山 215399)

摘要:新教改实施以来,高中地理教师面对的是更加严峻的考验,新的教学目标、新的教学模式、新的评价方式等,都是教师需要适应和完善的。而传统教学模式下的教学理念与方式已经不再适用,作为教师有责任构建更和谐、民主的地理课堂,让更多学生在课内外学习中掌握话语权,而从根本上优化教学模式,重整教学结构,提升高中生课堂学习地位,从学生个性与需求上寻求新突破。本文表现的教学方式为笔者多年教学经验所得,希望能够为奋斗在一线的教师提供借鉴与参考,按照新时期青少年的成长路径完成教学。

关键词:高中地理;地理教师;新教改

地理是一门自然科学学科,其中包含了大量的区域、气候、人文等方面的知识,同时高中阶段地理学习难度逐渐增大,对学生空间想象能力、读图识图能力、审题解题能力都提出了新的要求。因此,高中地理教师必须改变以往的教学方式,依据新教改要求展开一系列教学活动,结合学生特点、结合新编内容、结合新的教学理念与方式,有效提升教学质量,提升高中生学习能力。而学生也逐渐在学习地理知识中感受到了隐含的奥义,能够带着热情与体验参与课内外学习活动。

一、关注学生习惯,提升学习自主性

高中生基础相对稳固,能够应用自身学习能力参透一部分地理知识,稍加引导与点拨就能够使其主动积极地参与到地理学习当中来,自主预习、自主复习。

(一) 优化自主探究,构建知识体系

自主学习大大提升了学生在课堂中的地位,一切以学生出发,他们提出问题、分析问题、解决问题,按照自身理解与反应学习地理知识,并且通过交流与互动碰撞出更多火花。但作为教师,我们需要做的是适当引导和点拨,在课前指导学生了解哪些背景、需要按照什么样的思路探究等。例如,我在教授“工业的区位选择”这一部分内容时,首先明确影响工业的主要区位因素与区位选择等基础知识内容。其次,让各学习小组展开自主探究,在“寿光金搬迁建新厂”这一案例下搜集资料、整合资料、研究探讨、汇报结论。由此,学生能够从影响工业区位的自然因素、社会经济因素、工业区位选择主导因素基础上拓展延伸,学会应用知识点解决现实问题,而构建出符合自身认识的知识体系。

(二) 引导自主总结,培养逻辑思维

实际教学过程中,许多高中生在自主总结、自主汇报方面表现差强人意,往往经过一系列研究后没能得到准确结论,而使得探究学习背离本意,反而降低了学生的学习效率。基于此,地理教师应当训练他们的总结技能,而不是一味灌输方法和带领总结。

让学生放手去做,是自主探究活动的关键。例如,我在教授“城市化”这一部分内容时,尽可能让学生参与总结性问题回答,全体学生都有公平的表现机会,轮流制、点名制、随机制都可以应用在实际课堂中。学生能够记住城市起源条件和发展的三个阶段,能够认识城市化含义与特点,能够对城市兴起有更多认识与思考。并且将把以上一个个知识点串联到一起,形成良好的地理思维,在解题与探究中应用。

二、重视兴趣培养,提升学生参与度

学习兴趣是影响学习效率的重要因素,因而地理教师需要结合情景教学、实践活动等方式激发学生兴趣。新时期以来,多媒体技术、微课视频、线上互动在课堂中的应用传播开来,对学生参与度有着积极影响。

(一) 创设活动情景,激发学生兴趣

地理知识包罗万象,高中生可以从生活实际切入理解,可以从特定的情境、问题等切入思考与探索。想要激发高中生兴趣,必须了解顺应他们的个性与需求,视觉感染力、听觉感染力等都是值得借鉴与参考的。例如,我在教授“人口的空间变化”这一部分内容时,就播放了《闯关东》《走西口》电视剧节选片段,引发学生视听感受,让他们积极参与到课堂学习中。接下来,我针对“走西口”阅读材料引导学生讨论,让他们了解人口迁徙的背景与原因,进而通过探究与分析完成人口的空间变化学习。由此,学生在材料背景下认识到了影响人口迁移的因素,在地理学习中更加主动积极了。这就是活动情境的魔力,将能够给予学生更多真实感与体验感,激发学生地理学习兴趣。

(二) 拓展实践活动,践行地理实践力

高中地理教学中,我们还可以适当组织实践活动,培养学生动手能力与实践能力。辩论、小制作、小组讨论等都可以应用到教学中,达到培养学生能力,提升学生素质的教学效果。例如,我在教授“人口合理容量”这一部分内容时,组织了关于“地球

最多能养活多少人”的三种观点辩论，每一小组通过抽闲决定论点基础。学生在课后搜集有关资料，并进行了总结，每组将派出三名辩手参与辩论活动。大家的地理学习兴趣增强了，能够树立正确的人地观，正确的处理资源、人口、环境之间的关系，同时对人口可持续发展也有了更新的认识与思考。所以，组织地理拓展实践活动十分必要，将能够提高大家的执行力与实践能力，让他们在地理知识学习中饱满热情。

三、巧用问题教学，促进合作探究

问题教学关键在于设置一个引人入胜的问题，引发高中生思考与实践。地理教学中可以结合文本材料设置问题链，再通过知识梳理方式清晰知识点递进脉络，明确学生理解。

（一）围绕教学目标，设置课堂问题链

明确而合理的教学目标将起到重要指导作用，指导学生在课堂中的一系列探究与思考。地理教师可以在课前预想过程中设置恰当教学目标，而后围绕其设置课堂问题链，由难度逐渐加深的问题链提升学生各项学习能力。例如，我在教授“人地关系思想的演变”这一部分内容时，就针对中国各历史时期成功经验与失败教训提出问题，让大家总结归纳采猎文明、农业文明、工业文明下的人类活动与环境问题，学生可以根据自身认识来解析这六个问题，并最终认识到人地关系的发展与变迁。最终，总结归纳得出环境问题产生于人类生产活动与生活活动，并随着生产力发展而发展，人类利用和改造自然的范围与程度不断加大，环境问题也在不断变化。只有不断加强生产力，才能够解决人类与环境的矛盾。这样的问题链设置让每一位学生都拓宽了认识面，能够站在全局的眼光思考地理问题，并且在小组合作探究下配合更加默契，反应更加机敏。

（二）围绕教学思路，精析知识脉络

依据教学思路设置问题网络也是提升教学有效性的新方法，同时辅以疑难点、重难点知识解析，将能够起到良好教学效果。学生能够从问题前因后果中引发思考探究，认识到地理知识的本质与特点。例如，在教授“交通运输方式和布局变化的影响”这一部分内容时，采用了案例教学法授课，让大家分析交通运输方式和布局变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响。京沪高速铁路始于北京南站，终于上海虹桥站，总长 1318 公里。国际商务区的规划建设将进一步加大安镇作为区域高端产业商务中心的影响力，并带动周边区域整体发展。那么就可以针对安镇的进一步发展设置问题，让大家认识与解析交通干线对聚落空间形态的直接影响。而后，针对安镇成为高铁商务区进一步设置问题，高铁、高速、轻轨、商务区建设都对安镇发展产生一定影响，让大家对交通运输发展对聚落发展的发展变化影响有更深刻的认识与思考。通过以上案例与问题设置，学生在强有力的知识网络中理解

了本节课的学习重点与思路，并且精析知识脉络，提高地理学习能力。

四、关注学生个性，优化教学与练习

高中生有自身的个性与需求，地理教师需要适应学生知识基础、反应能力，并且在此之上锻炼他们，提升他们的地理学习水平。

（一）分层教学有效性

作业与练习中，地理教师也有了新的参考思路，分层教学能够根据学生个性特点与能力水平设置测验内容，而以开放性、实践性作业与练习给予学生更自由的学习空间。教授基础较差的学生时，可以针对性设置零碎知识点、简单知识应用题等，让他们扎实基础，做好巩固练习。而针对能力水平忽高忽低，各方面发挥不是很稳定的学生，可以设置多样化的练习，让他们在各类问题中探究，应用各类解题方式学习。针对地理水平较高、表现突出的学生可以设置自主探究作业，让他们在自身的理解与认识下继续探索，找到更多地理知识与学习方法的创新。

（二）个性化培养重要性

个性化培养主要体现在教学评价中，教师需要针对学生课堂表现、实践表现等，进行量化分析，而后给出公正客观的评价。必要时，还可以结合鼓励、激励等方式鼓舞学生信心。例如，我在教学过程中常常组织随机提问与课堂互动，然后根据问题难度设置加分标准，回答了相应问题的学生可以加分，或者总分计入小组成绩。每周、每月都会对学生表现进行分析，结合考核与总评给予学生反馈，让其认识到自己在地理学习中还有哪些需要优化完善的，让其能够认识自己，找到适合自己的学习方法。虽然成绩不是决定学生地理能力水平的唯一表现，但是依然可以作为参考来评价学生综合素质。个性化培养使得学生在地理学习过程中更加自如了，而后才能够积极主动地参与到学习活动当中来。

五、结语

新教改下的地理教学发生了变化，一线地理教师也应当依据现实情况调整教学方式，结合更多新理念与技术创新课堂，吸引学生目光，激发学生兴趣。关注学生习惯，适当引导与点拨，让他们在地理学习中更自主、更积极。重视兴趣培养，依据新时期青少年的个性与需求设置课堂活动，让他们在课堂中展开沉浸式学习，而后有更多认识与思考。巧用问题教学，设置与主题切合的问题，让全体学生以小组形式探究问题，在问题链、问题网中全面认识、全面思考。关注学生个性，给予恰当的作业与评价，让他们在地理学习中看到自身存在的问题，不断优化与完善自身学习方法。

参考文献：

[1] 陈银玉. 新时期高中生地理实践能力的培养路径思考 [J]. 学周刊, 2021 (32): 91-92.